



Voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXV

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk;

Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijziging van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 2. Aan artikel 17, §2, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, hersteld bij het decreet van 19 april 2024, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Tijdens de voorlopige tijdelijke aanstelling, vermeld in het eerste lid, heeft het personeelslid recht op een salaris op basis van de laagste salarisschaal die van toepassing is voor het ambt in kwestie.”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Art. 3. In artikel 4, §5, eerste lid, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, ingevoegd bij het decreet van 7 juli 2006, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009 en 16 juni 2017, wordt de zin “In afwijking op artikelen 58, 86 en 106 van het Gemeentedecreet van 15 juli 2005 kunnen deze bevoegdheden niet uitgeoefend worden door de secretaris.” vervangen door de zin “In afwijking van artikel 57 en 170 van het decreet van 22 december 2017 over het lokaal bestuur kunnen die bevoegdheden niet uitgeoefend worden door de algemeen directeur.”.

Art. 4. Aan artikel 19, §3, van hetzelfde decreet, hersteld bij het decreet van 19 april 2024, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Tijdens de voorlopige tijdelijke aanstelling, vermeld in het eerste lid, heeft het personeelslid recht op een salaris op basis van de laagste salarisschaal die van toepassing is voor het ambt in kwestie.”.

Art. 5. In titel II, hoofdstuk III, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 april 2024, wordt het opschrift van afdeling VIII vervangen door wat volgt:

“Afdeling 11. Mandaat van leraar-specialist”.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 6. In artikel 11quater van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, ingevoegd bij het decreet van 3 juli 2020 en gewijzigd bij de decreten van 8 juli 2022 en 26 april 2024, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 5 tot met paragraaf 8 worden opgeheven;

2° paragraaf 10 wordt opgeheven.

Art. 7. In artikel 20 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2023, worden paragraaf 3 en paragraaf 4 opgeheven.

Art. 8. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 mei 2024, wordt een artikel 20/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 20/1. §1. Leerlingen die ingeschreven zijn in een school voor basisonderwijs, kunnen deeltijds lessen en activiteiten volgen in een andere school voor basisonderwijs dan de school waar ze ingeschreven zijn of in een school voor het voltijds secundair onderwijs. Lesbijwoning in een school voor buitengewoon onderwijs is enkel mogelijk voor leerlingen met een IAC-verslag die ingeschreven zijn in een school voor het gewoon onderwijs.

§2. Als de lesbijwoning, vermeld in paragraaf 1, kadert in de organisatie van een taalintegratietraject, vermeld in artikel 11quater, §3 en §4, werken de scholen samen voor de organisatie van het vervoer van de ingeschreven leerling van en naar de school die het taalintegratietraject organiseert.

§3. In afwijking van paragraaf 1 kunnen leerlingen die ingeschreven zijn in het buitengewoon basisonderwijs, met uitzondering van leerlingen van type 5, voltijds lessen of activiteiten volgen in een school voor gewoon basisonderwijs voor een periode van maximaal twee schooljaren, met het oog op een overstap naar het gewoon onderwijs. In overleg met de ouders, met betrokkenheid van de leerling en in overleg met het CLB ondersteunt de school voor buitengewoon onderwijs de school voor gewoon onderwijs.

Na een periode van twee schooljaren heeft de leerling met een IAC-verslag in afwijking van artikel 37/11, §2, en 37/48, §2, onverkort recht op inschrijving in de school voor gewoon onderwijs. Als de ouders en de leerling beslissen om de overstap te maken naar het gewoon onderwijs, overleggen de school voor gewoon onderwijs, de school voor buitengewoon onderwijs, het CLB

en de ouders, met betrokkenheid van de leerling, met het leersteuncentrum over de overname van de ondersteuning.”

Art. 9. Aan artikel 37bis, §4, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011 en gewijzigd bij de decreten van 4 april 2014 en 25 april 2014, wordt een vierde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“Het verworven recht als ingeschreven leerling geldt voor een leerling die gedurende een schooljaar permanent onderwijs aan huis heeft gevolgd in een type in een school, dat ingericht wordt door die school, als de leerling de lessen kan bijwonen in diezelfde school met het oog op het onmiddellijk daaropvolgend schooljaar. Dit is alleen mogelijk als de ouders het pedagogisch project en het schoolreglement voor akkoord ondertekenen voor de start van de lesbijwoning.”

Art. 10. In artikel 37vicies quater, §2, tiende lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 7 juli 2023, worden de woorden “uiterlijk na de einddatum van de aanmeldingsperiode en voordat de resultaten” vervangen door de woorden “op zijn vroegst na de einddatum van de aanmeldingsperiode en uiterlijk voordat de resultaten”.

Art. 11. In artikel 37/11, §3, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij de decreten van 5 mei 2023 en 7 juli 2023, wordt de zinsnede “werd afgeleverd,” vervangen door de zinsnede “is afgeleverd door het CLB,”.

Art. 12. In artikel 37/14 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij de decreten van 7 juli 2023 en 26 april 2024, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden de woorden “in de onmogelijkheid verkeert” vervangen door de woorden “in de onmogelijkheid verkeert of in de onmogelijkheid zal verkeren” en wordt het woord “schooljaren” vervangen door het woord “leerjaren”;

2° er wordt een vijfde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“Een schoolbestuur van een nieuw opgerichte school, vestigingsplaats, leerjaar of geboortear jaar dat uiterlijk op 15 november van het voorafgaande schooljaar niet heeft gemeld dat het van een aanmeldingsprocedure zal gebruikmaken, kan ook van de mogelijkheid, vermeld in het eerste tot en met het vierde lid, gebruikmaken om leerlingen te weigeren op basis van de capaciteit in het nieuw opgerichte capaciteitsniveau of de nieuw opgerichte capaciteitsniveaus tijdens het eerste schooljaar waarin het geldt.”

Art. 13. In artikel 37/25, §3, vierde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 7 juli 2023, worden de woorden “uiterlijk na de einddatum van de aanmeldingsperiode en voordat de resultaten” vervangen door de woorden “op zijn vroegst na de einddatum van de aanmeldingsperiode en uiterlijk voordat de resultaten”.

Art. 14. In artikel 37/28, §2 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij de decreten van 4 februari 2022 en 5 mei 2023 wordt de zinsnede "artikel 20, §4" vervangen door de zinsnede "artikel 20/1, §3".

Art. 15. In artikel 37/48, §3, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij de decreten van 5 mei 2023 en 7 juli 2023 wordt de zinsnede "werd afgeleverd," vervangen door de zinsnede "is afgeleverd door het CLB,".

Art. 16. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 mei 2024, wordt een artikel 37/52/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

"Art. 37/52/1. In afwijking van artikel 37/52, §1, eerste lid, dient een schoolbestuur dat in de onmogelijkheid verkeert of zal verkeren om bijkomende inschrijvingen te realiseren in een nieuw opgerichte school, vestigingsplaats, leerjaar of geboortjaar, en dat in de onmogelijkheid verkeerde om van de gezamenlijke aanmeldingsprocedure gebruik te maken, een aanvraag in bij de CLR om alsnog leerlingen te kunnen weigeren op basis van capaciteit in het nieuw opgerichte capaciteitsniveau of de nieuw opgerichte capaciteitsniveaus omwille van deze uitzonderlijke omstandigheid in het eerste schooljaar van ontstaan.

De CLR beslist, binnen een termijn van veertien kalenderdagen na het ontvangen van de aanvraag, vermeld in het eerste lid, of en onder welke voorwaarden weigeringen op basis van capaciteit, omwille van deze uitzonderlijke omstandigheid, toegestaan worden.

Indien het schoolbestuur reeds leerlingen geweigerd heeft, voorafgaand aan de aanvraag bij de CLR of de beslissing door de CLR, verwerven die leerlingen alsnog een onverkort recht op inschrijving indien de CLR beslist geen weigeringen op basis van capaciteit, omwille van deze uitzonderlijke omstandigheid, toe te staan.

Als de CLR weigeringen op basis van capaciteit, omwille van deze uitzonderlijke omstandigheid toestaat, dan behandelt het schoolbestuur in voorkomend geval ook vragen over een erkenning van een uitzonderlijke situatie van een in te schrijven leerling als vermeld in artikel 37/51, §5."

Art. 17. In artikel 37/61, §3, vierde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 7 juli 2023, worden de woorden "uiterlijk na de einddatum van de aanmeldingsperiode en voordat de resultaten" vervangen door de woorden "op zijn vroegst na de einddatum van de aanmeldingsperiode en uiterlijk voordat de resultaten".

Art. 18. In artikel 37/64, §2 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij de decreten van 18 februari 2022 en 5 mei 2023 wordt de zinsnede "artikel 20, §4" vervangen door de zinsnede "artikel 20/1, §3".

Art. 19. In artikel 154, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 21 december 2012 en gewijzigd bij

de decreten van 8 juli 2022 en 19 april 2024, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede "of ten laste van subsidies die het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, vermeld in artikel 7 van het besluit van de Vlaamse Regering van 3 juni 2005 met betrekking tot de organisatie van de Vlaamse administratie, toekent om de kwaliteit van onderwijs te versterken" vervangen door de zinsnede ", ten laste van subsidies die het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, vermeld in artikel 7 van het besluit van de Vlaamse Regering van 3 juni 2005 met betrekking tot de organisatie van de Vlaamse administratie, toekent om de kwaliteit van onderwijs te versterken of ten laste van subsidies die de Stichting Leerpunt toekent om de kwaliteit van onderwijs te versterken";

2° er wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"In het eerste lid wordt verstaan onder Stichting Leerpunt: de private stichting opgericht door de Vlaamse Regering bij beslissing van 16 december 2022, met ondernemingsnummer 0795.192.043."

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 20. In artikel 65 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, vervangen bij het decreet van 23 december 2016 en gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt paragraaf 4 opgeheven.

Art. 21. In artikel 85, §2, zesde lid, 2° en zevende lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018, worden de woorden "diploma secundair onderwijs" vervangen door de zinsnede "diploma secundair onderwijs of diploma secundair onderwijs, onderwijskwalificatie niveau 4".

Art. 22. In artikel 87, §2bis, zesde lid, 1° en zevende lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018, worden de woorden "diploma secundair onderwijs" vervangen door de zinsnede "diploma secundair onderwijs of diploma secundair onderwijs, onderwijskwalificatie niveau 4".

Art. 23. In artikel 98, §2, twaalfde lid, 2° en dertiende lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 maart 2018, worden de woorden "diploma secundair onderwijs" vervangen door de zinsnede "diploma secundair onderwijs of diploma secundair onderwijs, onderwijskwalificatie niveau 4".

Art. 24. In artikel 100 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 16 maart 2018, 5 april 2019 en 7 juli 2023, wordt paragraaf 6 opgeheven.

Art. 25. In artikel 105, §3bis, twaalfde lid, 2° en dertiende lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018 worden de woorden "diploma secundair onderwijs" vervangen door de zinsnede "diploma secundair onderwijs of diploma secundair onderwijs, onderwijskwalificatie niveau 4".

Art. 26. In artikel 113novies, §4, eerste lid, 1° van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de woorden "diploma van het secundair onderwijs" vervangen door de zinsnede "diploma secundair onderwijs of diploma secundair onderwijs, onderwijskwalificatie niveau 4".

Art. 27. In artikel 126bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid wordt de zinsnede ", met behoud van toepassing van artikel 1384, derde tot en met het vijfde lid van het Burgerlijk Wetboek," opgeheven;

2° in het derde lid wordt de zinsnede "de vader en de moeder in de zin van artikel 1384, tweede lid, van het Burgerlijk Wetboek geldt enkel wanneer een minderjarige cursist-stagiair overeenkomstig de hier voormelde gevallen persoonlijk aansprakelijk kan worden gesteld" vervangen door de zinsnede "titularissen van het gezag over de persoon van minderjarigen, vermeld in artikel 6.12 van het Burgerlijk Wetboek, geldt alleen als een minderjarige cursist-stagiair conform de gevallen, vermeld in het tweede lid, persoonlijk aansprakelijk kan worden gesteld";

3° aan het derde lid wordt de volgende zin toegevoegd:

"De aansprakelijkheid van personen belast met het toezicht op anderen, vermeld in artikel 6.13 van het Burgerlijk Wetboek, geldt alleen als de cursist-stagiair conform de gevallen, vermeld in het tweede lid, persoonlijk aansprakelijk kan worden gesteld.";

4° in het vierde lid wordt de zinsnede "in de zin van artikel 1384, derde lid," vervangen door de zinsnede "als vermeld in artikel 6.14".

Art. 28. In artikel 128bis/1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009, vervangen bij het decreet van 7 juli 2017 en gewijzigd bij de decreten van 8 juli 2022 en 19 april 2024, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt tussen de zinsnede "om de kwaliteit van onderwijs te versterken," en de woorden "ten laste van de Vlaamse ondersteuningspremie" de zinsnede "ten laste van subsidies die de Stichting Leerpunt toekent om de kwaliteit van onderwijs te versterken," ingevoegd;

2° er wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"In het eerste lid wordt verstaan onder Stichting Leerpunt: de private stichting opgericht door de Vlaamse Regering bij beslissing van 16 december 2022, met ondernemingsnummer 0795.192.043.".

Art. 29. In artikel 130ter, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012 en gewijzigd bij de decreten van 16 maart 2018, 8 juli 2022 en 19 april 2024, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt tussen de zinsnede "om de kwaliteit van onderwijs te versterken," en de woorden "ten laste van de Vlaamse ondersteuningspremie" de zinsnede "ten laste van subsidies die de Stichting Leerpunt toekent om de kwaliteit van onderwijs te versterken," ingevoegd,

2° er wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"In het eerste lid wordt verstaan onder Stichting Leerpunt: de private stichting opgericht door de Vlaamse Regering bij beslissing van 16 december 2022, met ondernemingsnummer 0795.192.043."

Hoofdstuk 6. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 30. In artikel 2, §6, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018 en gewijzigd bij de decreten van 17 mei 2019, 4 februari 2022, 10 juni 2022 en 5 mei 2023, wordt tussen de zinsnede "123/19," en het woord "artikel" de zinsnede "artikel 134/2," ingevoegd.

Art. 31. Aan artikel 110/1, §3, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, en gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Het verworven recht als ingeschreven leerling geldt voor een leerling die gedurende een schooljaar permanent onderwijs aan huis heeft gevolgd in een type en opleidingsvorm in een school, dat ingericht wordt door die school, als de leerling de lessen kan bijwonen in diezelfde school met het oog op het onmiddellijk daaropvolgend schooljaar. Dit is alleen mogelijk als de ouders het pedagogisch project en het schoolreglement voor akkoord ondertekenen voor de start van de lesbijwoning."

Art. 32. In artikel 110/24, §2, tiende lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 7 juli 2023, worden de woorden "uiterlijk na de einddatum van de aanmeldingsperiode en voordat de resultaten" vervangen door de woorden "op zijn vroegst na de einddatum van de aanmeldingsperiode en uiterlijk voordat de resultaten".

Art. 33. In artikel 123/20 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juni 2015 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het derde lid wordt de zinsnede "de vader en de moeder in de zin van artikel 1384, tweede lid van het burgerlijk wetboek geldt enkel wanneer de minderjarige leerling-stagiair overeenkomstig de hier voormelde gevallen persoonlijk aansprakelijk kan worden gesteld" vervangen door de zinsnede "titularissen van het gezag over de persoon van minderjarigen, vermeld in artikel 6.12 van het Burgerlijk Wetboek, geldt alleen als de minderjarige leerling-stagiair conform de gevallen, vermeld in dit lid, persoonlijk aansprakelijk kan worden gesteld";

2° aan het derde lid wordt de volgende zin toegevoegd:

“De aansprakelijkheid van personen belast met het toezicht op anderen, vermeld in artikel 6.13 van het Burgerlijk Wetboek, geldt alleen als de leerling-stagiair conform de gevallen, vermeld in dit lid, persoonlijk aansprakelijk kan worden gesteld.”;

3° in het vierde lid wordt de zinsnede “in de zin van artikel 1384, derde lid,” vervangen door de zinsnede “als vermeld in artikel 6.14”.

Art. 34. In artikel 133/4, §1, achtste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2018, vervangen bij het decreet van 7 juli 2023 en gewijzigd bij het decreet van 23 november 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een punt 3°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“3°/1 worden de 7de leerjaren niet aan finaliteiten gekoppeld;”;

2° aan punt 4° worden de woorden “en voor de toepassing van de personeelsregelgeving” toegevoegd.

Art. 35. In artikel 169, §2, eerste lid, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, worden de woorden “de opties van de derde graad van het technisch en het kunstsecundair onderwijs aangeduid als secundair na secundair” vervangen door de zinsnede “7de leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt die over één of drie semesters worden georganiseerd”.

Art. 36. Artikel 170 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2023, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 170. Voor 7de leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt die over één of drie semesters worden georganiseerd geldt het volgende:

- 1° voor de toepassing van de omkaderingsnormen voor de diverse personeelscategorieën en de bepaling van het werkingsbudget worden de leerlingen op beide teldata, vermeld in artikel 169, voor een halve eenheid in aanmerking genomen;
- 2° voor de toepassing van de rationalisatienormen wordt het hoogste aantal regelmatige leerlingen dat wordt geteld op een van beide teldata, vermeld in artikel 169 geacht ook het aantal regelmatige leerlingen te zijn op de andere teldatum.
- 3° in afwijking van artikel 179 wordt voor de toepassing van de minimumnorm van vijf regelmatige leerlingen, het hoogste aantal regelmatige leerlingen geteld op 1 oktober of 1 maart ”.

Art. 37. Artikel 177, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 7 juli 2023 en gewijzigd bij het decreet van 19 april 2024, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 177. Met behoud van de toepassing van artikel 176 is de programmatie vrij van:

- 1° het eerste leerjaar A;
- 2° het eerste leerjaar B;
- 3° een niet-niche basisoptie van het tweede leerjaar A;
- 4° een niet-niche basisoptie van het tweede leerjaar B;
- 5° een niet-niche structuuronderdeel van een studiedomein én onderwijsvorm dat de school al organiseert;
- 6° een niet-niche domeinoverschrijdend structuuronderdeel aso als de school al minstens één domeinoverschrijdend structuuronderdeel aso organiseert;
- 7° een duaal structuuronderdeel dat dezelfde naam heeft als een niet-duaal structuuronderdeel dat de school al organiseert of mag organiseren, en omgekeerd. Het voormelde geldt niet bij programmatie van een niet-duaal structuuronderdeel door een school voor voltijds secundair onderwijs als alleen het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat aan die school is verbonden, het gelijknamige duale structuuronderdeel al organiseert;
- 8° een of meer structuuronderdelen van een of meer studiedomeinen als al de volgende voorwaarden zijn vervuld:
 - a) de structuuronderdelen zijn geen niche-structuuronderdelen;
 - b) de programmatie is beperkt tot het strikt noodzakelijke om in een of meer studiedomeinen een domeinschool te worden;
 - c) de programmatie door middel van één geïntegreerd dossier wordt ingediend;
- 9° een domeinoverschrijdend structuuronderdeel aso op voorwaarde dat de school een domeinschool of campusschool is.
- 10° het domeinoverschrijdend structuuronderdeel bijzondere wetenschappelijke vorming in het 7de leerjaar gericht op het hoger onderwijs als de school al de derde graad van de doorstroomfinaliteit of de dubbele finaliteit organiseert;
- 11° het domeinoverschrijdend structuuronderdeel in het 7de leerjaar gericht op het hoger onderwijs en dat leidt tot een diploma dat toegang verleent tot een bacheloropleiding als de school al de derde graad van de arbeidsmarktfinaliteit organiseert;
- 12° een niet-niche structuuronderdeel van het studiedomein kunst en creatie in het 7de leerjaar gericht op het hoger onderwijs als de school al het studiedomein kunst en creatie in de derde graad van de doorstroomfinaliteit of de dubbele finaliteit organiseert;
- 13° een niet-niche structuuronderdeel van een studiedomein in het 7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt na behaalde onderwijskwalificatie niveau 4, als de school al dat studiedomein in de derde graad van de dubbele finaliteit organiseert;
- 14° een niet-niche structuuronderdeel van een studiedomein in het 7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt na behaalde onderwijskwalificatie niveau 3, als de school al dat studiedomein in de derde graad van de dubbele finaliteit of de arbeidsmarktfinaliteit organiseert;
- 15° een of meer structuuronderdelen als al de volgende voorwaarden zijn vervuld:
 - a) de programmatie is het rechtstreekse gevolg van een manifeste overmachtssituatie die, omwille van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, de ingebruikname van een andere vestigingsplaats noodzakelijk maakt, of van een verhuis naar aanleiding van een overmachtssituatie;

- b) de programmatie heeft enkel betrekking op structuuronderdelen die de school al inricht of mag inrichten en die door de overmachtssituatie zijn gevat;
- c) de minimumnorm, vermeld in artikel 179, is niet van toepassing.

Het schoolbestuur meldt de programmatie schriftelijk bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap uiterlijk op 1 april van het voorafgaande schooljaar en uiterlijk op 30 september van het lopende schooljaar als het een 7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt betreft dat van start gaat op 1 februari daaropvolgend. Van deze termijnen kan, voor de programmaties, vermeld in het eerste lid, punt 15°, de Vlaamse Regering afwijken. Bij de voormelde melding worden de volgende documenten gevoegd:
1° het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité;
2° als de school tot een scholengemeenschap behoort: een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.”.

Art. 38. In artikel 178, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 19 april 2024, wordt het zevende lid opgeheven.

Art. 39. In artikel 197 van dezelfde codex worden de woorden “het studiegebied ballet” vervangen door de woorden “de structuuronderdelen Ballet”.

Art. 40. In artikel 251/1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012 en gewijzigd bij de decreten van 8 juli 2022 en 19 april 2024, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede “of ten laste van subsidies die het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, vermeld in artikel 7 van het besluit van de Vlaamse Regering van 3 juni 2005 met betrekking tot de organisatie van de Vlaamse administratie, toekent om de kwaliteit van onderwijs te versterken” vervangen door de zinsnede “, ten laste van subsidies die het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, vermeld in artikel 7 van het besluit van de Vlaamse Regering van 3 juni 2005 met betrekking tot de organisatie van de Vlaamse administratie, toekent om de kwaliteit van onderwijs te versterken of ten laste van subsidies die de Stichting Leerpunt toekent om de kwaliteit van onderwijs te versterken”;

2° er wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In het eerste lid wordt verstaan onder Stichting Leerpunt: de private stichting opgericht door de Vlaamse Regering bij beslissing van 16 december 2022, met ondernemingsnummer 0795.192.043.”.

Art. 41. In artikel 253/6, §3, tweede en derde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 5 mei 2023 en gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2023, wordt de zinsnede “wordt opgemaakt of gewijzigd,” vervangen door de zinsnede “wordt opgemaakt of gewijzigd en nadat het is afgeleverd door het CLB,”.

Art. 42. In artikel 253/10, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 mei 2019 en gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden de woorden "in de onmogelijkheid verkeert" vervangen door de woorden "in de onmogelijkheid verkeert of in de onmogelijkheid zal verkeren";

2° er wordt een vijfde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

"Een schoolbestuur van een nieuw opgerichte school, vestigingsplaats of structuuronderdeel 1A of 1B dat uiterlijk op 15 november van het voorafgaande schooljaar niet gemeld heeft dat het van een aanmeldingsprocedure zal gebruikmaken, kan ook van de mogelijkheid, vermeld in het eerste tot en met het vierde lid, gebruikmaken om leerlingen te weigeren op basis van de capaciteit in het nieuw opgerichte capaciteitsniveau of de nieuw opgerichte capaciteitsniveaus in het eerste schooljaar van ontstaan."

Art. 43. In artikel 253/17, §2, achtste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 7 juli 2023, worden de woorden "uiterlijk na de einddatum van de aanmeldingsperiode en voordat de resultaten" vervangen door de woorden "op zijn vroegst na de einddatum van de aanmeldingsperiode en uiterlijk voordat de resultaten".

Art. 44. In artikel 253/37, §3, tweede en derde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 5 mei 2023 en gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2023, wordt de zinsnede "wordt opgemaakt of gewijzigd," vervangen door de zinsnede "wordt opgemaakt of gewijzigd en nadat het is afgeleverd door het CLB,".

Art. 45. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 mei 2024, wordt een artikel 253/38/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

"Art. 253/38/1. In afwijking van artikel 253/38, eerste lid, dient een schoolbestuur dat in de onmogelijkheid verkeert of zal verkeren om bijkomende inschrijvingen te realiseren in een nieuw opgerichte school, vestigingsplaats of structuuronderdeel 1A of 1B, en dat in de onmogelijkheid verkeerde om van de gezamenlijke aanmeldingsprocedure gebruik te maken, een aanvraag in bij de CLR om alsnog leerlingen te kunnen weigeren op basis van capaciteit in het nieuw opgerichte capaciteitsniveau of de nieuw opgerichte capaciteitsniveaus, omwille van deze uitzonderlijke omstandigheid in het eerste schooljaar van ontstaan.

De CLR beslist, binnen een termijn van veertien kalenderdagen na het ontvangen van de aanvraag, vermeld in het eerste lid, of en onder welke voorwaarden weigeren op basis van capaciteit, omwille van deze uitzonderlijke omstandigheid, toegestaan worden.

Indien het schoolbestuur reeds leerlingen geweigerd heeft, voorafgaand aan de aanvraag bij de CLR of de beslissing door de CLR, verwerven die leerlingen alsnog een onverkort recht op inschrijving indien de CLR beslist geen

weigeringen op basis van capaciteit, omwille van deze uitzonderlijke omstandigheid, toe te staan.

Als de CLR weigeren op basis van capaciteit, omwille van deze uitzonderlijke omstandigheid toestaat, dan behandelt het schoolbestuur in voorkomend geval ook vragen over een erkenning van een uitzonderlijke situatie van een in te schrijven leerling als vermeld in artikel 253/39, §5.”

Art. 46. In artikel 253/48, §2, achtste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 7 juli 2023, worden de woorden “uiterlijk na de einddatum van de aanmeldingsperiode en voordat de resultaten” vervangen door de woorden “op zijn vroegst na de einddatum van de aanmeldingsperiode en uiterlijk voordat de resultaten”.

Art. 47. Aan artikel 253/63, §1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 2023 en gewijzigd bij het decreet van 26 april 2024, wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

“Voor een cursist die wordt uitgeschreven zonder de opleiding met vrucht te hebben beëindigd, reikt de school een document uit waarin elk met vrucht beëindigd opleidingsonderdeel wordt vastgelegd.”.

Art. 48. Aan artikel 268 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 21 maart 2014 en 9 juli 2021, wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. Als een programmatie het rechtstreekse gevolg is van een manifeste overmachtssituatie die, omwille van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne, de ingebruikname van een andere vestigingsplaats noodzakelijk maakt of van een verhuis naar aanleiding van een overmachtssituatie wordt de overbrenging van een school of een vestigingsplaats of een structuuronderdeel of meerdere structuuronderdelen een vrije programmatie en kan de Vlaamse Regering afwijken van de termijnen, vermeld in artikel 286, 289 en 290/1.

Mits toegestane afwijking:

- 1° kan de programmatie gebeuren na een schriftelijke melding bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;
- 2° kan de programmatie enkel betrekking hebben op opleidingsvormen, types en structuuronderdelen die de school al inricht of mag inrichten en die door de overmachtssituatie zijn gevat.”

Art. 49. Aan artikel 291 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, wordt de zinsnede “of 4°” toegevoegd.

Art. 50. In artikel 332/1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012 en gewijzigd bij de decreten van 8 juli 2022 en 19 april 2024, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het eerste lid wordt de zinsnede “of ten laste van subsidies die het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, vermeld in artikel 7 van het besluit van de Vlaamse Regering van 3 juni 2005 met betrekking tot de organisatie van de Vlaamse administratie, toekent om de kwaliteit van onderwijs te versterken”

vervangen door de zinsnede ", ten laste van subsidies die het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, vermeld in artikel 7 van het besluit van de Vlaamse Regering van 3 juni 2005 met betrekking tot de organisatie van de Vlaamse administratie, toekent om de kwaliteit van onderwijs te versterken of ten laste van subsidies die de Stichting Leerpunt toekent om de kwaliteit van onderwijs te versterken";

2° er wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"In het eerste lid wordt verstaan onder Stichting Leerpunt: de private stichting opgericht door de Vlaamse Regering bij beslissing van 16 december 2022, met ondernemingsnummer 0795.192.043."

Art. 51. Aan artikel 336, §2, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 maart 2014 en vervangen bij het decreet van 17 juni 2016, worden een tweede en derde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

"Als er geen of onvoldoende stageplaatsen beschikbaar zijn in de kwalificatiefase, zet de school maximaal in op observatieactiviteiten in een organisatie of onderneming waarbij de leerling, zonder effectief aan het arbeidsproces te participeren, kennismakt met een beroep of een specifieke werkplek.

De school kan in uitzonderlijke gevallen afwijken van de stageverplichting in de kwalificatiefase. In dat geval is een goed onderbouwde motivering vereist. Die motivering bevat minstens objectieve factoren die de stageverplichting onmogelijk maken. De onderwijsinspectie kan in voorkomend geval die motivering controleren."

Art. 52. In artikel 350, eerste lid van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 november 2023, wordt de zinsnede "en 157/2 tot en met 157/9" vervangen door de zinsnede ", 157/2 tot en met 157/9, 170 en 252, §1, a) en §1/1",

Hoofdstuk 7. Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Art. 53. In artikel II.24 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 maart 2019, worden punt 3° en punt 4° opgeheven.

Art. 54. In artikel II.151 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2021 en 7 juli 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden de zinnen "Deze worden geacht geaccrediteerd te zijn tot en met het einde van het tweede academiejahr volgend op het laatste academiejahr van de Europese erkenning of tot en met het einde van het tweede academiejahr na de verlenging van de Europese erkenning. De duur van de overgangsaccreditatie kan nooit meer dan 7 academiejahren zijn." vervangen door de zin "Die opleidingen worden geacht geaccrediteerd te zijn tot en met het einde van het tweede academiejahr dat volgt op het einde van het academiejahr waarin de studieomvang die voor de opleiding in kwestie is bepaald, voor de eerste keer

volledig is doorlopen sinds de deelname van de Vlaamse instelling aan die opleiding.”;

2° in het derde lid wordt de zin “In afwijking van het eerste lid, worden deze opleidingen geacht geaccrediteerd te zijn tot en met het einde van het tweede academiejaar dat volgt op het einde van het academiejaar waarin de studieomvang bepaald voor de desbetreffende opleiding voor de eerste keer geheel doorlopen werd.” vervangen door de zin “Die opleidingen worden geacht geaccrediteerd te zijn tot en met het einde van het tweede academiejaar dat volgt op het einde van het academiejaar waarin de studieomvang die voor de opleiding in kwestie is bepaald, voor de eerste keer volledig is doorlopen.”.

Art. 55. Aan artikel II.170, §2, derde lid, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 8 december 2017 en gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, wordt een punt 9° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“9° in voorkomend geval de afstudeerrichtingen binnen de opleiding.”.

Art. 56. In artikel II.170/9, §1, derde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 2018, wordt het woord “acht” vervangen door het woord “elf”.

Art. 57. In artikel II.176, tweede lid, van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 4 mei 2018 en 15 juli 2022, wordt een punt 2°/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“2°/2 een diploma van secundair onderwijs uitgereikt door een centrum voor volwassenenonderwijs tot en met het schooljaar 2025-2026;”.

Art. 58. In artikel II.178, eerste lid, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 15 juli 2022, wordt een punt 1°/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“1°/2 een diploma van secundair onderwijs uitgereikt door een centrum voor volwassenenonderwijs tot en met het schooljaar 2025-2026;”.

Art. 59. In artikel II.262, §2, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 april 2024, wordt het vijfde lid opgeheven.

Art. 60. In artikel II.263, §2, 1°, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 1 maart 2019, wordt de zinsnede “, tenzij er een positief oordeel is van de Commissie Hoger Onderwijs of een positieve beslissing van de Vlaamse Regering over de vrijstelling van de equivalentievoorwaarde, vermeld in artikel II.264” opgeheven.

Art. 61. Artikel II.264 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 25 april 2014 en gewijzigd bij het decreet van 1 maart 2019, wordt opgeheven.

Art. 62. In artikel II.265 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden paragraaf 2 en paragraaf 3 opgeheven.

Art. 63. In artikel II.268, §3, van dezelfde codex wordt het tweede lid opgeheven.

Art. 64. In artikel II.355/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016 en gewijzigd bij het decreet van 4 mei 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede “, met behoud van toepassing van artikel 1384, derde tot en met het vijfde lid, van het Burgerlijk Wetboek,” opgeheven;

2° in het tweede lid wordt de zinsnede “de vader en de moeder in de zin van artikel 1384, tweede lid, van het Burgerlijk Wetboek geldt enkel wanneer een minderjarige student-stagiair overeenkomstig de hier voormelde gevallen persoonlijk aansprakelijk kan worden gesteld” vervangen door de zinsnede “titularissen van het gezag over de persoon van minderjarigen, vermeld in artikel 6.12 van het Burgerlijk Wetboek, geldt alleen als een minderjarige student-stagiair conform de gevallen, vermeld in het eerste lid, persoonlijk aansprakelijk kan worden gesteld”;

3° aan het tweede lid wordt de volgende zin toegevoegd:

“De aansprakelijkheid van personen belast met het toezicht op anderen, vermeld in artikel 6.13 van het Burgerlijk Wetboek, geldt alleen als de student-stagiair conform de gevallen, vermeld in het eerste lid, persoonlijk aansprakelijk kan worden gesteld.”;

4° in het derde lid wordt de zinsnede “in de zin van artikel 1384, derde lid,” vervangen door de zinsnede “als vermeld in artikel 6.14”.

Art. 65. In artikel II.397 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 mei 2018 en gewijzigd bij de decreten van 3 juli 2020 en 14 juli 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 2 wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In een samenwerkingsverband tussen één hogeschool en meer scholen van het voltijds secundair onderwijs heeft de toepassing van deze paragraaf betrekking op die hogeschool en elke secundaire school afzonderlijk.”;

2° aan paragraaf 3 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In een samenwerkingsverband tussen één hogeschool en meer scholen van het voltijds secundair onderwijs heeft de toepassing van deze paragraaf betrekking op die hogeschool en elke secundaire school afzonderlijk.”.

Art. 66. In artikel II.398 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 mei 2018 en gewijzigd bij de decreten van 3 juli 2020 en 14 juli 2023, wordt tussen het eerste lid en het tweede lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“In een samenwerkingsverband tussen één hogeschool en meer scholen van het voltijds secundair onderwijs kan de vervulling van elke opdracht, vermeld in het

eerste lid, betrekking hebben op elke secundaire school afzonderlijk en op meer secundaire scholen samen.”.

Hoofdstuk 8. Wijzigingen van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Art. 67. In artikel V.79, §3, eerste lid, van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016 wordt de zinsnede “, indien zij de voordelen genieten die werden toegekend in het kader van rationalisatie- en programmatiemaatregelen” opgeheven.

Art. 68. In artikel VII.5, eerste lid, van dezelfde codificatie, gewijzigd bij de decreten van 16 juni 2023, 19 april 2024 en 17 mei 2024, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° wordt de zinsnede “artikel 38 van” vervangen door de zinsnede “artikel 32 van”;

2° in punt 2° wordt de zinsnede “artikel 36 en 37” vervangen door de zinsnede “artikel 30 en 31”.

Hoofdstuk 9. Wijzigingen van het decreet Rechtspositie Basiseducatie van 7 juli 2017

Art. 69. Aan artikel 27, §2, eerste lid, van het decreet Rechtspositie Basiseducatie van 7 juli 2017, ingevoegd bij het decreet van 19 april 2024, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Tijdens de voorlopige tijdelijke aanstelling heeft het personeelslid recht op een salaris op basis van de laagste salarisschaal die van toepassing is voor het ambt in kwestie.”.

Art. 70. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 april 2024, wordt het opschrift van hoofdstuk 14 vervangen door wat volgt:

“Hoofdstuk 14. Begeleiding, remediering en evaluatie”.

Art. 71. Artikel 76 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 76. De begeleiding van de personeelsleden heeft de volgende doelstellingen:

- 1° de competenties van personeelsleden ontwikkelen;
- 2° de doelstellingen van het centrum bereiken;
- 3° de jobtevredenheid van de personeelsleden stimuleren.

Het centrumbestuur legt regels vast voor de begeleiding van de personeelsleden. De regels waarborgen de rechten van het personeelslid.

Op basis van de functiebeschrijving voorziet de evaluator in coaching en begeleiding voor de personeelsleden waarbij ook externen ingeschakeld kunnen worden, als dat nodig is.

Ieder personeelslid heeft het recht om een opvolgingsgesprek aan te vragen. Van een opvolgingsgesprek kan op verzoek van zowel het personeelslid als de evaluator een verslag worden opgemaakt waarin eventueel persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen worden opgenomen.

Als uit de begeleiding blijkt dat er nood is aan striktere begeleiding, legt de evaluator een remedieringstraject, als vermeld in artikel 81 en 83, vast.”.

Art. 72. Artikel 77 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 77. §1. De evaluator werkt in het centrum waar de personeelsleden worden geevalueerd.

Het eerste lid is niet van toepassing op de evaluator van de directeur van het centrum.

De evaluator beschikt over de nodige competenties en vaardigheden om de evaluatieprocedure naar behoren te kunnen verzekeren.

De evaluator van een leraar basiseducatie is in het bezit van een bewijs pedagogische bekwaamheid conform het besluit van de Vlaamse Regering van 29 mei 2009 tot vaststelling van de ambten, de bekwaamheidsbewijzen en de salarisschalen in de Centra voor Basiseducatie.

Voor een personeelslid dat aangesteld is in een wervingsambt met uitzondering van de stafmedewerker, is de evaluator de stafmedewerker, de adjunct-directeur of de directeur. Voor de stafmedewerker is de evaluator de adjunct-directeur of de directeur. Voor de adjunct-directeur is de evaluator de directeur en voor de directeur is de evaluator een bestuurslid van het centrum.

De evaluatiegesprekken worden gehouden tussen het personeelslid en de evaluator.

De evaluator draagt de eindverantwoordelijkheid van het hele proces van begeleiding, remediering en evaluatie.

§2. Het centrubestuur bewaakt het correcte verloop van het hele proces van begeleiding, remediering en evaluatie.”.

Art. 73. Artikel 78 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 74. Artikel 79 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 79. §1. De evaluator is verantwoordelijk voor het opstellen of het wijzigen van een functiebeschrijving. In de functiebeschrijving wordt rekening gehouden met al de volgende elementen:

- 1° de algemene afspraken die ter uitvoering van paragraaf 3 zijn vastgelegd;
- 2° de bepalingen van het arbeidsreglement;
- 3° de bepalingen van de arbeidsovereenkomst.

§2. De functiebeschrijving omvat de kerntaken en de centrumspecifieke doelstellingen.

De kerntaken, vermeld in het eerste lid, omvatten al de volgende elementen:

- 1° de taken die eigen zijn aan de functie;
- 2° de professionalisering;
- 3° het overleg en de samenwerking met directie en collega's.

Als het personeelslid professionalisering wordt opgelegd, zijn de kosten ten laste van het centrumbestuur.

§3. Het centrumbestuur onderhandelt over de algemene afspraken over de functiebeschrijvingen in het lokaal onderhandelingscomité. In die algemene afspraken wordt rekening gehouden met de principes, vermeld in dit hoofdstuk.

§4. Zowel het personeelslid als de evaluator ontvangen een schriftelijk of elektronisch exemplaar van de functiebeschrijving op een manier waarbij de ontvangstdatum duidelijk is.

§5. Als een personeelslid geen functiebeschrijving ontvangen heeft, kan het personeelslid niet geevalueerd worden.”.

Art. 75. Artikel 80 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 76. Artikel 81 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 81. §1. Als op basis van opvolgingsgesprekken blijkt dat er problemen zijn met de prestaties of de wijze van functioneren van een personeelslid, kan de evaluator een eerste remedieringstraject voor het personeelslid opstarten. De termijn van het eerste remedieringstraject duurt minimaal negen maanden.

De evaluator kan de termijn, vermeld in het eerste lid, bij een tussentijdse beoordeling vroegtijdig stopzetten of verlengen.

§2. Om het eerste remedieringstraject op te starten, wordt een document opgemaakt waarin duidelijke afspraken opgenomen zijn over de noodzakelijke persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen, de termijn van het traject en een eventuele verlenging van de termijn. De beslissing over de werkpunten en over de termijn wordt gemotiveerd. Zowel het personeelslid als de evaluator ontvangen een schriftelijk of elektronisch exemplaar van dit document op een manier waarbij de ontvangstdatum duidelijk is. De ontvangstdatum van dit document is de start van het eerste remedieringstraject.

§3. Het eerste remedieringstraject wordt afgesloten met een evaluatiedocument dat binnen de vijftien dagen na het evaluatiegesprek aan de geevalueerde bezorgd wordt. De evaluatie leidt tot een gemotiveerde conclusie ‘gunstig’ of ‘ongunstig’. Zowel het personeelslid als de evaluator ontvangen een schriftelijk of elektronisch exemplaar van het evaluatiedocument op een manier waarbij de ontvangstdatum duidelijk is.

De conclusie 'gunstig' betekent dat de prestaties en de wijze van functioneren van het personeelslid aan de vereisten voldoen die aan de functie verbonden zijn, en dat het remedieringstraject eindigt. De conclusie 'ongunstig' betekent dat de prestaties of de wijze van functioneren van het personeelslid niet aan alle vereisten voldoen die aan de functie verbonden zijn en dat er een tweede remedieringstraject nodig is.

Tegen de conclusie 'ongunstig' kan een personeelslid beroep aantekenen bij de kamer van het college van beroep, vermeld in artikel 84. Dat beroep werkt niet opschortend.

Indien de kamer van het college van beroep de conclusie 'ongunstig' vernietigt, wordt het remedieringstraject van het personeelslid beëindigd en worden de prestaties en de wijze van functioneren van het personeelslid geacht te voldoen aan de vereisten die aan de functie verbonden zijn. Indien de kamer van het college van beroep de conclusie 'ongunstig' niet vernietigt, loopt het tweede remedieringstraject, als vermeld in artikel 83, verder."

Art. 77. Artikel 82 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 78. Artikel 83 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 83. §1. Als na het eerste remedieringstraject, vermeld in artikel 81, het personeelslid de conclusie 'ongunstig' krijgt, wordt een tweede remedieringstraject opgestart. De termijn van het tweede remedieringstraject bedraagt minimaal drie maanden.

De termijn, vermeld in het eerste lid, kan bij een gunstige tussentijdse beoordeling vroegtijdig stopgezet worden.

§2. Om het tweede remedieringstraject op te starten, wordt een document opgemaakt waarin duidelijke afspraken opgenomen worden over de noodzakelijke werkpunten, de acties tot verbetering en de termijn van het traject. De beslissing over de werkpunten en over de termijn wordt gemotiveerd. Zowel het personeelslid als de evaluator ontvangen daar een schriftelijk of elektronisch exemplaar van op een manier waarop de ontvangstdatum duidelijk is. De ontvangstdatum van dit document is de start van het tweede remedieringstraject.

§3. Het tweede remedieringstraject wordt afgesloten met een evaluatie. Die evaluatie leidt tot een gemotiveerde eindconclusie 'gunstig' of 'onvoldoende'. De eindconclusie 'gunstig' betekent dat de prestaties en de wijze van functioneren van het personeelslid aan de vereisten voldoen die aan de functie verbonden zijn en dat het remedieringstraject eindigt. De eindconclusie 'onvoldoende' betekent dat de prestaties of de wijze van functioneren van het personeelslid niet aan de vereisten voldoen die aan de functie verbonden zijn.

De evaluator bezorgt de eindconclusie na het tweede remedieringstraject aan de geevalueerde binnen vijftien dagen na het evaluatiegesprek.

Tegen de conclusie 'onvoldoende' kan een personeelslid beroep aantekenen bij de kamer van het college van beroep, vermeld in artikel 84. Als

het evaluatieverslag de eindconclusie 'onvoldoende' bevat, zijn op straffe van nietigheid altijd de beroepsmogelijkheden vermeld.”.

Art. 79. In artikel 84 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“Zowel tegen een evaluatie met conclusie 'ongunstig' als tegen een evaluatie met eindconclusie 'onvoldoende' kan het personeelslid beroep aantekenen bij de kamer van het college van beroep.”;

2° in het tweede lid worden tussen de woorden “doet uitspraak” en de woorden “over de evaluatie met eindconclusie 'onvoldoende'” de woorden “over de evaluatie met conclusie 'ongunstig' en” ingevoegd;

3° het derde lid wordt vervangen door wat volgt:

“De kamer van het college van beroep heeft de volgende bevoegdheden:

1° nagaan of de procedureregels op het niveau van het centrum zijn nageleefd;

2° nagaan of de evaluatie is uitgevoerd volgens de regels en in de geest van de functiebeschrijvingen en de evaluatie;

3° oordelen of de beslissing afdoende is gemotiveerd. Dat houdt in dat de motieven de beslissing in rechte en in feite aanvaardbaar maken;

4° oordelen of er een redelijke verhouding bestaat tussen de feiten en de uiteindelijke beslissing om een evaluatie met conclusie 'ongunstig' of een evaluatie met eindconclusie onvoldoende' te geven;

5° de beslissing om een evaluatie met conclusie 'ongunstig' te geven vernietigen;

6° de beslissing om een evaluatie met eindconclusie 'onvoldoende' te geven vernietigen.”;

3° in het zesde lid, punt 1° worden de woorden “met eindconclusie 'onvoldoende' door de coach-evaluator” vervangen door de zinsnede “met hetzij de conclusie 'ongunstig’, hetzij met de eindconclusie 'onvoldoende' door de evaluator”.

Art. 80. In artikel 86 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Zowel het personeelslid dat tijdelijk aangesteld is als dat vastbenoemd is, kan door het centrubestuur ontslagen worden als het na het tweede remediëringstraject in het centrum een evaluatie met eindconclusie 'onvoldoende' heeft gekregen.”;

2° paragraaf 2 wordt opgeheven;

3° in paragraaf 3, eerste lid, worden de woorden “na één definitieve evaluatie met eindconclusie 'onvoldoende' uit het ambt van directeur verwijderen”

vervangen door de woorden "na de definitieve evaluatie met eindconclusie 'onvoldoende' na het tweede remediëringstraject uit het ambt van directeur verwijderen".

Hoofdstuk 10. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Art. 81. Aan artikel 16, §1, eerste lid, van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs, gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2020, wordt een punt 4° toegevoegd dat luidt als volgt:

"4° Audiomaker."

Art. 82. In artikel 52 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019, 3 juli 2020, 8 juli 2022 en 19 april 2024, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan het eerste lid, 2°, wordt de zinsnede "van 17 december 2010 of beschikken over een OV-4-verslag als vermeld in artikel 294, §2, 2°, van de voormelde codex" toegevoegd;

2° in het vierde lid worden tussen de woorden "langer dan de graad" en de woorden "waarin de leerling is ingeschreven" de zinsnede ", de kortlopende studierichting of de specialisatie" ingevoegd.

Art. 83. Aan artikel 73, §1, tweede lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2023, wordt de volgende zin toegevoegd:

"Het resultaat van de berekening van dat percentage wordt afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier en naar het lagere geheel getal als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier."

Art. 84. In artikel 82, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 8 juli 2022 en gewijzigd bij het decreet van 19 april 2024, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt tussen de zinsnede "om de kwaliteit van onderwijs te versterken," en de woorden "ten laste van de Vlaamse ondersteuningspremie" de zinsnede "ten laste van subsidies die de Stichting Leerpunt toekent om de kwaliteit van onderwijs te versterken," ingevoegd;

2° er wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"In het eerste lid wordt verstaan onder Stichting Leerpunt: de private stichting opgericht door de Vlaamse Regering bij beslissing van 16 december 2022, met ondernemingsnummer 0795.192.043."

Art. 85. In artikel 91, eerste lid, 2°, van hetzelfde decreet wordt tussen de woorden "heeft bereikt" en de woorden "of voldoet" de zinsnede "op 31 december van het schooljaar in kwestie" ingevoegd.

Hoofdstuk 11. Wijzigingen van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

Art. 86. In artikel 48, §2, van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding, gewijzigd bij de decreten van 5 april 2019, 8 juli 2022 en 19 april 2024,

1° in het eerste lid wordt de zinsnede "of ten laste van subsidies die het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, vermeld in artikel 7 van het voormelde besluit, toekent om de kwaliteit van onderwijs te versterken" vervangen door de zinsnede ", ten laste van subsidies die het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, vermeld in artikel 7 van het voormelde besluit, toekent om de kwaliteit van onderwijs te versterken of ten laste van subsidies die de Stichting Leerpunt toekent om de kwaliteit van onderwijs te versterken," ingevoegd;

2° er wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"In het eerste lid wordt verstaan onder Stichting Leerpunt: de private stichting opgericht door de Vlaamse Regering bij beslissing van 16 december 2022, met ondernemingsnummer 0795.192.043."

Hoofdstuk 12. Wijzigingen van het decreet van 3 juni 2022 tot het nemen van dringende maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de Oekraïne-crisis en tot wijziging van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs voor leerlingen en studenten die ressorteren onder richtlijn 2001/55/EG van de Raad van 20 juli 2001 betreffende minimumnormen voor het verlenen van tijdelijke bescherming in geval van massale toestroom van ontheemden en maatregelen ter bevordering van een evenwicht tussen de inspanning van de lidstaten voor de opvang en het dragen van de consequenties van de opvang van deze personen - (II)

Art. 87. Artikel 27, 29, 30, 31 en 36 van het decreet van 3 juni 2022 tot het nemen van dringende maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de Oekraïne-crisis en tot wijziging van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs voor leerlingen en studenten die ressorteren onder richtlijn 2001/55/EG van de Raad van 20 juli 2001 betreffende minimumnormen voor het verlenen van tijdelijke bescherming in geval van massale toestroom van ontheemden en maatregelen ter bevordering van een evenwicht tussen de inspanning van de lidstaten voor de opvang en het dragen van de consequenties van de opvang van deze personen - (II) worden opgeheven.

Art. 88. In hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 15 juli 2022, 23 december 2022, 5 mei 2023 en 7 juli 2023, wordt hoofdstuk 11, dat bestaat uit artikel 42, opgeheven.

Art. 89. Artikel 43 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Hoofdstuk 13. Wijzigingen van het decreet van 5 mei 2023 over leersteun

Art. 90. In artikel 52, §2, van het decreet van 5 mei 2023 over leersteun, gewijzigd bij het decreet van 19 april 2024, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede "of ten laste van subsidies die het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, vermeld in artikel 7 van het besluit van de Vlaamse Regering van 3 juni 2005 met betrekking tot de organisatie van de Vlaamse administratie, toekent om de kwaliteit van onderwijs te versterken," vervangen door de zinsnede ", ten laste van subsidies die het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, vermeld in artikel 7 van het besluit van de Vlaamse Regering van 3 juni 2005 met betrekking tot de organisatie van de Vlaamse administratie, toekent om de kwaliteit van onderwijs te versterken of ten laste van subsidies die de Stichting Leerpunt toekent om de kwaliteit van onderwijs te versterken,"

2° er wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"In het eerste lid wordt verstaan onder Stichting Leerpunt: de private stichting opgericht door de Vlaamse Regering bij beslissing van 16 december 2022, met ondernemingsnummer 0795.192.043."

Hoofdstuk 14. Wijzigingen van het decreet van 16 juni 2023 over de onderwijsinternaten

Art. 91. In artikel 25, §1, 2°, b), van het decreet van 16 juni 2023 over de onderwijsinternaten worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de zinsnede "de opleiding Verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs, vermeld in artikel 124, derde lid, van dezelfde codex" wordt vervangen door de zinsnede "de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, vermeld in deel IV, titel 1, hoofdstuk 1/1, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010";

2° er wordt een bepaling toegevoegd, die luidt als volgt:

"- de opleiding in de vierde graad aanvullend beroepssecundair onderwijs Verpleegkunde van het onderwijs van de Franse Gemeenschap;"

Art. 92. In artikel 27, §1, tweede lid, 2°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 april 2024, wordt de zinsnede "de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs, vermeld in artikel 124, derde lid, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010," vervangen door de zinsnede "de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, vermeld in deel IV, titel 1, hoofdstuk 1/1, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, of de leerlingen uit de vierde graad aanvullend beroepssecundair onderwijs Verpleegkunde van het onderwijs van de Franse Gemeenschap," ingevoegd.

Art. 93. In artikel 33, §1, 1°, van hetzelfde decreet wordt de datum "15 oktober" vervangen door de datum "15 november".

Art. 94. In artikel 34, §1, 1°, van hetzelfde decreet wordt de datum "1 november" vervangen door de datum "15 november".

Art. 95. In artikel 43, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 april 2024, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan het eerste lid wordt een punt 5° toegevoegd, dat luidt als volgt:

"5° ten laste van subsidies die de Stichting Leerpunt toekent om de kwaliteit van onderwijs te versterken.";

2° er wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"In het eerste lid wordt verstaan onder Stichting Leerpunt: de private stichting opgericht door de Vlaamse Regering bij beslissing van 16 december 2022, met ondernemingsnummer 0795.192.043.".

Art. 96. In artikel 167, §1, 1°, van hetzelfde decreet wordt de datum "15 oktober" vervangen door de datum "15 november".

Hoofdstuk 15. Slotbepalingen

Art. 97. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2025.

Artikel 21, 22, 23, 25 en 26 treden in werking op 1 juli 2025.

Artikel 56 treedt in werking op 1 september 2026.

Artikel 5 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2023.

Artikel 2, 4, 69, 91 en 92 hebben uitwerking met ingang van 1 september 2024.

Artikel 27, 33 en 64 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2025.

Brussel, **07 FEB. 2025**

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Matthias DIEPENDAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk,



Zuhair DEMIR

ONTWERP VAN DECREET OVER HET ONDERWIJS XXXV

Samenvatting

Dit decreet bevat bepalingen die een aantal bestaande niveau- en themadecreten over onderwijs wijzigen. Met name beoogt de Vlaamse Regering met onderhavige decreten ten eerste enkele maatregelen om de personeelsinzet binnen het onderwijs te optimaliseren. Daarnaast bevat het onderhavige decreet ook enkele bepalingen te beperking van de planlast en maatregelen ter bevordering van de rechtszekerheid.

MEMORIE VAN TOELICHTING

I. ALGEMENE TOELICHTING

A. Situering

Dit onderwijsdecreet XXXV beoogt volgende doelstellingen te realiseren.

1. Een aanvulling en verbetering van een aantal bestaande decreten.

Bij hervormingen die zich als gevolg van het legaliteitsbeginsel altijd in een decretale context afspelen, is het niet altijd mogelijk alle consequenties dadelijk in te schatten. Ook de toepassing in de praktijk brengt mee dat een aantal decretale bepalingen nog moeten verfijnd worden. Er dienen zich nieuwe situaties aan, waardoor het nodig is dat de bestaande regelgeving, via verbeteringen, het steeds weer evoluerend onderwijsveld volgt. De betrokken doelgroepen (scholen, instellingen, centra en personeel) vragen dan ook dat de overheid omwille van de duidelijkheid en de rechtszekerheid zo snel mogelijk de nieuwe decretale bepalingen verder verfijnt of aanpast.

Meerdere artikelen in dit decreet bevatten dan ook een aantal technische correcties, verduidelijkingen en aanvullingen van bestaande thema- en niveaudecreten.

2. Een reeks maatregelen tot vereenvoudiging in zijn meest ruime zin.

Het gaat hier om vereenvoudigingen in de ruime zin van het woord: verminderingen van administratie en verbetering van juridische teksten. Dit onderwijsdecreet bevat juridisch-technische verbeteringen of het in overeenstemming brengen van de onderwijsregelgeving onderling en met andere regelgeving.

B. Inhoud

Probleemstelling en omgevingsanalyse

De kwantiteit en toenemende techniciteit van de regelgeving is de afgelopen jaren, zowel internationaal, federaal als op Vlaams niveau stelselmatig gegroeid. Ook binnen de sector onderwijs wordt er steeds meer en steeds sneller nieuwe en bijkomende regelgeving gecreeerd. De duurzaamheid van decretale bepalingen neemt af.

Jaarlijks ontstaan er situaties zoals hierboven onder A beschreven die leiden tot genummerde decreten.

Deze situaties worden veelal veroorzaakt door de snelheid en de hoeveelheid van verschillende regelgevende processen (waaronder ook dat van het genummerd decreet) die vaak gelijktijdig lopen.

Beleidsmaatregelen en doelstelling

In chronologische volgorde van de bestaande decreten die worden aangevuld en gewijzigd bevat dit ontwerp van decreet 15 hoofdstukken.

Hieronder wordt een overzicht van de belangrijkste bepalingen gegeven (louter technische correcties worden enkel bij de artikelsgewijze bespreking toegelicht).

Toepassing van het principe van aanstelling van personeel via werkingsbudget met subsidies van Stichting Leerpunt (basisonderwijs, secundair onderwijs, volwassenenonderwijs, deeltijds kunstonderwijs, CLB's, onderwijsinternaten en leersteuncentra)

Vandaag kan een school- of centrumbestuur o.m. op basis van subsidies toegekend door het beleidsdomein Onderwijs en Vorming personeelsleden aanstellen via de systematiek van personeel ten laste van het werkingsbudget (PWB).

Dit principe wordt uitgebreid met subsidies die de Stichting Leerpunt kan toekennen aan school- of centrumbesturen of onderwijsinstellingen om projecten uit te voeren in het kader van de opdrachten van de stichting.

Het kenniscentrum Leerpunt is specifiek opgericht ter ondersteuning van het onderwijsveld en het onderwijspersoneel. Om de doelstellingen te realiseren die zijn bepaald in artikel 6/1 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs kan Leerpunt ervoor kiezen om, rekening houdend met de bepalingen in het VCO decreet, subsidies toekennen aan (samenwerkingsverbanden van) onderwijsinstellingen. Met het oog op gerichte inzet van personeel voor het realiseren van deze doelstellingen, is het dan ook aangewezen dat onderwijsinstellingen en besturen via deze subsidies personeel kunnen aanstellen via het principe van PWB, net als dit nu als het geval is bij subsidies die het beleidsdomein Onderwijs en Vorming toekent in kader van de versterking van de onderwijskwaliteit.

Omdat Leerpunt geen deel uitmaakt van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming is het nodig de aldus toegekende subsidies uitdrukkelijk te vermelden in de regelgeving.

Door een school- of centrumbestuur de mogelijkheid te geven om deze subsidies aan te wenden via het principe van personeel via werkingsbudget, kan dit bestuur personeelsleden statutair aanstellen als een tijdelijk personeelslid. Dit

heeft zowel voordelen voor het bestuur als voor de betrokken personeelsleden zelf.

Het statutair aanstellen van een personeelslid via PWB in projecten van Leerpunt zal het mogelijk maken dat expertise opgebouwd wordt om een cultuur van evidence informed werken in de school te realiseren. Dergelijke inzet van eigen personeel heeft dus meer duurzame effecten, zowel voor het individuele personeelslid als voor de school en het bestuur.

Buitencontractuele aansprakelijkheid bij een stage (secundair onderwijs, hoger onderwijs en volwassenenonderwijs)

In de Codex Secundair Onderwijs, het decreet betreffende het volwassenenonderwijs en de Codex Hoger Onderwijs is een artikel opgenomen over de buitencontractuele aansprakelijkheid bij de uitvoering van een stage door een leerling-stagiair/cursist-stagiair/student-stagiair. Het gaat om respectievelijk artikel 123/20, artikel 126bis en artikel II.355/1.

Die artikelen verwijzen nog naar artikel 1384 van het Burgerlijk Wetboek. Die verwijzing is niet meer correct. Dat wetboek is inmiddels het "oud Burgerlijk Wetboek" geworden. De artikelen 1382 tot en met 1386bis van het oud Burgerlijk Wetboek zijn bovendien op 1 januari 2025 opgeheven. Op die datum trad het nieuwe boek 6 van het Burgerlijk Wetboek in werking. Dat laatste Wetboek is het resultaat van een hervorming en komt stapsgewijs in de plaats van het oud Burgerlijk Wetboek en zal uit tien boeken bestaan. Boek 6 gaat over "Buitencontractuele aansprakelijkheid".

De artikelen 123/20, 126bis en II.355/1 worden retroactief aangepast aan de huidige aansprakelijkheidsregels die in werking traden op 1 januari 2025. Daarnaast wordt de formulering van die drie artikelen volledig gelijkgetrokken rekening houdend met het gegeven dat de aansprakelijkheid van de onderwijzer zoals bepaald in het oud Burgerlijk Wetboek is vervangen door een aansprakelijkheid van de onderwijsinstelling.

Inschrijvingsrecht (basisonderwijs en secundair onderwijs)

Er worden een aantal aanpassingen aan het inschrijvingsrecht doorgevoerd:

- een correctie op het tijdstip van de controle van de voorrangsgroepen;
- een correctie en aanvulling van de ventielprocedure in het gewoon onderwijs om inschrijvingen te weigeren;
- een verduidelijking hoe scholen voor buitengewoon onderwijs moeten omgaan met de gegarandeerde schoolloopbaan van een leerling die permanent onderwijs aan huis volgt;
- een verduidelijking van de bepaling over het inschrijvingsrecht voor leerlingen met een IAC-verslag of OV4-verslag.

Wijziging van het decreet basisonderwijs

Lesbijkwoning in andere scholen/niveaus vanuit het basisonderwijs

Leerlingen die ingeschreven zijn in een school voor basisonderwijs, kunnen deeltijds lessen en activiteiten volgen in een andere school voor basisonderwijs dan de school waar ze ingeschreven zijn of in een school voor het voltijds secundair onderwijs. Lesbijwoning in het buitengewoon onderwijs is enkel mogelijk voor leerlingen met een IAC-verslag in het gewoon onderwijs.

De ouders, de betrokken scholen en desgevallend het CLB en het leersteuncentrum maken de nodige afspraken over de lesbijwoning.

De verschillende vormen van lesbijwoning in een andere school die reeds opgenomen zijn in het decreet basisonderwijs worden gebundeld en uitgebreid. Daarbij wordt wel de specifieke regeling van leerlingenvervoer bij taalintegratietrajecten behouden.

Ook de regeling van voltijdse lesbijwoning buitengewoon-gewoon blijft behouden. Voltijdse lesbijwoning vanuit het buitengewoon onderwijs naar het gewoon onderwijs is dus wel mogelijk. Leerlingen die twee schooljaren voltijds les volgen in het gewoon onderwijs vanuit het buitengewoon onderwijs, verkrijgen een onverkort recht tot inschrijving in die school.

Wijzigingen van de codex secundair onderwijs

Ook de centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen bij duale structuuronderdelen en aanloopstructuuronderdelen kunnen een bijzonder kwalificerend onderwijstraject inrichten.

In opleidingsvorm 3 wordt de mogelijkheid voorzien om af te wijken van de stageverplichting wanneer het aantal stageplaatsen beperkt is. De stage kan in die gevallen vervangen worden door observatieactiviteiten, waarbij de leerling kennis maakt met het beroep zonder effectief aan het arbeidsproces deel te nemen.

Wanneer er laattijdig wordt vastgesteld dat een leerling niet voldoet aan de toelatingsvoorwaarden, is er een mogelijkheid om dit te regulariseren. Deze mogelijkheid is er omwille van de mogelijk grote impact op de schoolloopbaan van de betrokken leerling. Deze mogelijkheid is momenteel enkel voorzien in het gewoon secundair onderwijs, en niet in opleidingsvorm 4. Gezien in opleidingsvorm 4 dezelfde structuur en hetzelfde systeem van toelatingsvoorwaarden gelden, moet deze regularisatiemogelijkheid ook voorzien worden in opleidingsvorm 4.

Programmatie bij overmacht

Programmatie van structuuronderdelen bij overmachtssituatie wordt altijd een vrije programmatie en er moet geen goedkeuringsprocedure via de Vlaamse Regering doorlopen worden, louter een melding bij de bevoegde diensten volstaat. Ook programmatie na een verhuis naar aanleiding van een overmachtssituatie wordt toegevoegd. Programmatie bij overmacht is mogelijk in het buitengewoon secundair onderwijs en kan via een melding gebeuren.

Omkadering 7^{de} leerjaren met 1 of 3 semesters

De financiering en subsidiering van 7^{de} leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt met een duurtijd van één semester of drie aansluitende semesters, alsook de regeling omtrent rationalisatie- en programmatienormen voor deze 7^{de} leerjaren worden geregeld. Er bestaat reeds een regeling voor structuuronderdelen met een afwijkende duurtijd in 7^{de} leerjaren tso/kso. In het kader van de modernisering van het secundair onderwijs zullen 7^{de} leerjaren tso en kso niet meer zijn opgenomen in het studieaanbod. Wel zijn er 7^{de} leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt mogelijk met een afwijkende duurtijd (één of drie semesters). Het is dus noodzakelijk hiervoor een regeling te treffen. De regelingen worden tevens analoog voorzien voor 7^{de} leerjaren met een duurtijd van één semester of drie aansluitende semesters die ook mogelijk zullen zijn in opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs.

Tegelijk wordt de bestaande regeling voor financiering/subsidiering geoptimaliseerd. De nieuwe regeling van de financiering/subsidiering van deze structuuronderdelen, waarbij gewerkt wordt met twee teldagen per schooljaar die elk voor een halve eenheid tellen, garandeert een correcte financiering, ook in het geval scholen een structuuronderdeel niet in beide semesters organiseren. Hierdoor is de financiering/subsidiering steeds gebaseerd op het effectieve leerlingenaantal. De methodiek met twee teldagen die elk voor een halve eenheid in rekening worden genomen, geldt ook in de opleiding HBO5 basisverpleegkunde.

Voor de toepassing van de programmatienorm van vijf regelmatige leerlingen wordt het principe voorzien dat het hoogste leerlingenaantal geldt in het structuuronderdeel op de teldagen 1 oktober of 1 maart. Deze data stemmen overeen met de data die gelden als definitie van een programmatie. Voor de toepassing van de rationalisatienormen blijft de bestaande regeling van kracht. Hiervoor geldt het hoogste leerlingenaantal op een van de twee teldagen voor financiering/subsidiering, met name 15 januari en 15 mei.

Wijziging van het decreet volwassenenonderwijs

Aanpassing term diploma SO in bepalingen m.b.t. financiering en inschrijvingsgelden volwassenenonderwijs

Als gevolg van de modernisering van het secundair onderwijs worden de bepalingen m.b.t. de subsidiering/financiering van de centra en de inschrijvingsgelden in het decreet volwassenenonderwijs die betrekking hebben op de houders van een diploma secundair onderwijs aangepast.

Wijzigingen van de codex hoger onderwijs

De graduaatsopleiding Basisverpleegkunde wordt georganiseerd op grond van een samenwerkingsverband tussen één hogeschool met de bacheloropleiding Verpleegkunde en één of meer secundaire scholen. Er wordt verduidelijkt wat de

relatie is tussen de verschillende instellingen indien een hogeschool samenwerkt met meer dan 1 secundaire school.

In de lijst met bachelor- en masteropleidingen die andere ambtshalve geregistreerde instellingen en geregistreerde instellingen aanbieden die de Vlaamse Regering vastlegt, worden geen afstudeerrichtingen opgenomen. Om de transparantie te verhogen, worden deze nu toegevoegd.

De datum waarop NVAO decretaal haar accreditatiebesluiten moet bekend maken, wordt in overeenstemming gebracht met de datum waarop het opleidingsaanbod van de hogeronderwijsinstellingen bekend wordt gemaakt en waarop de inschrijvingen van studenten mogelijk worden.

Accreditatietermijn op basis van Europese financiering

Sinds de start van het huidige kwaliteitszorgstelsel in het hoger onderwijs werd op een aantal eerder technische issues in de regelgeving gestoten. Deze issues maken geen onderdeel uit van de vormgeving van het stelsel, maar zorgen voor vragen en problemen bij de uitvoering van onderdelen van dit stelsel. Met voorliggende wijzigingsvoorstellen wordt hierop een antwoord geboden.

Toelatingsvoorwaarden hoger onderwijs

De toelatingsvoorwaarden voor graduaats- en bacheloropleidingen werden aangepast aan de nieuwe studiebewijzen die na de modernisering van het secundair onderwijs worden uitgereikt vanaf schooljaar 2024-2025. Maar in het volwassenenonderwijs zal deze hervorming later gebeuren. Daarom wordt een uitzondering voorzien voor de diploma's die daar worden uitgereikt.

Schrappen van de mogelijkheid om een uitzondering aan te vragen op de equivalentievoorwaarde voor een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding

Hogeronderwijsinstellingen kunnen initiële bachelor- en masteropleidingen in een andere onderwijstaal dan het Nederlands aanbieden maar er moet in de Vlaamse Gemeenschap een equivalente opleiding worden aangeboden waarbij de student een opleidingstraject volledig in het Nederlands kan volgen. Momenteel kunnen instellingen een vrijstelling van deze equivalentievoorwaarde aanvragen bij de Commissie Hoger Onderwijs of, in sommige gevallen, bij de Vlaamse Regering.

In het Vlaams Regeerakkoord 2024-2029 is afgesproken dat deze mogelijkheid wordt geschrapt.

Wijziging van het decreet deeltijds kunstonderwijs

Optimaliseren curriculum woordkunst-drama n.a.v. beroepskwalificatie amateur-audiomaker

De indeling van de studierichtingen in het domein woordkunst-drama wordt gewijzigd. De beroepskwalificatie 'Amateur audiomaker' die de Vlaamse Regering

op 24 mei 2024 erkende, kan daardoor een meer passend doelenkader vormen voor de opleiding 'radio maken'.

Wijzigingen van het decreet onderwijsinternaten

Het bestuur van een onderwijsinternaat kan middelen overdragen naar volgend schooljaar of naar een ander onderwijsinternaat. Ook kan een onderwijsinternaat omkaderingsrekeneenheden (ORE) omzetten naar werkingsbudget. De data waarop deze omzettingen moet vastgelegd worden vallen te vroeg omdat de onderwijsinternaten met 1 oktober als teldag in 'de loop van oktober pas de omkadering ontvangen. Daarom worden deze data aangepast.

Er wordt een technische correctie gedaan in de artikels over de berekening van de financiering van de onderwijsinternaten zodat onderwijsinternaten bij Vlaamse scholen die onderwijsbevoegdheid hebben om Franstalige studierichtingen aan te bieden, ook voor de leerlingen uit een Franstalige studierichting gefinancierd of gesubsidieerd worden.

Wijziging van de decreten rechtspositie (GO!, gesubsidieerd onderwijs, basiseducatie) en Oekraïenedecreet II

In afwijking van de geldende aanstellingsvoorwaarden kan een kandidaat-personeelslid dat bij NARIC een aanvraag heeft ingediend tot gelijkwaardigheid voor zijn of haar buitenlands diploma, al voorlopig tijdelijk aangesteld worden. Er wordt nu verduidelijkt hoe het personeelslid tijdens deze voorlopige tijdelijke aanstelling zal worden bezoldigd.

De bestaande afzonderlijke bepalingen hieromtrent in Oekraïenregelgeving zijn overbodig geworden en worden bijgevolg opgeheven.

Wijziging van het decreet rechtspositie basiseducatie

Op 1 januari 2018 trad het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie in werking. Al snel bleek dat de centra de ontwikkelcyclus als te complex en te belastend voor het centrumbestuur ervaren. De toepassing van drie cycli is voor de meeste besturen niet haalbaar door de grote toename aan personeelsleden en het beperkte middenkader. De hierbij opgenomen artikelen hebben tot doel de begeleidings-, remedierings- en evaluatieprocedure te vereenvoudigen en enkel formele maatregelen te voorzien in het geval het 'fout loopt'. De nieuwe procedure zou aldus een planlastverlaging voor de centra moeten bewerkstelligen. De procedure vertrekt vanuit een positief personeelsbeleid met vrijwaring van de rechten van de personeelsleden.

In de eerste plaats wordt afgestapt van het idee van een ontwikkelcyclus die voor iedereen op dezelfde manier vorm moet krijgen, maar wordt gefocust op een systeem van begeleiding, remediering en evaluatie waarbij meer rekening gehouden kan worden met de individuele situatie van de verschillende personeelsleden. Vertrekpunt is dat in principe alle personeelsleden goed presteren en weten wat van hen verwacht wordt op basis van een hen bezorgde functiebeschrijving. De evaluator kan opvolgingsgesprekken met het personeelslid houden; omgekeerd heeft het personeelslid ook het recht om zo'n gesprek aan te vragen. Van dat opvolgingsgesprek kan, maar hoeft niet per se

een verslag gemaakt worden, tenzij een van beide partijen hier expliciet om vraagt.

Pas wanneer de evaluator op basis van opvolgingsgesprekken meent dat er zich effectief een probleem voordoet in de prestaties of de wijze van functioneren van het personeelslid, kan overgegaan worden tot een formele procedure waarbij een eerste remedieringstraject van minimaal 9 maanden opgestart kan worden. In dat eerste remedieringstraject worden afspraken opgenomen over de noodzakelijke persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen van de geevalueerde. Als uit tussentijdse gesprekken blijkt dat het personeelslid positief geevolueerd is, kan het eerste remedieringstraject vroegtijdig stopgezet worden. Het eerste remedieringstraject wordt afgesloten met een evaluatie waaraan hetzij de conclusie 'gunstig', hetzij de conclusie 'ongunstig' gekoppeld wordt. Bij een conclusie 'gunstig' stopt het remedieringstraject. Tegen een conclusie 'ongunstig' kan beroep aangetekend worden bij de kamer van het college van beroep; dit beroep werkt niet opschortend. Na een conclusie 'ongunstig' wordt een tweede remedieringstraject opgestart van ten minste drie maanden. Ook in dit traject worden afspraken opgenomen over de noodzakelijke persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen van de geevalueerde en kan het traject als gevolg van een positieve evolutie van het personeelslid vroegtijdig stopgezet worden. Het tweede remedieringstraject wordt afgesloten met een evaluatie waaraan hetzij de conclusie 'gunstig', hetzij de conclusie 'onvoldoende' gekoppeld wordt. Na een evaluatie 'gunstig' stopt ook dit keer het remedieringstraject. In het geval van een conclusie 'onvoldoende' na het tweede remedieringstraject, kan het centrum het betrokken personeelslid ontslaan. Zoals tot nu toe ook het geval is, kan een personeelslid tegen een eindconclusie 'onvoldoende' beroep aantekenen bij de kamer van het college van beroep waarbij dit beroep wel opschortend werkt.

Doorheen het gehele traject heeft het centrumbestuur de taak om het correcte verloop van de hele procedure van begeleiding, remediering en evaluatie te waarborgen.

Wijziging van de codificatie diverse bepalingen

Pedagogische taken bij voltijdse ter beschikking stelling wegens ontstentenis van betrekking.

Momenteel bevat de regelgeving de mogelijkheid voor een directeur om een personeelslid dat ter beschikking gesteld is wegens ontstentenis van betrekking onder bepaalde voorwaarden in te schakelen om in de school pedagogische taken te verrichten in afwachting van een reffectatie of wedertewerkstelling.

Als een personeelslid bij de start van het schooljaar voltijds ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking en (nog) geen reffectatie of wedertewerkstelling heeft, kan hij of zij echter niet worden ingeschakeld om in de school pedagogische taken uit te oefenen. Dit personeelslid kan dus – met behoud van zijn salaris – thuis blijven tot er een toewijzing gebeurt door een reffectatiecommissie. Als die toewijzing moet gebeuren door de Vlaamse reffectatiecommissie betekent dit dat het personeelslid twee tot drie maanden thuis kan zitten. Dit is in het licht van een efficiënte inzet van personeelsmiddelen niet verantwoord.

Dit decreet zorgt er dan ook voor dat deze anomalie wordt aangepast, zodat een directeur maximaal beroep kan doen op de personeelsleden die ter beschikking zijn gesteld wegens ontstentenis van betrekking in afwachting van een reaffectatie of wedertewerkstelling. Dit biedt een school extra pedagogische comfort en ondersteuning en komt neer op een efficiënte inzet van personeelsmiddelen binnen het onderwijs.

Impactanalyse

JoKER

Het decreet over het onderwijs XXXV bevat voornamelijk technische maatregelen.

De memorie van toelichting bij het decreet werd bezorgd aan het departement Cultuur, Jeugd en Media, dat op 10 oktober 2024 bevestigde dat omwille van het puur technisch karakter van de artikelen geen JoKER moet opgemaakt worden

Voor enkele later toegevoegde artikelen worden de volgende JoKER elementen meegegeven:

Lesbijwoning in andere scholen/niveaus vanuit het basisonderwijs

Met het voorstel dat leerlingen deeltijds les kunnen volgen in een andere school, hetzij in een andere basisschool, hetzij in een secundaire school, krijgen leerlingen meer opties voor een traject op maat aangepast aan hun noden.

Zo was er in de nuloptie, de optie waarbij er geen regeling voor lesbijwoning in een andere school wordt uitgewerkt, geen mogelijkheid voor leerlingen om toegang te krijgen tot specifieke expertise in die andere school, terwijl die leerlingen wel nood konden hebben aan deze expertise. Leerlingen kunnen met de gekozen optie nu bijvoorbeeld deeltijds les volgen in een school die bijzondere expertise heeft in cognitief sterk functionerende leerlingen. Om de rechten van de leerlingen te kunnen vrijwaren, moet er wel altijd akkoord zijn van de ouders. Dit akkoord wordt elk schooljaar opnieuw gevraagd.

De specifieke regeling van leerlingenvervoer bij taalintegratietrajecten blijft behouden. Verder blijft voltijdse lesbijwoning vanuit het buitengewoon onderwijs in het gewoon onderwijs mogelijk. Leerlingen die twee schooljaren voltijds les volgen in het gewoon onderwijs vanuit het buitengewoon onderwijs, verkrijgen een onverkort recht tot inschrijving in die school.

Pedagogische taken bij voltijds TBSOB

De aanpassing kan een positieve impact op leerlingen hebben omwille van het feit dat een ter beschikking gesteld personeelslid in de onderwijsinstelling kan ingeschakeld worden om pedagogische taken te verrichten in afwachting van een reaffectatie of wedertewerkstelling. De instelling heeft hierdoor tijdelijk een extra werkkracht door een optimalisering van de personeelsmiddelen binnen het onderwijs.

Indien die niet wordt aangepast betekent dit dat een personeelslid geen pedagogische taken hoeft op te nemen in de school totdat een reïaffectatiecommissie een toewijzing doet. Het personeelslid zit dan onverrichter zake thuis, wat niet neerkomt op een efficiënte inzet van de personeelsmiddelen binnen het onderwijs.

Implementatie

Bij de implementatie gebeurt de communicatie:

- via wijzigingen in diverse omzendbrieven;
- via communicatiekanalen die doelgroepgericht en per onderwijsniveau info verspreiden (bv. nieuwsbrief over schoolbeleid en regelgeving).

Handhaving en toezicht: het Agentschap voor Onderwijsdiensten, het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen, de Onderwijsinspectie en de regeringscommissarissen houden toezicht op de naleving van de verschillende maatregelen in dit decreet.

Dit decreet treedt in werking op 1 september 2025. De motiveringen voor een afwijkende inwerkingtreding zijn opgenomen in de toelichtingen bij het desbetreffende artikel.

C. Totstandkomingsprocedure

A. Advies van de VLOR

De VLOR liet op 13 december 2024 weten, omwille van het technisch karakter van het decreet, geen advies te zullen uitbrengen.

B. Advies van de SERV

De SERV bracht op 23 december 2024 een advies uit. Het advies van SERV betreft drie thema's.

1. Uitbouw bijzonder kwalificerende trajecten

De SERV steunt de maatregel om de bijzonder kwalificerende onderwijstrajecten ook in de centra voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen aan te bieden. De SERV pleit er wel voor om deze onderwijstrajecten te monitoren. Scholen zouden het gebruik ervan moeten registreren en rapporteren.

In antwoord op het SERV-advies wordt meegegeven dat Onderwijsdecreet 35 enkel de doelstelling heeft om de bijzonder kwalificerende onderwijstrajecten ook van toepassing te maken in de centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen. Vragen van andere aard worden in dit kader niet meegenomen. Bovendien is het zo dat andere soorten van

samenwerkingsverbanden die scholen aangaan in functie van onderwijsloopbanen van leerlingen ook niet (continu) gemonitord worden. De vraag van de SERV overstijgt dan ook de scope van de bijzonder kwalificerende onderwijstrajecten.

2. Schrapping vrijstelling equivalentievoorwaarde

De SERV staat niet achter de schrapping van de mogelijkheid tot vrijstelling van de equivalentievoorwaarde in het hoger onderwijs. De internationale uitstraling van het Vlaamse hoger onderwijs moet voor de SERV ondersteund worden dankzij een pragmatische en toekomstgerichte toepassing van de taalregeling en een evenwichtig anderstalig aanbod. Dat laatste biedt ook een breder loopbaanperspectief op een internationaal georiënteerde arbeidsmarkt.

In antwoord op het SERV-advies wordt het belang van een internationaal en anderstalig aanbod in het hoger onderwijs benadrukt. Tegelijkertijd moet de noodzaak om het Nederlands in het hoger onderwijs als onderwijstaal te behouden en te versterken onderstreept worden. In uitvoering van het regeerakkoord is er het belangrijk uitgangspunt dat elke opleiding in Vlaanderen minstens ook in het Nederlands te volgen moet zijn, en dit op eenzelfde niveau als de Engelstalige variant. Voor bestaande opleidingen waarvoor vóór 1 september 2025 een vrijstelling werd verleend, verandert er niets.

3. Impact hervormingen op de 7^{de} leerjaren

De SERV wijst erop dat de precieze impact van de wijzigingen in de kwalificering op het onderwijsaanbod en de leerloopbanen van jongeren nog niet duidelijk is. De SERV verwacht dat een deel van de verantwoordelijkheid voor wat tot nu tot de initiële opleiding behoorde, verschuift van het onderwijs naar de lerende zelf en naar ondernemingen en sectoren, wanneer minder leerlingen een 7de leerjaar zullen volgen.

In antwoord op het SERV-advies wordt erkend dat de impact van de hervormingen op de instroom in de 7^{de} leerjaren nog onduidelijk is. In dit verband is het belangrijk om voor ogen te houden dat jongeren die de onderwijskwalificatie na zes jaar secundair onderwijs behalen, over de nodige competenties beschikken om, al naargelang, verdere studies aan te vatten of de overstap naar de arbeidsmarkt te maken. De 7de leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt zijn beroepsspecialiserende opleidingen. Het is dus belangrijk om jongeren goed te informeren over deze opleidingen en over de verdere mogelijkheden die deze opleidingen hen bieden.

C. Advies van de Raad van State

D. Bevoegdheid van de Vlaamse Gemeenschap en het Vlaamse Gewest

Niet van toepassing.

II. Toelichting bij de artikelen

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1

Behoeft geen toelichting.

Hoofdstuk 2. Wijziging van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Artikel 2

In afwijking van de geldende aanstellingsvoorwaarden kan een directeur van een onderwijsinstelling een kandidaat-personeelslid dat bij NARIC een aanvraag heeft *ingediend tot gelijkwaardigheid voor zijn of haar buitenlands diploma al voorlopig tijdelijk aanstellen.*

De toevoeging aan artikel 17, §2 verduidelijkt hoe het personeelslid tijdens deze voorlopige tijdelijke aanstelling zal worden bezoldigd.

Tijdens de voorlopige tijdelijke aanstelling ontvangt het personeelslid een salaris op basis van de laagste salarisschaal voor het ambt in kwestie.

Erkent NARIC het diploma van het voorlopig aangestelde personeelslid, dan is het personeelslid volwaardig tijdelijk aangesteld en wordt zijn of haar salaris geregulariseerd op basis van de salarisschaal die hoort bij het bekwaamheidsbewijs dat het personeelslid dan heeft voor het ambt waarin het is aangesteld.

Erkent NARIC het diploma van het voorlopig aangestelde personeelslid niet, dan wordt de voorlopige tijdelijke aanstelling van bepaalde duur van rechtswege beëindigd, zoals bepaald in artikel 17, §2, derde lid. Het personeelslid voldoet op dat ogenblik immers niet langer aan deze aanstellingsvoorwaarde. Vermits het personeelslid tijdens de periode van de voorlopige tijdelijke aanstelling rechtsgeldig was aangesteld, behoudt hij het salaris dat hij tijdens deze periode ontving.

Motivatie terugwerkende kracht: het principe van bezoldiging aan de laagste salarisschaal voor het ambt waarin het personeelslid een voorlopig tijdelijke aanstelling krijgt, wordt zo toegepast door het Agentschap voor Onderwijsdiensten en het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen sinds de invoering van de maatregel (1 september 2024) en is ook zo gecommuniceerd. De terugwerkende kracht doet geen afbreuk aan het gelijkheidsbeginsel.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Artikel 3

In artikel 4, §5, eerste lid van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs wordt verwezen naar de artikelen 58, 86 en 106 van het Gemeentedecreet van 15 juli 2005. Deze artikelen werden evenwel opgeheven door artikel 577 van het decreet van 22 december 2017 over het lokaal bestuur.

Volgens de concordantietabel is de inhoud van de artikelen 58, 86 en 106 nu terug te vinden in respectievelijk de artikelen 57 en 170 van het decreet van 22 december 2017 over het lokaal bestuur.

De verwijzing naar de artikelen in het Gemeentedecreet in artikel 4, §5, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs dient bijgevolg aangepast te worden.

Daarnaast bestaat de functie van "gemeentesecretaris" niet meer. Deze werd omgevormd naar "algemeen directeur".

De aanpassing bestendigt de door de decreetgever in 2008 toegevoegde bepaling waardoor een aantal beslissingen betreffende het personeelsbeleid in de scholen van een gemeentebestuur exclusief voorbehouden worden voor het voltallige bestuur van de betrokken school of scholen – in casus het college van burgemeester en schepenen - en niet kunnen gedelegeerd worden naar een individuele persoon (de algemeen directeur) die daarenboven ook zelf werknemer is van het desbetreffende bestuur. Dit garandeert dat het personeelsbeleid steeds een collectieve bestuursdaad vereist en garandeert aldus de nodige rechtszekerheid voor de betrokken personeelsleden.

Artikel 4

In afwijking van de geldende aanstellingsvoorwaarden kan een inrichtende macht van een onderwijsinstelling een kandidaat-personeelslid dat bij NARIC een aanvraag heeft ingediend tot gelijkwaardigheid voor zijn of haar buitenlands diploma al voorlopig tijdelijk aanstellen.

De toevoeging aan artikel 19, §3 verduidelijkt hoe het personeelslid tijdens deze voorlopige tijdelijke aanstelling zal worden bezoldigd.

Tijdens de voorlopige tijdelijke aanstelling ontvangt het personeelslid een salaris op basis van de laagste salarisschaal voor het ambt in kwestie.

Erkent NARIC het diploma van het voorlopig aangestelde personeelslid, dan is het personeelslid volwaardig tijdelijk aangesteld en wordt zijn of haar salaris geregulariseerd op basis van de salarisschaal die hoort bij het bekwaamheidsbewijs dat het personeelslid dan heeft voor het ambt waarin het is aangesteld.

Erkent NARIC het diploma van het voorlopig aangestelde personeelslid niet, dan wordt de voorlopige tijdelijke aanstelling van bepaalde duur van rechtswege beëindigd, zoals bepaald in artikel 19, §3, derde lid. Het personeelslid voldoet op dat ogenblik immers niet langer aan deze aanstellingsvoorwaarde. Vermits het personeelslid tijdens de periode van de voorlopige tijdelijke aanstelling rechtsgeldig was aangesteld, behoudt hij het salaris dat hij tijdens deze periode ontving.

Motivatie terugwerkende kracht: het principe van bezoldiging aan de laagste salarisschaal voor het ambt waarin het personeelslid een voorlopig tijdelijke aanstelling krijgt, wordt zo toegepast door het Agentschap voor Onderwijsdiensten en het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen sinds de invoering van de maatregel (1 september 2024) en is ook zo gecommuniceerd. De terugwerkende kracht doet geen afbreuk doet aan het gelijkheidsbeginsel.

Artikel 5

Correctie van de nummering van afdeling VIII naar afdeling 11.

Motivatie terugwerkende kracht: de terugwerkende kracht is nodig om de regelgeving correct te kunnen weergeven in het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Artikel 6

In punt 1 en punt 2 worden de paragrafen die het gezamenlijk organiseren van een taalintegratietraject regelen, opgeheven. Er wordt een algemeen artikel opgenomen in het decreet basisonderwijs dat de samenwerking van scholen bij lesbijwoning van leerlingen in een andere school regelt.

Artikel 7

Er wordt een algemeen artikel opgenomen in het decreet basisonderwijs dat de lesbijwoning van leerlingen in een andere school tussen scholen regelt. Bijgevolg worden deze paragrafen opgeheven.

Artikel 8

Leerlingen die ingeschreven zijn in een school voor basisonderwijs, kunnen deeltijds lessen en activiteiten volgen in een andere school voor basisonderwijs dan de school waar ze ingeschreven zijn of in een school voor het voltijds secundair onderwijs. Lesbijwoning in een school voor het buitengewoon onderwijs is enkel mogelijk voor leerlingen met een IAC-verslag in het gewoon onderwijs.

De ouders, de betrokken scholen en desgevallend het CLB en het leersteuncentrum maken de nodige afspraken over de lesbijwoning.

Het blijft onmogelijk voor leerlingen (van gescheiden ouders) om alternerend school te lopen. Leerlingen kunnen zich maar in één school inschrijven. Die school ontvangt de omkadering en staat in voor de evaluatie. Lesbijwoning in een andere school kan enkel als beide scholen akkoord zijn. Ouders kunnen dus geen lesbijwoning in meerdere scholen eisen.

Paragraaf 2 regelt de organisatie van leerlingenvervoer bij taalintegratietrajecten. De scholen werken samen voor de organisatie van het vervoer van de *ingeschreven leerling van en naar de school die het taalintegratietraject organiseert*. Dit is het behoud van de bestaande regelgeving.

Paragraaf 3 regelt dat leerlingen vanuit het buitengewoon basisonderwijs voltijds les kunnen volgen in het gewoon basisonderwijs en dit met het oog op een overstap naar het gewoon onderwijs. Met dit artikel wordt dus *inclusie bevorderd*. De school voor het buitengewoon onderwijs ondersteunt de school voor het gewoon onderwijs. Hiervoor wordt er overlegd met ouders, CLB en leerlingen.

Na twee schooljaren heeft de leerling een onverkort recht op inschrijving in de school voor het gewoon onderwijs. Voor de overstap overleggen de school voor buitengewoon onderwijs, het CLB en de ouders, met betrokkenheid van de leerling en met het leersteuncentrum van de school voor het gewoon onderwijs.

Artikel 9

Door deze wijziging wordt verduidelijkt hoe een school van buitengewoon onderwijs moet omgaan met de gegarandeerde schoolloopbaan van een leerling die permanent onderwijs aan huis volgt als die leerling de overstap maakt van permanent onderwijs aan huis naar het regulier schoollopen.

De gegarandeerde schoolloopbaan voor een leerling die gedurende een bepaald schooljaar permanent onderwijs aan huis volgde in een type (en opleidingsvorm) in een school, dat ingericht wordt door die school, geldt voor deze leerling als hij de lessen kan bijwonen in diezelfde school met het oog op het onmiddellijk daaropvolgend schooljaar. Dit is alleen mogelijk als er voorafgaand aan de start van de lesbijwoning een ondertekening voor akkoord van de ouders van het pedagogisch project en schoolreglement is gebeurd.

Artikel 10

Door deze wijziging wordt een technische correctie doorgevoerd op het tijdstip van de controle van de voorrangsgroepen. Het is niet uiterlijk na de einddatum van de aanmeldingsperiode en voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt dat deze controle gebeurt, maar wel ten vroegste na de einddatum van de aanmeldingsperiode en uiterlijk voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt.

Artikel 11

Door deze wijzigingen wordt verduidelijkt dat de afweging van de redelijkheid van de aanpassingen gemaakt moet worden bij een wijzigende nood aan aanpassingen voor een leerling nadat het IAC-verslag of het gewijzigd IAC-verslag werd afgeleverd door het CLB. De afweging en de beslissing over deze afweging gebeurt dus niet pas nadat het IAC-verslag of gewijzigd IAC-verslag in werking gaat of nadat er een periode door de school met het IAC-verslag of gewijzigd IAC-verslag is gewerkt, maar na de aflevering van het IAC-verslag of gewijzigd IAC-verslag.

Artikel 12

Door deze wijzigingen wordt de ventielprocedure in het gewoon basisonderwijs om inschrijvingen te weigeren gecorrigeerd en aangevuld.

De wijzigingen in punt 1° zijn nodig opdat een school van gewoon onderwijs ook voorafgaand aan de weigeringen de uitzonderlijke situatie om leerlingen te mogen weigeren zou kunnen aanvragen, de school verklaart dan dat ze in de onmogelijkheid zal verkeren om bijkomende inschrijvingen te realiseren. Er stond ook verkeerdelijk in deze bepaling dat capaciteit kon bepaald worden voor de schooljaren, terwijl dit voor de leerjaren zou moeten zijn.

De aanvullingen in punt 2° zijn nodig opdat buiten Brussel een schoolbestuur bij een nieuw opgerichte school, vestigingsplaats, leerjaar of geboortjaar de ventielprocedure om leerlingen te kunnen weigeren omwille van capaciteit in het nieuw ontstane capaciteitsniveau zou kunnen inroepen, indien dit nodig zou zijn. Dit is enkel mogelijk indien deze situatie zich voordoet op een tijdstip dat het onmogelijk is om nog aan te sluiten bij een aanmeldingsprocedure. Dit is enkel mogelijk in het eerste schooljaar van het ontstaan van deze niveaus.

Artikel 13

Door deze wijziging wordt een technische correctie doorgevoerd op het tijdstip van de controle van de voorrangsgroepen. Het is niet uiterlijk na de einddatum van de aanmeldingsperiode en voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt *dat deze controle gebeurt, maar wel ten vroegste na de einddatum van de aanmeldingsperiode en uiterlijk voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt.*

Artikel 14

Technische correctie. Een verwijzing naar "artikel 20, §4" van het decreet basisonderwijs wordt aangepast naar "artikel 20/1, §3". Artikel 20, §4 wordt via dit decreet opgeheven en vervangen door een artikel 20/1, §3.

Artikel 15

Door deze wijzigingen wordt verduidelijkt dat de afweging van de redelijkheid van de aanpassingen gemaakt moet worden bij een wijzigende nood aan aanpassingen voor een leerling nadat het IAC-verslag of het gewijzigd IAC-verslag werd afgeleverd door het CLB. De afweging en de beslissing over deze afweging gebeurt dus niet pas nadat het IAC-verslag of gewijzigd IAC-verslag in werking gaat of nadat er een periode door de school met het IAC-verslag of gewijzigd IAC-verslag is gewerkt, maar na de aflevering van het IAC-verslag of gewijzigd IAC-verslag. In dit artikel wordt het woord "verslag" ook nog vervangen door het woord "IAC-verslag".

Artikel 16

Deze aanvulling is nodig opdat in Brussel een schoolbestuur ook bij een nieuw opgerichte school, vestigingsplaats, leerjaar of geboortjaar de ventielprocedure om leerlingen te kunnen weigeren omwille van capaciteit in het nieuw ontstane capaciteitsniveau zou kunnen inroepen, indien dit nodig zou zijn. Dit is enkel

mogelijk indien deze situatie zich voordoet op een tijdstip dat het onmogelijk is om nog aan te sluiten bij de gezamenlijke aanmeldingsprocedure. En dit is enkel mogelijk in het eerste schooljaar van het ontstaan van deze niveaus.

Artikel 17

Door deze wijziging wordt een technische correctie doorgevoerd op het tijdstip van de controle van de voorrangsgroepen. Het is niet uiterlijk na de einddatum van de aanmeldingsperiode en voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt dat deze controle gebeurt, maar wel ten vroegste na de einddatum van de aanmeldingsperiode en uiterlijk voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt.

Artikel 18

Technische correctie. Een verwijzing naar "artikel 20, §4" van het decreet basisonderwijs wordt aangepast naar "artikel 20/1, §3". Artikel 20, §4 wordt via dit decreet opgeheven en vervangen door een artikel 20/1, §3.

Artikel 19

In artikel 154, §2 wordt toegevoegd dat subsidies toegekend door de Stichting Leerpunt in het kader van de versterking van de onderwijskwaliteit door een schoolbestuur in het basisonderwijs kunnen worden aangewend om een of meer personeelsleden aan te stellen via het principe van personeel op het werkingsbudget.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Artikel 20

Artikel 65 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs regelt de overheveling van een studiegebied. Het overhevelende cvo kan daarbij leraarsuren en/of punten naar het ontvangende cvo overdragen. Ze moeten dit regelen in een overeenkomst (§2) en de overdracht tot voorwerp van onderhandeling in het lokaal comité van beide cvo maken (§3). Tot slot is er bepaald dat wanneer bij de overheveling van een structuuronderdeel leraarsuren en/of punten worden overgedragen, deze overdracht geacht wordt tijdens de voorgaande periode te hebben plaatsgevonden (§4). Deze paragraaf 4 is echter overbodig geworden.

In het oude financieringsmechanisme gebeurde het verwerken van de overgedragen leraarsuren en/of punten steeds voor de eventuele aftopping. Indien de overheveling gepaard ging met een overdracht van leraarsuren en/of punten dan werden de leraarsuren en/of punten opgeteld bij de gegenereerde leraarsuren en/of punten van het ontvangende centrum en in mindering gebracht van de gegenereerde leraarsuren en/of punten van het overhevelende centrum. Op dat resultaat gebeurde op centrumniveau de eventuele aftopping omwille van

de maximale groei van 0,8% ten opzichte van de aan het centrum toegekende omkadering van vorig schooljaar.

Aangezien de groeicnorm op centrumniveau werd toegepast op het aantal leraarsuren en punten, die het vorige schooljaar toegekend werden, diende het aantal leraarsuren en/of punten dat gepaard ging met de overheveling ook in rekening gebracht te worden op de toegekende omkadering van het jaar voordien. De reden hiervoor was een vertekend beeld in functie van de groeicnorm te vermijden. Indien niet op deze manier gewerkt werd, zou aan het ontvangende centrum mogelijk geen groei toegekend kunnen worden en zou aan het overhevelende centrum mogelijk te veel groei toegekend worden (aangezien het overhevelende centrum bepaalde studiegebieden, die via de overheveling waren overgedragen, niet meer kon inrichten).

In het nieuwe financieringsmechanisme wordt de groeicnorm niet meer op centrumniveau toegepast maar op het totale volume te verdelen leraarsuren en punten (= de toegekende leraarsuren en punten op sectorniveau van het vorige schooljaar). Hierdoor bekomt men het aantal toe te kennen leraarsuren en punten voor de sector. Vervolgens worden de toe te kennen leraarsuren en punten verdeeld over de centra op basis van hun aandeel in het driejarig gemiddelde gewogen financieringspunten voor de omkadering. Hierbij wordt een aparte berekening gemaakt voor de niet-NT2 studiegebieden en de NT2 studiegebieden. Omdat de groeicnorm niet meer op centrumniveau wordt toegepast, is het niet meer nodig om te doen alsof de overdracht van leraarsuren en/of punten reeds tijdens de voorgaande referentieperiode is gebeurd. De overdracht van leraarsuren en/of punten in het kader van een overheveling wordt nu verwerkt na het samen tellen van de berekende leraarsuren/punten voor de niet-NT2 studiegebieden en de berekende leraarsuren/punten voor de NT2 studiegebieden. Daarom wordt paragraaf 4 opgeheven.

Artikel 21, 22, 23, 25 en 26

Als gevolg van de modernisering van het secundair onderwijs zullen secundaire scholen vanaf het schooljaar 2024-2025 een diploma secundair onderwijs, onderwijskwalificatieniveau 3 of een diploma secundair onderwijs, onderwijskwalificatieniveau 4 uitreiken. De eerste personen met een studiebewijs van deze benamingen zullen zich dus aan het einde van dit schooljaar al kunnen aanmelden voor een inschrijving in een opleiding van het volwassenenonderwijs. Daarom is het noodzakelijk om de bepalingen m.b.t. de subsidiering/financiering van de centra en de inschrijvingsgelden in het decreet volwassenenonderwijs die betrekking hebben op de houders van een diploma secundair onderwijs hieraan aan te passen.

Deze aanpassingen aan de invoering van onderwijskwalificaties van niveau 3 en 4 in het leerplichtonderwijs houdt een continuering in van het huidige beleid m.b.t. de financiering van de CBE en CVO en het inschrijvingsgeld (in afwachting van de uitvoering van het regeerakkoord). Het hogere gewicht voor het cursistenkenmerk 'geen houder van diploma SO' geldt vandaag voor zowel kortgeschoolden die het studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs behaald hebben als voor wie dat niet behaald heeft. Wie vandaag houder is van het diploma secundair onderwijs en daarmee toegang heeft tot de bacheloropleidingen van het hoger onderwijs, tikt niet extra

aan in de subsidiering/financiering van de CBE en CVO. Dit stemt overeen met de toekomstige benaming van het diploma secundair onderwijs, onderwijskwalificatie niveau 4. Hetzelfde geldt voor de volledige vrijstelling van inschrijvingsgeld in de opleidingen van de basiseducatie en de (aanvullende) algemeen vormende opleidingen en bepaalde geletterdheidsmodules van het secundair volwassenenonderwijs. In afwachting van de uitvoering van het regeerakkoord m.b.t. het inkomensgerelateerd maken van de inschrijvingsgelden zullen dus zowel kortgeschoolden die een diploma secundair, onderwijskwalificatie niveau 3 behaald hebben als wie geen diploma SO heeft, hoger aantikken in de subsidiering/financiering van de centra en zelf volledig vrijgesteld van inschrijvingsgeld blijven voor de bovenvermelde opleidingen.

Deze artikelen treden in werking op 1 juli 2025. In het volwassenenonderwijs bestaat de mogelijkheid om ook tijdens de zomermaanden aanbod in te richten. Omdat er dus misschien al cursisten met een diploma secundair onderwijs onderwijskwalificatie niveau 4 of een diploma secundair onderwijs onderwijskwalificatie niveau 3 willen inschrijven voor zomercursussen in juli of augustus 2025 wordt de ingangsdatum op 1 juli 2025 bepaald.

Artikel 24

Het decreet betreffende het volwassenenonderwijs bevat nog steeds een bepaling omwille van de fusies van centra voor volwassenenonderwijs die plaats hebben gevonden in de periode 1 september 1999 tot en met 31 augustus 2007. Cvo die in die periode fuseerden, kregen de garantie dat ze ook daarna jaarlijks ten minste het aantal punten behielden dat nodig is om het volume aan betrekkingen in de ambten van bestuurs- en ondersteunend personeel, toegekend op de vooravond van de fusie, in stand te houden. Door de schaalvergroting is er echter momenteel geen enkel centrum meer waarvoor die regeling van toepassing is. Daarom wordt deze overbodig geworden bepaling opgeheven.

Artikel 27

Boek 6 van het Burgerlijk Wetboek over “Buitencontractuele aansprakelijkheid” trad in werking op 1 januari 2025.

Door de inwerkingtreding van het nieuwe boek 6 zijn de artikelen 1382 tot en met 1386bis van het oud Burgerlijk Wetboek opgeheven. Hierdoor dient de verwijzing naar artikel 1384 van het (oud) Burgerlijk Wetboek te worden vervangen.

In het oud Burgerlijk Wetboek waren er drie aansprakelijkheden voor andermans daad: de aansprakelijkheid van de vader en de moeder (artikel 1384, lid 2 en lid 5), de aansprakelijkheid van de aansteller (artikel 1384, lid 3) en de aansprakelijkheid van de onderwijzer (artikel 1384, lid 4 en lid 5).

Die drie aansprakelijkheden zijn terug te vinden in boek 6 maar er zijn op sommige vlakken wel verschillen. Daarnaast roept boek 6 ook de aansprakelijkheid van personen belast met het toezicht op anderen in het leven. Die aansprakelijkheid is ook hier relevant.

Aansprakelijkheid van de aansteller

De aanstellersaansprakelijkheid is inhoudelijk niet veranderd. Artikel 6.14 verwoordt de aansprakelijkheid van de aansteller voor zijn aangestelde uitgebreider maar de teneur blijft dezelfde. Er blijft een onweerlegbaar vermoeden in hoofde van de aansteller voor de schade die zijn aangestelde door zijn fout aan een derde heeft veroorzaakt.

Op de stagegever rust dus, als aansteller, een foutloze aansprakelijkheid. Die aansprakelijkheid geldt naast de beperkte persoonlijke aansprakelijkheid van de stagiair.

Aansprakelijkheid van de ouder

Artikel 6.12 verruimt de aansprakelijkheid van de ouder naar "titularissen van het gezag over de persoon van minderjarigen". Hieronder vallen de ouders, adoptanten, voogden en pleegzorgers voor zover zij het gezag hebben over de persoon van een minderjarige.

De titularissen zijn, als de minderjarige minder dan 16 jaar is, foutloos aansprakelijk voor de schade die de minderjarige door zijn fout of door een ander tot aansprakelijkheid leidend feit aan derden veroorzaakt. Als de minderjarige zestien jaar of meer is, kunnen de titularissen hun aansprakelijkheid weerleggen als ze aantonen dat de schade niet te wijten is aan een fout van hun kant.

De beperking van de persoonlijke aansprakelijkheid van de minderjarige cursist-stagiair werkt door naar de titularissen. Zij kunnen enkel aansprakelijk worden gesteld voor de schade waarvoor de minderjarige stagiair zelf persoonlijk aansprakelijk kan worden gesteld. De stagiair is, naar analogie met de gewone werknemer, enkel aansprakelijk voor zijn bedrog, zware schuld en zijn eerder gewoonlijk dan toevallig voorkomende lichte schuld.

Aansprakelijkheid van de onderwijzer

Het weerlegbaar aansprakelijkheidsvermoeden van de onderwijzer zoals bepaald in artikel 1384, lid 4 en lid 5 van het oud Burgerlijk Wetboek wordt in artikel 6.13, lid 2 vervangen door het weerlegbaar aansprakelijkheidsvermoeden van de onderwijsinstelling.

Op de persoon van de onderwijzer, zoals de stagementor, rust geen aansprakelijkheidsvermoeden meer.

Aansprakelijkheid van personen belast met het toezicht op anderen

Het eerste lid van artikel 6.13 bepaalt dat de persoon die op grond van een wettelijke of reglementaire bepaling, een gerechtelijke of administratieve beslissing of een contract ermee belast is op globale en duurzame wijze de levenswijze van andere personen te organiseren en te controleren, aansprakelijk is voor de schade die deze laatsten door hun fout of een ander tot aansprakelijkheid leidend feit veroorzaken aan derden terwijl zij onder zijn toezicht staan. Hij is niet aansprakelijk indien hij aantoont dat de schade niet te wijten is aan een fout in het toezicht van zijn kant.

Onder dat artikel vallen onder meer de pleegvoogden die het niet-ontvoogde minderjarige kind onderhouden en opvoeden en de pleegzorgers aan wie geen delen van het ouderlijk gezag zijn gedelegeerd maar die wel de dagdagelijkse beslissingen over het niet-ontvoogde minderjarige kind nemen.

Het tweede lid van artikel 6.13 gaat over de onderwijsinstelling die aansprakelijk is voor de schade die haar leerlingen door hun fout of een ander tot aansprakelijkheid leidend feit aan derden veroorzaken terwijl zij onder haar toezicht staan.

Het is wenselijk de inperking van de persoonlijke aansprakelijkheid van de stagiair ook hier te laten doorwerken door te verwijzen naar artikel 6.13. Op die manier is er een gelijkere behandeling van enerzijds ouders, adoptanten, voogden en pleegzorgers met het gezag en anderzijds pleegvoogden en pleegzorgers zonder het gezag. Bovendien zal bij een stage waarbij de stagiair niet alleen wordt begeleid door de stagegever maar ook door een personeelslid van de onderwijsinstelling, die onderwijsinstelling van de doorwerking kunnen genieten.

Motivatatie terugwerkende kracht: het artikel wordt retroactief aangepast aan de huidige aansprakelijkheidsregels die in werking traden op 1 januari 2025.

Artikel 28

In artikel 128bis/1 wordt toegevoegd dat subsidies toegekend door de vzw Stichting Leerpunt in het kader van de versterking van de onderwijskwaliteit door een centrubestuur in centrum voor basiseducatie kunnen worden aangewend om een of meer personeelsleden aan te stellen via het principe van personeel op het werkingsbudget.

Artikel 29

In artikel 130ter wordt toegevoegd dat subsidies toegekend door de Stichting Leerpunt in het kader van de versterking van de onderwijskwaliteit door een centrubestuur in centrum voor volwassenenonderwijs kunnen worden aangewend om een of meer personeelsleden aan te stellen via het principe van personeel op het werkingsbudget.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Artikel 30

Met dit artikel wordt geregeld dat ook centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen bij duale structuuronderdelen en aanloopstructuuronderdelen een bijzonder kwalificerend onderwijstraject kunnen inrichten.

Artikel 31

Door deze wijziging wordt verduidelijkt hoe een school van buitengewoon onderwijs moet omgaan met de gegarandeerde schoolloopbaan van een leerling die permanent onderwijs aan huis volgt als die leerling de overstap maakt van permanent onderwijs aan huis naar het regulier schoollopen.

De gegarandeerde schoolloopbaan voor een leerling die gedurende een bepaald schooljaar permanent onderwijs aan huis volgde in een type (en opleidingsvorm) in een school, dat ingericht wordt door die school, geldt voor deze leerling als hij de lessen kan bijwonen in diezelfde school met het oog op het onmiddellijk daaropvolgend schooljaar. Dit is alleen mogelijk als er voorafgaand aan de start van de lesbijwoning een ondertekening voor akkoord van de ouders van het pedagogisch project en schoolreglement is gebeurd.

Artikel 32

Door deze wijziging wordt een technische correctie doorgevoerd op het tijdstip van de controle van de voorrangsgroepen. Het is niet uiterlijk na de einddatum van de aanmeldingsperiode en voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt dat deze controle gebeurt, maar wel ten vroegste na de einddatum van de aanmeldingsperiode en uiterlijk voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt.

Artikel 33

Boek 6 van het Burgerlijk Wetboek over "Buitencontractuele aansprakelijkheid" trad in werking op 1 januari 2025.

Door de inwerkingtreding van het nieuwe boek 6 zijn de artikelen 1382 tot en met 1386bis van het oud Burgerlijk Wetboek opgeheven. Hierdoor dient de verwijzing naar artikel 1384 van het (oud) Burgerlijk Wetboek te worden vervangen.

In het oud Burgerlijk Wetboek waren er drie aansprakelijkheden voor andermans daad: de aansprakelijkheid van de vader en de moeder (artikel 1384, lid 2 en lid 5), de aansprakelijkheid van de aansteller (artikel 1384, lid 3) en de aansprakelijkheid van de onderwijzer (artikel 1384, lid 4 en lid 5).

Die drie aansprakelijkheden zijn terug te vinden in boek 6 maar er zijn op sommige vlakken wel verschilpunten. Daarnaast roept boek 6 ook de aansprakelijkheid van personen belast met het toezicht op anderen in het leven. Die aansprakelijkheid is ook hier relevant.

Aansprakelijkheid van de aansteller

De aanstellersaansprakelijkheid is inhoudelijk niet veranderd. Artikel 6.14 verwoordt de aansprakelijkheid van de aansteller voor zijn aangestelde uitgebreider maar de teneur blijft dezelfde. Er blijft een onweerlegbaar vermoeden in hoofde van de aansteller voor de schade die zijn aangestelde door zijn fout aan een derde heeft veroorzaakt.

Op de stagegever rust dus, als aansteller, een foutloze aansprakelijkheid. Die aansprakelijkheid geldt naast de beperkte persoonlijke aansprakelijkheid van de stagiair.

Aansprakelijkheid van de ouder

Artikel 6.12 verruimt de aansprakelijkheid van de ouder naar "titularissen van het gezag over de persoon van minderjarigen". Hieronder vallen de ouders, adoptanten, voogden en pleegzorgers voor zover zij het gezag hebben over de persoon van een minderjarige.

De titularissen zijn, als de minderjarige minder dan 16 jaar is, foutloos aansprakelijk voor de schade die de minderjarige door zijn fout of door een ander tot aansprakelijkheid leidend feit aan derden veroorzaakt. Als de minderjarige zestien jaar of meer is, kunnen de titularissen hun aansprakelijkheid weerleggen als ze aantonen dat de schade niet te wijten is aan een fout van hun kant. De beperking van de persoonlijke aansprakelijkheid van de leerling-stagiair werkt door naar de titularissen. Zij kunnen enkel aansprakelijk worden gesteld voor de schade waarvoor de minderjarige stagiair zelf persoonlijk aansprakelijk kan worden gesteld. De stagiair is, naar analogie met de gewone werknemer, enkel aansprakelijk voor zijn bedrog, zware schuld en zijn eerder gewoonlijk dan toevallig voorkomende lichte schuld.

Aansprakelijkheid van de onderwijzer

Het weerlegbaar aansprakelijkheidsvermoeden van de onderwijzer zoals bepaald in artikel 1384, lid 4 en lid 5 van het oud Burgerlijk Wetboek wordt in artikel 6.13, lid 2 vervangen door het weerlegbaar aansprakelijkheidsvermoeden van de onderwijsinstelling.

Op de persoon van de onderwijzer, zoals de stagementor, rust geen aansprakelijkheidsvermoeden meer.

Aansprakelijkheid van personen belast met het toezicht op anderen

Het eerste lid van artikel 6.13 van het Burgerlijk Wetboek bepaalt dat de persoon die op grond van een wettelijke of reglementaire bepaling, een gerechtelijke of administratieve beslissing of een contract ermee belast is op globale en duurzame wijze de levenswijze van andere personen te organiseren en te controleren, aansprakelijk is voor de schade die deze laatsten door hun fout of een ander tot aansprakelijkheid leidend feit veroorzaken aan derden terwijl zij onder zijn toezicht staan. Hij is niet aansprakelijk indien hij aantoont dat de schade niet te wijten is aan een fout in het toezicht van zijn kant.

Onder dat artikel vallen onder meer de pleegvoogden die het niet-ontvoogde minderjarige kind onderhouden en opvoeden en de pleegzorgers aan wie geen delen van het ouderlijk gezag zijn gedelegeerd maar die wel de dagdagelijkse beslissingen over het niet-ontvoogde minderjarige kind nemen.

Het tweede lid van artikel 6.13 van het Burgerlijk Wetboek gaat over de onderwijsinstelling die aansprakelijk is voor de schade die haar leerlingen door hun fout of een ander tot aansprakelijkheid leidend feit aan derden veroorzaken terwijl zij onder haar toezicht staan.

Het is wenselijk de inperking van de persoonlijke aansprakelijkheid van de stagiair ook hier te laten doorwerken te verwijzen naar artikel 6.13. Op die manier is er een gelijkere behandeling van enerzijds ouders, adoptanten, voogden en pleegzorgers met het gezag en anderzijds pleegvoogden en pleegzorgers zonder het gezag. Bovendien zal bij een stage waarbij de stagiair

niet alleen wordt begeleid door de stagegever maar ook door een personeelslid van de onderwijsinstelling, die onderwijsinstelling van de doorwerking kunnen genieten. Dat is vooral van belang in het buitengewoon secundair onderwijs.

Tot slot wordt in artikel 123/20, lid 3 van de Codex Secundair Onderwijs correct verwezen naar "Burgerlijk Wetboek" met hoofdletters.

Motivatatie terugwerkende kracht: het artikel wordt retroactief aangepast aan de huidige aansprakelijkheidsregels die in werking traden op 1 januari 2025.

Artikel 34

De matrix secundair onderwijs, waarin het studieaanbod van de tweede en de derde graad van het secundair onderwijs is opgenomen, is vastgelegd als bijlage 2 die bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 juni 2018 houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs is gevoegd. Bij de ontwikkeling van de matrix zijn de 7de leerjaren niet ingedeeld volgens finaliteiten en onderwijsvormen.

In artikel 133/4, §1, eerste lid, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, is echter opgenomen dat alle studierichtingen van de tweede en de derde graad van het secundair onderwijs worden ingedeeld in studiedomeinen, finaliteiten en onderwijsvormen. De 7de leerjaren behoren tot de derde graad (= 3de leerjaren van de 3de graad). In het achtste lid van hetzelfde artikel is voorzien dat 7de leerjaren niet gekoppeld worden aan onderwijsvormen (behalve bij financiering als die ook voor andere structuuronderdelen dan de 7de leerjaren op onderwijsvormen is gebaseerd). Dat 7de leerjaren niet gekoppeld worden aan finaliteiten is echter niet geregeld in het artikel.

Om de decretale bepalingen af te stemmen op de matrix secundair onderwijs zoals goedgekeurd door de Vlaamse Regering, wordt in het achtste lid van artikel 133/4 een punt 3°/1 ingevoegd waarmee de 7de leerjaren ontkoppeld worden van finaliteiten.

De artikelen V.2 en V.47,§2, van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016 bepalen dat de Vlaamse Regering de bekwaamheidsbewijzen en de salarisschalen voor het onderwijspersoneel vastlegt. Behalve met het te onderwijzen vak en de graad waarin het vak gegeven wordt, kan ze daarbij ook rekening houden met de onderwijsvorm. In het besluit van 14 juni 1989 over de bekwaamheidsbewijzen en de salarisschalen in het secundair onderwijs zijn vakbenaming, graad en onderwijsvorm onderscheidende criteria om te bepalen welke bekwaamheidsbewijzen precies gelden voor de leraren en welke salarisschaal van toepassing is.

Het huidige artikel 133/4, § 1, achtste lid, 4°, van de Codex Secundair onderwijs ontkoppelt, zoals hogervermeld, op 1 september 2025 de 7de leerjaren en de onderwijsvormen (behalve bij financiering als die ook voor andere structuuronderdelen dan de 7de leerjaren op onderwijsvormen is gebaseerd).

Die ontkoppeling staat voor de personeelsregelgeving, en meer specifiek die over de bekwaamheidsbewijzen en de salarisschalen, echter haaks op de voormelde decretale regeling over de bekwaamheidsbewijzen en salarisschalen en de toepassing ervan in het voormelde besluit. Ze zou voor de personeelsleden met een opdracht in de 7de leerjaren een vacuüm creëren gezien niet duidelijk is welk vervangend criterium dan zou moeten gelden en dus ook niet over welk

bekwaamheidsbewijs ze voor die opdracht zouden moeten beschikken en op welke salarisschaal ze recht zouden hebben.

Daarom zorgt de wijziging van punt 4° van artikel 133/4 ervoor dat vanaf 1 september 2025 ook voor de personeelsregelgeving de koppeling van de 7de leerjaren met een onderwijsvorm behouden blijft. Concreet zullen schoolbesturen voor de opdrachten van de personeelsleden in de 7de leerjaren de vakbenaming dus nog kunnen blijven koppelen aan graad en onderwijsvorm.

Artikel 35

Dit artikel maakt duidelijk dat de teldagen van 15 januari en 15 mei gelden voor 7de leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt die over één of drie semesters worden georganiseerd. Gezien de 7de leerjaren tso en kso na de modernisering niet meer onder die vorm bestaan, wordt de verwijzing hiernaar geschrapt.

Artikel 36

In dit artikel wordt vastgelegd dat de financiering en subsidiering van 7de leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt die over één of drie semesters worden georganiseerd zal gebeuren door de leerlingen op de twee teldagen (i.c. 15 januari en 15 mei) voor een halve eenheid in aanmerking te nemen. Verder blijven de geldende parameters van het betrokken pakket omkadering of werkingsbudget van kracht.

Voor de toepassing van programmatie- en rationalisatienormen geldt in de 7de leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt die over één of drie semesters worden georganiseerd het leerlingenaantal op de teldag met het hoogste aantal regelmatige leerlingen. Voor de toepassing van de programmatienorm van vijf regelmatige leerlingen zijn dit de teldagen 1 oktober en 1 maart. Deze data stemmen overeen met de data die gelden als definitie van een programmatie. Voor de toepassing van de rationalisatienormen blijven de bestaande teldagen behouden, die overeenstemmen met de teldagen voor de financiering of subsidiering, met name 15 januari en 15 mei.

Artikel 37

Vermits bij overmachtssituaties de programmatie van structuuronderdelen altijd vrij is, wordt in het eerste lid van dit artikel deze mogelijkheid toegevoegd met een punt 15° aan de lijst van vrije programmaties. De mogelijkheid tot een dergelijke vrije programmatie bij een verhuis naar aanleiding van een overmachtssituatie wordt ook toegevoegd.

Er wordt in het tweede lid van dit artikel een mogelijkheid tot afwijking op de indieningstermijnen door de Vlaamse Regering toegevoegd voor de programmaties in overmachtssituaties uit punt 15°. Door de snelheid waarmee overmachtssituaties zich kunnen voordoen en moeten opgelost worden, is het aangewezen dat de hier voorziene afwijking van de indieningstermijnen verder gedelegeerd wordt van de Vlaamse Regering aan de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs.

Het derde lid van dit artikel wordt door de bovenstaande wijzigingen overbodig en wordt niet langer opgenomen.

Dit is een planlastvermindering voor scholen die met een overmachtssituatie geconfronteerd worden.

Voor het buitengewoon secundair onderwijs wordt deze materie hierna in dit onderwijsdecreet geregeld.

In de andere onderwijsniveaus (basisonderwijs, deeltijds kunstonderwijs, volwassenenonderwijs en onderwijsinternaten) is in de desbetreffende niveaudecreten reeds een soepele regeling opgenomen m.b.t. overmachtssituaties.

Artikel 38

In dit artikel wordt het zevende lid over de programmatie bij overmacht opgeheven. Deze programmatie is conform de wijziging opgenomen in het vorige artikel van dit decreet altijd een vrije programmatie en valt dus volledig onder het vorige artikel.

Artikel 39

In het artikel wordt de verwijzing naar het studiegebied Ballet vervangen door een verwijzing naar de structuuronderdelen Ballet in de tweede en derde graad. Alle structuuronderdelen uit het studiegebied Ballet zijn geconcordeerd naar een structuuronderdeel met de naam 'Ballet' (zowel in de tweede als in de derde graad). Hierdoor is er geen verandering aan de draagwijdte van de vrijstelling van de rationalisatienorm.

Artikel 40

In artikel 251/1 wordt toegevoegd dat subsidies toegekend door de Stichting Leerpunt in het kader van de versterking van de onderwijskwaliteit door een schoolbestuur in het gewoon secundair onderwijs kunnen worden aangewend om een of meer personeelsleden aan te stellen via het principe van personeel op het werkingsbudget.

Artikel 41

Door deze wijzigingen wordt verduidelijkt dat de afweging van de redelijkheid van de aanpassingen gemaakt moet worden bij een wijzigende nood aan aanpassingen voor een leerling nadat het IAC-verslag of OV4-verslag of het gewijzigd IAC-verslag of OV4-verslag werd afgeleverd door het CLB. De afweging en de beslissing over deze afweging gebeurt dus niet pas nadat het IAC-verslag of OV4-verslag of gewijzigd IAC-verslag of OV4-verslag in werking gaat of nadat er een periode door de school met het IAC-verslag of OV4-verslag of gewijzigd IAC-verslag of OV4-verslag is gewerkt, maar na de aflevering van het IAC-verslag of OV4-verslag of het gewijzigd IAC-verslag of gewijzigd OV4-verslag.

Artikel 42

Door deze wijzigingen wordt de ventielprocedure in het gewoon onderwijs om inschrijvingen te weigeren gecorrigeerd en aangevuld.

De wijzigingen in punt 1° zijn nodig opdat een school van gewoon onderwijs ook voorafgaand aan de weigeringen de uitzonderlijke situatie om leerlingen te mogen weigeren zou kunnen aanvragen, de school verklaart dan dat ze in de onmogelijkheid zal verkeren om bijkomende inschrijvingen te realiseren.

De aanvullingen in punt 2° zijn nodig opdat buiten Brussel een schoolbestuur bij een nieuw opgerichte school, vestigingsplaats of structuuronderdeel 1A of 1B de ventielprocedure om leerlingen te kunnen weigeren omwille van capaciteit in het nieuw ontstane capaciteitsniveau zou kunnen inroepen, indien dit nodig zou zijn. Dit is enkel mogelijk indien deze situatie zich voordoet op een tijdstip dat het onmogelijk is om nog aan te sluiten bij een aanmeldingsprocedure. Dit is enkel mogelijk in het eerste schooljaar van het ontstaan van deze niveaus.

Artikel 43

Door deze wijziging wordt een technische correctie doorgevoerd op het tijdstip van de controle van de voorrangsgroepen. Het is niet uiterlijk na de einddatum van de aanmeldingsperiode en voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt dat deze controle gebeurt, maar wel ten vroegste na de einddatum van de aanmeldingsperiode en uiterlijk voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt.

Artikel 44

Door deze wijzigingen wordt verduidelijkt dat de afweging van de redelijkheid van de aanpassingen gemaakt moet worden bij een wijzigende nood aan aanpassingen voor een leerling nadat het IAC-verslag of OV4-verslag of het gewijzigd IAC-verslag of OV4-verslag werd afgeleverd door het CLB. De afweging en de beslissing over deze afweging gebeurt dus niet pas nadat het IAC-verslag of OV4-verslag of gewijzigd IAC-verslag of OV4-verslag in werking gaat of nadat er een periode door de school met het IAC-verslag of OV4-verslag of gewijzigd IAC-verslag of OV4-verslag is gewerkt, maar na de aflevering van het IAC-verslag of OV4-verslag of het gewijzigd IAC-verslag of gewijzigd OV4-verslag.

Artikel 45

Er wordt een nieuw artikel ingevoegd met deze bepaling.

Deze aanvulling is nodig opdat in Brussel een schoolbestuur ook bij een nieuw opgerichte school, vestigingsplaats of structuuronderdeel 1A of de ventielprocedure om leerlingen te kunnen weigeren omwille van capaciteit in het nieuw ontstane capaciteitsniveau zou kunnen inroepen, indien dit nodig zou zijn. Dit is enkel mogelijk indien deze situatie zich voordoet op een tijdstip dat het onmogelijk is om nog aan te sluiten bij de gezamenlijke aanmeldingsprocedure. En dit is enkel mogelijk in het eerste schooljaar van het ontstaan van deze niveaus.

Artikel 46

Door deze wijziging wordt een technische correctie doorgevoerd op het tijdstip van de controle van de voorrangsgroepen. Het is niet uiterlijk na de einddatum van de aanmeldingsperiode en voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt dat deze controle gebeurt, maar wel ten vroegste na de einddatum van de aanmeldingsperiode en uiterlijk voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt.

Artikel 47

In de hbo5-opleiding Verpleegkunde behaalt een cursist na het slagen voor een module een 'deelcertificaat'. Dit is een papieren document, waarvoor het model is vastgelegd bij het Besluit van de Vlaamse Regering van 27 februari 2015. De graduaatopleiding Basisverpleegkunde zal vanaf 1 september 2025 worden ingericht volgens de structuur van het hoger onderwijs, namelijk onder de vorm van opleidingsonderdelen met een studieomvang uitgedrukt in studiepunten. Elke school bepaalt zelf de vormgeving.

Omdat de omvang van elk opleidingsonderdeel kleiner zal zijn dan de vroegere modules (die 1 of semesters duurden), kan er niet voor elk opleidingsonderdeel een deelcertificaat worden uitgereikt. Een overzicht van de behaalde resultaten, uitgereikt door de school, kan volstaan.

Maar wanneer een cursist de school verlaat, moet hij wel een bewijs ontvangen van de opleidingsonderdelen waarvoor hij slaagde. Daarom voorziet het artikel dat de school de cursist een overzicht bezorgt van de opleidingsonderdelen waarvoor de cursist geslaagd is volgens een door de school zelf te bepalen model.

Artikel 48

Er wordt voorzien dat in het buitengewoon secundair onderwijs een *programmatie mogelijk wordt die het rechtstreekse gevolg is van een manifeste overmachtssituatie die, omwille van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, de ingebruikname van een andere vestigingsplaats noodzakelijk maakt of een verhuis naar aanleiding van een overmachtssituatie*. In dat geval is de overbrenging van een school of een vestigingsplaats of een structuuronderdeel of meerdere structuuronderdelen een vrije programmatie, waarbij kan afgeweken worden van de termijnen die gehanteerd worden bij een nieuwe programmatie. Door de snelheid waarmee overmachtssituaties zich kunnen voordoen en moeten opgelost worden, is het aangewezen dat de hier voorziene afwijking van de indieningstermijnen verder doorgedelegeerd wordt van de Vlaamse Regering aan de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs.

Er moet wel altijd een schriftelijke melding bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap gebeuren. Dit soort programmatie kan enkel betrekking hebben op opleidingsvormen, types en structuuronderdelen die de school al inricht of mag inrichten en die door de overmachtssituatie zijn gevat. Momenteel kan dit ook via een programmatieprocedure, maar dan moet de procedure eerst doorlopen worden. Dit is een planlastvermindering voor de scholen.

Artikel 49

Met deze wijziging wordt een ontbrekende verwijzing toegevoegd in artikel 291. Er ontbreekt een verwijzing naar artikel 292, 4°.

Artikel 50

In artikel 332/1 wordt toegevoegd dat subsidies toegekend door de Stichting Leerpunt in het kader van de versterking van de onderwijskwaliteit door een schoolbestuur in het buitengewoon secundair onderwijs kunnen worden aangewend om een of meer personeelsleden aan te stellen via het principe van personeel op het werkingsbudget.

Artikel 51

Met deze wijziging wordt in opleidingsvorm 3 de mogelijkheid voorzien om af te wijken van de stageverplichting in de kwalificatiefase wanneer het aantal stageplaatsen beperkt is. De stage kan in die gevallen vervangen worden door observatieactiviteiten, waarbij de leerling kennis maakt met het beroep zonder effectief aan het arbeidsproces deel te nemen, zoals dat is voorzien voor het gewoon onderwijs in artikel 157/7/1.

Artikel 52

Wanneer er laattijdig wordt vastgesteld dat een leerling niet voldoet aan de toelatingsvoorwaarden, is er een mogelijkheid om dit te regulariseren; Deze mogelijkheid is er omwille van de mogelijk grote impact op de schoolloopbaan van de betrokken leerling. Deze mogelijkheid is momenteel enkel voorzien in het gewoon secundair onderwijs, en niet in opleidingsvorm 4. Gezien in opleidingsvorm 4 dezelfde structuur en hetzelfde systeem van toelatingsvoorwaarden gelden, moet deze regularisatiemogelijkheid ook voorzien worden in opleidingsvorm 4.

Hoofdstuk 7. Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Artikel 53

Artikel II.24 van de Codex Hoger Onderwijs beschrijft de opdrachten van de Commissie Hoger Onderwijs. In punt 3° wordt bepaald dat de Commissie Hoger Onderwijs een oordeel uitbrengt over een vrijstelling van een equivalentievoorwaarde voor een anderstalige initiele bachelor- of masteropleiding. Aangezien de mogelijkheid om een vrijstelling aan te vragen wordt geschrapt, dient deze opdracht opgeheven te worden.

In hetzelfde artikel II.24 van de Codex Hoger Onderwijs is in punt 4° opgenomen dat de Commissie Hoger Onderwijs een oordeel moet uitbrengen over de afwijking op de voorwaarde tot het aanbieden van een equivalente opleiding. Dit is van toepassing wanneer uit een evaluatie blijkt dat meer dan 33% van het aantal afgestudeerden in een niet-anderstalige initiele bachelor- c.q. masteropleiding meer dan 18,33% c.q. 50% van hun studiepunten verworven hebben in opleidingsonderdelen in een andere taal dan het Nederlands. In deze

gevallen wordt deze opleiding beschouwd als een anderstalige initiele bachelor- of masteropleiding. Instellingen moeten in deze situatie een equivalente opleiding voorzien, maar hier kan van afgeweken worden wanneer de Commissie Hoger Onderwijs oordeelt dat dergelijke curriculumopbouw in de toekomst niet langer mogelijk is. Deze bepaling dient ook opgeheven worden.

Artikel 54

Artikel II.151, eerste lid, van de Codex Hoger Onderwijs stelt het volgende:

“De bachelor- en masteropleidingen die worden geselecteerd overeenkomstig de bepalingen van een Europees financieringsprogramma ter bevordering van de internationale samenwerking in het hoger onderwijs en waarbinnen multi- of gezamenlijke diplomering wordt vooropgesteld, worden niet beschouwd als nieuwe opleidingen zoals bedoeld in artikel II.150. De instellingen kunnen deze opleidingen alleen maar aanbieden voor zover ze over de vereiste onderwijsbevoegdheid beschikken. Deze worden geacht geaccrediteerd te zijn tot en met het einde van het tweede academiejaar volgend op het laatste academiejaar van de Europese erkenning of tot en met het einde van het tweede academiejaar na de verlenging van de Europese erkenning. De duur van de overgangsaccreditatie kan nooit meer dan 7 academiejaren zijn.”

De bepaling van deze accreditatietermijn gaat uit van de Europese erkenning van de opleiding en dus de duurtijd van de Europese financiering vastgelegd in een contract. In zowat alle gevallen dat de NVAO op basis van deze regelgeving accreditatietermijnen heeft toegekend, viel de begindatum van het contract (en dus de start van de accreditatietermijn) vóór de start van de opleiding. De op basis van de regelgeving door de NVAO bepaalde accreditatietermijn staat hierdoor volledig los van het werkelijk aanbieden van de opleiding. Daardoor liep de op basis van deze regelgeving toegekende accreditatietermijn ook vaak reeds af voordat deze opleidingen afgestudeerden had. De NVAO kan in dat geval dus geen volledige beoordeling uitvoeren, maar wordt daar door de regelgeving toe gedwongen.

De bepaling van de accreditatietermijn in het derde lid van hetzelfde artikel II.151 dat handelt over de opleidingen in het kader van het European Universities Initiative, gaat wel uit van het aanbod van de opleiding en volgt de reguliere termijnbepaling in geval van nieuwe opleidingen. De laatste zin van dit lid stelt het volgende:

“In afwijking van het eerste lid, worden deze opleidingen geacht geaccrediteerd te zijn tot en met het einde van het tweede academiejaar dat volgt op het einde van het academiejaar waarin de studieomvang bepaald voor de desbetreffende opleiding voor de eerste keer geheel doorlopen werd.”

Met het voorliggende artikel worden aan de bachelor- en masteropleidingen die worden geselecteerd overeenkomstig de bepalingen van een Europees financieringsprogramma ter bevordering van de internationale samenwerking in het hoger onderwijs en waarbinnen meervoudige- of gezamenlijke diplomering wordt vooropgesteld, een reguliere accreditatietermijn op basis van het aanbod toegekend. Bovendien wordt er bepaald dat de accreditatietermijn slechts start

vanaf de deelname van de Vlaamse instelling aan deze opleiding. Deze opleidingen worden geacht geaccrediteerd te zijn tot en met het einde van het tweede academiejaar dat volgt op het einde van het academiejaar waarin de studieomvang bepaald voor de desbetreffende opleiding voor de eerste keer geheel doorlopen werd sinds de deelname van de Vlaamse instelling aan deze opleiding.

Artikel 55

Jaarlijks legt de Vlaamse Regering een lijst vast van de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en van de bachelor- en masteropleidingen die per instelling aangeboden kunnen worden. Voor de opleidingen die door de hogescholen en universiteiten worden aangeboden, moeten in deze lijst de afstudeerrichtingen van de opleidingen worden opgenomen. Dit gebeurt niet bij andere ambtshalve geregistreerde instellingen of bij de geregistreerde instellingen.

Maar verschillende van deze instellingen bieden opleidingen met 1 of meerdere afstudeerrichtingen aan en hebben hiervoor ook een accreditatie. Via voorliggende wijziging worden ook voor deze instellingen, indien van toepassing, de afstudeerrichtingen opgenomen in de lijst.

Artikel 56

Artikel 170/9 bepaalt dat een hogeronderwijsinstelling een accreditatieaanvraag bij de NVAO moet indienen uiterlijk acht maanden voor de lopende accreditatie of de erkenning als nieuwe opleiding verstrijkt.

Artikel 170/13 stelt dat de accreditatieorganisatie voor het verstrijken van een ordetermin van zes maanden een ontwerp van accreditatiebesluit en het onderliggende beoordelingsrapport bezorgt aan het instellingsbestuur.

Accreditaties worden verleend per academiejaar. Concreet betekent dit dat accreditaties lopen tot 30 september. 8 maanden voordien, nl. voor eind januari, moet de aanvraag worden ingediend en 6 maanden later wordt een ontwerpbesluit bezorgd aan de instelling. Voor eind september moet de procedure worden afgerond.

Maar in juni wordt het aanbod voor het volgende academiejaar in DHO 2.0 opgenomen, op basis van de geldende accreditaties. Opleidingen waarvoor de accreditatiebesluiten later worden genomen, zijn dus niet opgenomen in de databank. Hierdoor kunnen hogeronderwijsinstellingen geen studenten inschrijven in deze opleidingen en kunnen studenten dit aanbod niet zien in het Hogeronderwijsregister.

Daarom wordt de termijn van indienen van een accreditatieaanvraag vervroegd naar 11 maanden voor het vervallen van de accreditatie, terwijl de doorlooptermijn bij de NVAO identiek blijft. Op deze wijze worden de accreditatiebesluiten bekend gemaakt in juni.

Artikel 57 en 58

Als gevolg van de modernisering van het secundair onderwijs worden de namen van de studiebewijzen die in het secundair onderwijs worden uitgereikt door de toevoeging van "onderwijskwalificatie niveau 3" (OK3) en "onderwijskwalificatie niveau 4" (OK4), gewijzigd vanaf het schooljaar 2024-2025. Met het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het

hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs werden de bepalingen over de diploma's secundair onderwijs in de algemene toelatingsvoorwaarden voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en voor de bacheloropleidingen in lijn gebracht met deze nieuwe studiebewijzen. Maar de centra voor volwassenenonderwijs zullen tijdens het schooljaar 2025-2026 nog diploma's secundair onderwijs van voor de modernisering uitreiken (dus zonder de vermelding van OK3 of OK4).. Dit zou betekenen dat de gediplomeerden van tijdens het schooljaar 2025-2026 geen toegang zouden krijgen tot een graduaats- of bacheloropleiding. Om dit te vermijden, worden de diploma's secundair onderwijs, uitgereikt door een centrum voor volwassenenonderwijs tot en met schooljaar 2025-2026 toegevoegd aan de studiebewijzen die toelating geven tot een graduaatsopleiding (artikel II.176) en tot een bacheloropleiding (artikel II.178).

Artikel 59

Artikel II.262 van de Codex Hoger Onderwijs beschrijft de mogelijkheid van hogeronderwijsinstellingen tot het aanbieden van een anderstalige initiele bachelor- of masteropleiding, namelijk wanneer het gaat om opleidingsprogramma's die specifiek voor buitenlandse studenten zijn ontworpen of als de meerwaarde voor de studenten en het afnemende veld en de functionaliteit voor de opleiding op voldoende wijze aangetoond kunnen worden. De laatste zin van dit artikel "De instelling kan in het kader van de procedure, vermeld in artikel II.264, een vrijstelling van de equivalentievoorwaarde aanvragen." dient opgeheven worden aangezien de mogelijkheid om een uitzondering aan te vragen op de equivalentievoorwaarde wordt geschrapt.

Artikel 60

Artikel II.263 van de Codex Hoger Onderwijs beschrijft de aanvraagprocedure bij de Commissie Hoger Onderwijs voor het aanbieden een anderstalige bachelor- of masteropleiding. Paragraaf 2, punt 1°, verwijst naar het oordeel over de vrijstelling van de equivalentievoorwaarde. Aangezien de mogelijkheid om een uitzondering aan te vragen op de equivalentievoorwaarde wordt geschrapt moet de verwijzing naar de vrijstelling van de equivalentievoorwaarde worden verwijderd.

Artikel 61

Artikel II.264 van de Codex Hoger Onderwijs beschrijft de procedure voor de aanvraag tot vrijstelling van de equivalentievoorwaarde voor een anderstalige initiele bachelor- of masteropleiding. Aangezien de mogelijkheid tot vrijstelling van de equivalentievoorwaarde wordt geschrapt, wordt dit artikel opgeheven.

Artikel 62

Artikel II.265, paragraaf 2, van de Codex Hoger Onderwijs bepaalt dat de Vlaamse Regering een lijst kan opstellen van anderstalige initiele bachelor- of masteropleidingen of van anderstalige afstudeerrichtingen van initiele bachelor- of masteropleidingen die in het kader van een School of Arts worden aangeboden waarvoor niet moet voorzien worden in een equivalente opleiding. Aangezien de

mogelijkheid tot vrijstelling van de equivalentievoorwaarde wordt geschrapt, wordt deze paragraaf opgeheven.

Artikel II.265, paragraaf 3, van de Codex Hoger Onderwijs bepaalt dat een instelling voor een anderstalige initiele bachelor- of masteropleiding die gezamenlijk wordt georganiseerd met een instelling buiten de Vlaamse Gemeenschap een afwijking van de equivalentieregel kan aanvragen bij de Vlaamse Regering. Deze mogelijkheid wordt geschrapt.

Artikel 63

Artikel II.268 van de Codex Hoger Onderwijs stelt dat de Vlaamse Regering jaarlijks een evaluatie maakt van het anderstalig aanbod. Paragraaf 3 van hetzelfde artikel stelt dat wanneer uit een evaluatie blijkt dat meer dan 33% van het aantal afgestudeerden in een niet-anderstalige initiele bachelor- c.q. masteropleiding meer dan 18,33% c.q. 50% van hun studiepunten verworven hebben in opleidingsonderdelen in een andere taal dan het Nederlands, dat deze opleiding dan wordt beschouwd als een anderstalige initiele bachelor- of masteropleiding. Instellingen moeten in deze situatie een equivalente opleiding voorzien, maar hier kan van afgeweken worden wanneer de Commissie Hoger Onderwijs oordeelt dat dergelijke curriculumopbouw in de toekomst niet langer mogelijk is. Aangezien de mogelijkheid tot vrijstelling van de equivalentievoorwaarde wordt geschrapt, wordt het tweede lid van deze paragraaf opgeheven.

Artikel 64

Boek 6 van het Burgerlijk Wetboek over "Buitencontractueel aansprakelijkheid" trad in werking op 1 januari 2025.

Door de inwerkingtreding van het nieuwe boek 6 zijn de artikelen 1382 tot en met 1386bis van het oud Burgerlijk Wetboek opgeheven. Hierdoor dient de verwijzing naar artikel 1384 van het (oud) Burgerlijk Wetboek te worden vervangen.

In het oud Burgerlijk Wetboek waren er drie aansprakelijkheden voor andermans daad: de aansprakelijkheid van de vader en de moeder (artikel 1384, lid 2 en lid 5), de aansprakelijkheid van de aansteller (artikel 1384, lid 3) en de aansprakelijkheid van de onderwijzer (artikel 1384, lid 4 en lid 5).

Die drie aansprakelijkheden zijn terug te vinden in boek 6 maar er zijn op sommige vlakken wel verschillpunten. Daarnaast roept boek 6 ook de aansprakelijkheid van personen belast met het toezicht op anderen in het leven. Die aansprakelijkheid is ook hier relevant.

Aansprakelijkheid van de aansteller

De aanstellersaansprakelijkheid is inhoudelijk niet veranderd. Artikel 6.14 verwoordt de aansprakelijkheid van de aansteller voor zijn aangestelde uitgebreider maar de teneur blijft dezelfde. Er blijft een onweerlegbaar vermoeden in hoofde van de aansteller voor de schade die zijn aangestelde door zijn fout aan een derde heeft veroorzaakt.

Op de stagegever rust dus, als aansteller, een foutloze aansprakelijkheid. Die aansprakelijkheid geldt naast de beperkte aansprakelijkheid van de stagiair.

Aansprakelijkheid van de ouder

Artikel 6.12 verruimt naar de aansprakelijkheid van de ouder naar "titularissen van het gezag over de persoon van minderjarigen". Hieronder vallen de ouders, adoptanten, voogden en pleegzorgers voor zover zij het gezag hebben over de persoon van een minderjarige.

De titularissen zijn, als de minderjarige minder dan 16 jaar is, foutloos aansprakelijk voor de schade die de minderjarige door zijn fout of door een ander tot aansprakelijkheid leidend feit aan derden veroorzaakt. Als de minderjarige zestien jaar of meer is, kunnen de titularissen hun aansprakelijkheid weerleggen als ze aantonen dat de schade niet te wijten is aan een fout van hun kant.

De beperking van de persoonlijke aansprakelijkheid van de student-stagiair werkt door naar de titularissen. Zij kunnen enkel aansprakelijk worden gesteld voor de schade waarvoor de minderjarige stagiair zelf persoonlijk aansprakelijk kan worden gesteld. De stagiair is, naar analogie met de gewone werknemer, enkel aansprakelijk voor zijn bedrog, zware schuld en zijn eerder gewoonlijk dan toevallig voorkomende lichte schuld.

Aansprakelijkheid van de onderwijzer

Het weerlegbaar aansprakelijkheidsvermoeden van de onderwijzer zoals bepaald in artikel 1384, lid 4 en lid 5 van het oud Burgerlijk Wetboek wordt in artikel 6.13, lid 2 vervangen door het weerlegbaar aansprakelijkheidsvermoeden van de onderwijsinstelling.

Op de persoon van de onderwijzer, zoals de stagementor, rust geen aansprakelijkheidsvermoeden meer.

Aansprakelijkheid van personen belast met het toezicht op anderen

Het eerste lid van artikel 6.13 van het Burgerlijk Wetboek bepaalt dat de persoon die op grond van een wettelijke of reglementaire bepaling, een gerechtelijke of administratieve beslissing of een contract ermee belast is op globale en duurzame wijze de levenswijze van andere personen te organiseren en te controleren, aansprakelijk is voor de schade die deze laatsten door hun fout of een ander tot aansprakelijkheid leidend feit veroorzaken aan derden terwijl zij onder zijn toezicht staan. Hij is niet aansprakelijk indien hij aantoonbaar dat de schade niet te wijten is aan een fout in het toezicht van zijn kant.

Onder dat artikel vallen onder meer de pleegvoogden die het niet-ontvoogde minderjarige kind onderhouden en opvoeden en de pleegzorgers aan wie geen delen van het ouderlijk gezag zijn gedelegeerd maar die wel de dagdagelijkse beslissingen over het niet-ontvoogde minderjarige kind nemen.

Het tweede lid van artikel 6.13 van het Burgerlijk Wetboek gaat over de onderwijsinstelling die aansprakelijk is voor de schade die haar leerlingen door hun fout of een ander tot aansprakelijkheid leidend feit aan derden veroorzaken terwijl zij onder haar toezicht staan.

Het is wenselijk de inperking van de persoonlijke aansprakelijkheid van de stagiair te laten doorwerken door te verwijzen naar artikel 6.13. Op die manier is er een gelijkere behandeling van enerzijds ouders, adoptanten, voogden en pleegzorgers met het gezag en anderzijds pleegvoogden en pleegzorgers zonder het gezag. Bovendien zal bij een stage waarbij de stagiair niet alleen wordt begeleid door de stagegever maar ook door een personeelslid van de onderwijsinstelling, die onderwijsinstelling van de doorwerking kunnen genieten.

Motivatie terugwerkende kracht: het artikel wordt retroactief aangepast aan de huidige aansprakelijkheidsregels die in werking traden op 1 januari 2025.

Artikel 65

De graduaatsopleiding Basisverpleegkunde wordt georganiseerd op grond van een samenwerkingsverband tussen één hogeschool met de bacheloropleiding Verpleegkunde en één of meer secundaire scholen.

In dit artikel wordt technisch verduidelijkt dat op het vlak van inhoudelijke coördinatie, administratief beheer en studiebekrachtiging, de samenwerking van een hogeschool zich richt op elke secundaire school afzonderlijk, mede gezien het feit dat een cursist kiest voor en zich inschrijft in één bepaalde secundaire school.

Artikel 66

In dit artikel dat betrekking heeft op de opdrachten van een samenwerkingsverband, wordt explicieter geformuleerd dat de invulling van die opdrachten al dan niet uniform kan zijn voor al die scholen. Dergelijke eenvormigheid, bv. op vlak van curriculum, examenreglement, cursistenbegeleiding.., is weliswaar mogelijk maar is niet het uitgangspunt van de decreetgever. Dit wordt door voorliggende wijziging duidelijker gemaakt.

Hoofdstuk 8. Wijzigingen van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Artikel 67

Artikel V.79, §3 stelt dat een directeur in de volgende situaties beroep kan doen op een personeelslid dat ter beschikking gesteld is wegens ontstentenis van betrekking om in de school pedagogische taken te verrichten in afwachting van een reffectatie of wedertewerkstelling:

- een personeelslid is voltijds ter beschikking zijn gesteld wegens ontstentenis op basis van specifieke regels in het kader van rationalisatie of programmatie;
- een personeelslid is voltijds ter beschikking zijn gesteld wegens ontstentenis van betrekking en heeft voor een deel van zijn opdracht al een reffectatie of wedertewerkstelling;
- een personeelslid is voor een deel van zijn opdracht ter beschikking gesteld wegens ontstentenis van betrekking.

De aanpassing zorgt er voor dat het uitoefenen van pedagogische taken in afwachting van een reffectatie of wedertewerkstelling ook geldt voor een

personeelslid dat volledig ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking.

Hierdoor geldt het principe van het uitoefenen van pedagogische taken in afwachting van een reaffectatie of wedertewerkstelling voor elk personeelslid dat hetzij voltijds hetzij deeltijds is ter beschikking gesteld.

Artikel 68

In artikel VII.5 van de Codificatie sommige bepalingen wordt er verwezen naar verkeerde (niet bestaande) artikelen van het decreet van 17 mei 2024 over het onderwijs in de gemeenschapsinstellingen die ter uitvoering van het jeugddelinquentierecht zijn opgericht. Dit wordt rechtgezet.

Hoofdstuk 9. Wijziging van het decreet Rechtspositie Basiseducatie van 7 juli 2017

Artikel 69

In afwijking van de geldende aanstellingsvoorwaarden kan een directeur van een centrum voor basiseducatie een kandidaat-personeelslid dat bij NARIC een aanvraag heeft ingediend tot gelijkwaardigheid voor zijn of haar buitenlands diploma al voorlopig tijdelijk aanstellen.

Het huidige voorstel tot aanpassing van artikel 27, §1, eerste lid heeft tot doel te verduidelijken hoe zo'n tijdelijk aangesteld personeelslid bezoldigd moet worden. Wanneer er meerdere salarisschalen per ambt voorzien zijn, zal het tijdelijk aangestelde personeelslid bezoldigd worden aan de laagste salarisschaal die voor dat ambt voorzien is.

Erkent NARIC het diploma van het voorlopig aangestelde personeelslid, dan is het personeelslid volwaardig tijdelijk aangesteld en wordt zijn of haar salaris geregulariseerd op basis van de salarisschaal die hoort bij het bekwaamheidsbewijs dat het personeelslid heeft voor het ambt waarin het is aangesteld.

De voorlopige tijdelijke aanstelling eindigt van rechtswege en zonder vooropzeg zodra het personeelslid op basis van de beslissing van NARIC geen gelijkwaardigheid toegekend krijgt die voldoet als bekwaamheidsbewijs voor een aanstelling in het ambt waarin het personeelslid aangesteld is. Omdat het personeelslid tijdens de periode van de voorlopige tijdelijke aanstelling rechtsgeldig was aangesteld, behoudt het het salaris dat het tijdens deze periode ontving.

Motivatie terugwerkende kracht: het principe van bezoldiging aan de laagste salarisschaal voor het ambt waarin het personeelslid een voorlopig tijdelijke aanstelling krijgt, wordt zo toegepast door het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen sinds de invoering van de maatregel (1 september 2024) en is ook zo gecommuniceerd. De terugwerkende kracht doet geen afbreuk doet aan het gelijkheidsbeginsel.

Artikel 70

Dit artikel wijzigt de titel van hoofdstuk 14 door niet langer van een ontwikkelcyclus te spreken, maar te focussen op begeleiding, remediering en evaluatie als een positief gegeven zonder vast te hangen aan bepaalde vastgelegde tijdstippen.

Artikel 71

Dit artikel bevat een aantal bepalingen rond de begeleiding van personeelsleden. De nieuwe regelgeving vertrekt van het idee dat in principe alle personeelsleden goed functioneren. Hun begeleiding heeft dan ook tot doelstelling hun competenties te ontwikkelen en hun jobtevredenheid te stimuleren. Tezelfdertijd moet de begeleiding ook de doelstellingen van het centrum bereiken.

Elk centrumbestuur moet een aantal algemene regels vastleggen over hoe de begeleiding in hun centrum zal gebeuren. Op basis van de functiebeschrijving moet de evaluator voorzien in begeleiding van elk personeelslid door een coach. Wie de coach is, wordt niet meer vastgelegd: naargelang de situatie kan er immers nood zijn aan verschillende personen en ook zelfs aan personen extern aan het centrum.

Voor de begeleiding van de personeelsleden wordt een informele procedure voorzien, waarbij elk personeelslid het recht heeft om een opvolgingsgesprek aan te vragen. Van zo'n opvolgingsgesprek kan een verslag opgemaakt worden waarin eventueel persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen worden opgenomen. Wanneer een van de beide partijen expliciet om een opvolgingsgesprek vraagt, moet wel een verslag opgemaakt worden.

Pas wanneer uit de begeleiding blijkt dat er nood is aan striktere begeleiding, kan de evaluator overgaan naar de volgende stap, dit is het opstarten van een remedieringstraject.

Artikel 72

Dit artikel bevat een aantal bepalingen over de evaluator. Binnen het proces van begeleiding, remediering en evaluatie spelen enkel nog het personeelslid zelf als geevalueerde en de evaluator nog een rol. De rollen van kwaliteitsbewaker en tweede evaluator worden aldus opgeheven.

De evaluator moet in hetzelfde centrum als de geevalueerde werken, tenzij de geevalueerde de centrumdirecteur is. De evaluator moet over de nodige competenties en vaardigheden beschikken om correct te kunnen evalueren. Om over deze competenties en vaardigheden te beschikken, kan de evaluator zowel een opleiding volgen als al gevolgd hebben. Wanneer de geevalueerde een leraar basiseducatie is, moet de evaluator over een lerarenopleiding beschikken. De evaluator is de eindverantwoordelijke van het hele proces van begeleiding, remediering en evaluatie.

Het centrumbestuur moet het correcte verloop van het hele proces van begeleiding, remediering en evaluatie bewaken. Daarbij moet het centrumbestuur duidelijk aangeven wie het aanspreekpunt is aan wie kwaliteitsproblemen in de hele procedure van begeleiding, remediering en evaluatie gemeld kunnen worden.

Artikel 73

Een aantal bepalingen over de evaluator in dit artikel worden enerzijds verplaatst naar het artikel 77, zodat alle bepalingen over de evaluator samen komen te staan. Andere bepalingen over de evaluator worden geschrapt omdat zij te weinig flexibiliteit in het hele proces van begeleiding, remediering en evaluatie geven. Omdat de figuur van de tweede evaluator geschrapt wordt, zijn bijgevolg ook geen bepalingen meer nodig over wie dat moet zijn. Daardoor komt de tekst in dit hele artikel te vervallen.

Artikel 74

Dit artikel bevat een aantal bepalingen over de functiebeschrijving. Het centrubestuur onderhandelt over algemene afspraken over de functiebeschrijvingen in het lokaal onderhandelingscomité.

De evaluator is verantwoordelijk voor het opstellen of wijzigingen van functiebeschrijvingen. In de functiebeschrijving zijn de kerntaken van het personeelslid opgenomen, evenals centrumspecifieke doelstellingen. Wanneer het personeelslid zich moet professionaliseren, zijn de kosten ten laste van het centrubestuur. De functiebeschrijving moet daarenboven ook rekening houden met de algemene afspraken die in het lokaal onderhandelingscomité gemaakt zijn, met de bepalingen van het arbeidsreglement en met de bepalingen van de arbeidsovereenkomst.

Zowel de geevalueerde als de evaluator ontvangen een schriftelijk of elektronisch exemplaar van de functiebeschrijving waaruit de ontvangstdatum blijkt. Wanneer een personeelslid geen functiebeschrijving ontvangen heeft, kan het niet geevalueerd worden.

Artikel 75

Dit artikel heft het volledige artikel 80 op. Uit de praktijk blijkt immers dat de in dit artikel vermelde termijnen het hele proces van begeleiding, remediering en evaluatie heel erg bemoeilijken en de centra te weinig flexibiliteit bieden om aan een echt HR-beleid te werken.

Artikel 76

Dit artikel geeft toelichting bij wat er gebeurt wanneer uit opvolgingsgesprekken blijkt dat een personeelslid toch niet zo goed functioneert als zou moeten. De evaluator kan dan een eerste remedieringstraject opstarten dat ten minste 9 maanden duurt. Eventueel kan deze termijn ingekort worden, wanneer uit tussentijdse opvolging blijkt dat het personeelslid ten goede geevolueerd is. Eventueel kan de termijn, mits motivatie, ook verlengd worden.

Voor de start van het eerste remedieringstraject maakt de evaluator een document op met de afspraken die gemaakt worden over de noodzakelijke persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen en over de termijn. Zowel de

verbeterpunten als de termijn worden gemotiveerd. Zowel de geevalueerde als de evaluator ontvangen een schriftelijk of elektronisch exemplaar van dit document waaruit de ontvangstdatum blijkt. De datum van dit document is ook de startdatum van het eerste remedieringstraject.

Het eerste remedieringstraject wordt beëindigd met hetzij de conclusie 'gunstig', wat inhoudt dat het personeelslid voldoet aan de verwachtingen, waarna het remedieringstraject stopt. Het eerste remedieringstraject kan ook beëindigd worden met de conclusie 'ongunstig', wat betekent dat het personeelslid niet voldoet aan de verwachtingen. Deze beslissing heeft tot gevolg dat een tweede remedieringstraject opgestart kan worden. Ook van deze evaluatie ontvangen zowel de geevalueerde als de evaluator een document waaruit de ontvangstdatum blijkt. Dit evaluatiedocument wordt binnen de vijftien kalenderdagen bezorgd.

De geevalueerde kan tegen deze beslissing in beroep gaan bij de kamer van het college van beroep, conform de voorwaarden en termijnen opgenomen in artikel 84. Dit beroep werkt wel niet opschortend.

Indien de kamer van het college van beroep de conclusie 'ongunstig' vernietigt, wordt het personeelslid geacht naar behoren te functioneren en komt het remedieringstraject te vervallen. Indien de kamer van het college van beroep de conclusie 'ongunstig' niet vernietigt, loopt het tweede remedieringstraject verder.

Artikel 77

De bepalingen van dit artikel worden eveneens geschrapt, omdat ook hier de vastgelegde tijdstippen de centra voor basiseducatie belemmeren in hun personeelsbeleid.

Artikel 78

Dit artikel geeft toelichting bij het tweede remedieringstraject dat minstens drie maanden duurt. Net als bij het eerste remedieringstraject, kan van deze termijn afgeweken worden mocht tussentijds blijken dat het personeelslid ondertussen toch aan de gestelde verwachtingen voldoet.

Net als bij het eerste remedieringstraject maakt de evaluator een document op met de afspraken die gemaakt worden over de noodzakelijke persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen en over de termijn. Zowel de verbeterpunten als de termijn worden gemotiveerd. Zowel de geevalueerde als de evaluator ontvangen een schriftelijk of elektronisch exemplaar van dit document waaruit de ontvangstdatum blijkt. De ontvangstdatum van dit document is de start van het tweede remedieringstraject.

Het tweede remedieringstraject wordt afgesloten met hetzij de conclusie 'gunstig', wat inhoudt dat het personeelslid voldoet aan de verwachtingen, waarna ook hier het remedieringstraject stopt. Het tweede remedieringstraject kan echter ook afgesloten worden met de eindconclusie 'onvoldoende' wat inhoudt dat het personeelslid niet voldoet aan de gestelde verwachtingen. Een evaluatie 'onvoldoende' moet de beroepsmogelijkheden voor het personeelslid bevatten, anders is de evaluatie ongeldig.

Ook van deze evaluatie ontvangen zowel de geevalueerde als de evaluator een document waaruit de ontvangstdatum blijkt. Dit document moet binnen de vijftien kalenderdagen aan de geevalueerde bezorgd worden. De geevalueerde kan tegen deze beslissing in beroep gaan bij de kamer van het college van beroep, conform de bepalingen in artikel 84 en 85.

Artikel 79

De wijzigingen in artikel 78 verduidelijken dat zowel tegen de conclusie 'ongunstig' als tegen de eindconclusie 'onvoldoende' beroep aangetekend kan worden bij de kamer van het college van beroep. De bevoegdheden van de kamer van het college van beroep worden dan ook uitgebreid naar het kunnen vernietigen van de conclusie 'ongunstig'. Daarbij moet de kamer van het college van beroep bij de evaluatie met conclusie 'ongunstig' dezelfde overwegingen in acht nemen als bij een evaluatie met eindconclusie 'onvoldoende'.

Het dossier dat bij de kamer van het college van beroep ingediend wordt, bevat de getekende functiebeschrijving, de eventueel gegeven begeleiding, de eventuele verslagen van opvolgingsgesprekken, de eventueel gemotiveerde afspraken voor het eerste remedieringstraject, de eventueel getekende evaluatie met gemotiveerde conclusie 'ongunstig', de eventueel gemotiveerde duidelijke afspraken voor het tweede remedieringstraject en de eventueel getekende evaluatie met gemotiveerde conclusie 'onvoldoende'.

Bij het indienen van een beroep tegen een conclusie 'ongunstig' wordt net als bij het indienen van het beroep tegen een eindconclusie 'onvoldoende' een termijn van 20 werkdagen gehanteerd.

Artikel 80

Na de eindconclusie 'onvoldoende' gegeven na het tweede remedieringstraject, kan een centrubestuur beslissen om zowel tijdelijke als vastbenoemde personeelsleden te ontslaan. Daarbij blijven de bepalingen van de artikelen 87 tot en met 89 van toepassing.

Wanneer een directeur zo'n conclusie gekregen heeft, kan het centrubestuur net als voorheen beslissen om de directeur terug zijn/haar vorige ambt te laten opnemen, wanneer het om een directeur gaat die voorheen in een ander ambt in datzelfde centrum vastbenoemd was.

Hoofdstuk 10. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Artikel 81

Het decreet over de Vlaamse kwalificatiestructuur bepaalt dat de Vlaamse Regering op basis van een erkenningsadvies van het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen (AHOVOKS) beslist over de erkenning van een beroepskwalificatie. Een beroepskwalificatie is een afgerond en ingeschaald geheel van competenties waarmee een beroep kan

worden uitgeoefend. De Vlaamse Regering heeft op 24 mei 2024 de beroepskwalificatie 'Amateur audiomaker' erkend.

In het deeltijds kunstonderwijs wordt de opleiding 'radio maken' aangeboden door 9 academies. De opleiding behoort momenteel tot de studierichting 'creerend acteur', waardoor leraren de beroepskwalificatie 'Amateur creerend acteur' als doelenkader moeten hanteren.

De nieuwe beroepskwalificatie "Amateur audiomaker" bevat naast artistieke ook technische competenties (opnametechnieken, audiomontage, redactiebeheer, ...). Daardoor sluit ze veel beter aan bij de behoeften van het werkveld waarin de afgestudeerden terecht komen: vnl. lokale radio's en podcastmakers.

Het dko-decreet van 9 maart 2018 bepaalt dat de Vlaamse Regering vastlegt welke beroepskwalificatie leerlingen kunnen verwerven in de verschillende studierichtingen (artikel 16 §1, tweede lid). Om de koppeling tussen de beroepskwalificatie "Amateur audiomaker" en het opleidingsaanbod te kunnen maken, is in de decretale regelgeving een uitsplitsing van de studierichtingen in het domein woordkunst-drama nodig, waardoor er een 4e studierichting 'audiomaker' wordt onderscheiden. De Vlaamse Regering kan vervolgens de opleiding 'radio maken' verschuiven van de studierichting 'creerend acteur' naar de studierichting 'audiomaker' en de recente erkende beroepskwalificatie 'Amateur audiomaker' als doelenkader opleggen.

De wijziging heeft geen gevolgen voor het opleidingsaanbod in de betrokken academies, noch voor de aanstelling van de leraren die er lesgeven.

Artikel 82

Artikel 52 van het decreet deeltijds kunstonderwijs maakt het voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften mogelijk om een individueel aangepast curriculum (IAC) te volgen. De verschillende verslagen die leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het basis- en secundair onderwijs kunnen verkrijgen, kunnen ook toegang verlenen tot een IAC in het deeltijds kunstonderwijs. Het leersteundecreet (5 mei 2023) wijzigde de benamingen van deze verslagen; bijgevolg werd ook in het dko-decreet de terminologie aangepast. Bij deze aanpassing is echter het OV4-verslag vergeten als verslag dat toegang kan verlenen tot een IAC in het dko. Dit wordt nu rechtgezet.

Voor een IAC-leerling geldt het volgende: "Een individueel aangepast curriculum duurt maximaal een leerjaar langer dan de graad waarin de leerling is ingeschreven. De leerling kan het leertraject niet verlengen.". Dit artikel spreekt echter over de 'graad' waarin de leerling is ingeschreven. Er bestaan echter ook kortlopende studierichtingen, die niet in graden zijn ingedeeld. Ook daar zou het mogelijk moeten worden dat IAC-leerlingen de opleiding met max. één leerjaar kunnen verlengen.

Artikel 83

Schoolbesturen kunnen maximaal 5% van de toegekende lestijden aanwenden voor pedagogische coördinatie. Het decreet deeltijds kunstonderwijs bepaalt niet

hoe men het resultaat van die berekening moet afronden (wanneer naar boven, wanneer naar beneden). Dit artikel voegt een bepaling die de afronding naar een geheel getal regelt.

Artikel 84

In artikel 82 wordt toegevoegd dat subsidies toegekend door de Stichting Leerpunt in het kader van de versterking van de onderwijskwaliteit door een schoolbestuur in het deeltijds kunstonderwijs kunnen worden aangewend om een of meer personeelsleden aan te stellen via het principe van personeel op het werkingsbudget.

Artikel 85

Artikel 91 van het decreet deeltijds kunstonderwijs legt de bedragen van het inschrijvingsgeld vast:

“1° 307 euro;

2° 129 euro als de leerling de leeftijd van 25 jaar niet heeft bereikt of voldoet aan een voorwaarde als vermeld in artikel 92, § 1 of § 2;

3° 65 euro als de leerling de leeftijd van 18 jaar niet bereikt heeft op 31 december van het schooljaar in kwestie;

4° 42 euro als de leerling de leeftijd van 18 jaar niet bereikt heeft op 31 december van het betrokken schooljaar en voldoet aan een voorwaarde als vermeld in artikel 92.”

Wanneer verwezen wordt naar een maximumleeftijd die bereikt wordt, is voor categorieën 3° en 4° bepaald dat die leeftijd niet bereikt mag zijn op 31 december van het betrokken schooljaar, voor categorie 2° is dit vergeten. Dit wordt nu rechtgezet.

Hoofdstuk 11. Wijziging van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel 86

In artikel 48, §2 wordt toegevoegd dat subsidies toegekend door de Stichting Leerpunt in het kader van de versterking van de onderwijskwaliteit door een centrumbestuur in een centrum voor leerlingenbegeleiding kunnen worden aangewend om een of meer personeelsleden aan te stellen via het principe van personeel op het werkingsbudget.

Hoofdstuk 12. Wijzigingen van het decreet van 3 juni 2022 tot het nemen van dringende maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de Oekraïne-crisis en tot wijziging van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs voor leerlingen en studenten die ressorteren onder richtlijn 2001/55/EG van de Raad van 20 juli 2001 betreffende minimumnormen voor het verlenen van tijdelijke bescherming in geval van massale toestroom van

ontheemden en maatregelen ter bevordering van een evenwicht tussen de inspanning van de lidstaten voor de opvang en het dragen van de consequenties van de opvang van deze personen - (II)

Artikel 87, 88 en 89

De artikelen 27, 29, 30, 31, 36, 42 en 43 in het Oekrainedecreet II worden opgeheven omdat er in het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, het decreet personeelsleden gesubsidieerd onderwijs en het decreet rechtspositie basiseducatie sinds 1 september 2024 een gelijkaardige generieke uitzondering betreffende de voorlopige tijdelijke aanstelling van een personeelslid met een buitenlands diploma is opgenomen. Die uitzondering is ook van toepassing op inwoners van Oekraïne die ressorteren onder richtlijn 2001/55/EG van de Raad van 20 juli 2001.

Hoofdstuk 13. Wijziging van het decreet van 5 mei 2023 over leersteun

Artikel 90

In artikel 52, §2 wordt toegevoegd dat subsidies toegekend door de Stichting Leerpunt in het kader van de versterking van de onderwijskwaliteit door een bestuur in een leersteuncentrum kunnen worden aangewend om een of meer personeelsleden aan te stellen via het principe van personeel op het werkingsbudget.

Hoofdstuk 14. Wijzigingen van het decreet van 16 juni 2023 over de onderwijsinternaten

Artikel 91 en 92

Er zijn enkele Vlaamse scholen die onderwijsbevoegdheid hebben om Franstalige studierichtingen aan te bieden. Er is één onderwijsinternaat waar ook leerlingen zijn ingeschreven die les volgen in een Franstalige studierichting, namelijk de vierde graad aanvullend beroepssecundair onderwijs Verpleegkunde van het onderwijs van de Franse gemeenschap. In het verleden werden deze leerlingen meegeteld bij de berekening van de omkadering en het werkingsbudget. Bij het decreet onderwijsinternaat werden de studenten van HBO5 verpleegkunde die voorheen ook als internen telden expliciet opgenomen als groep internen die meegerekend kunnen worden voor de omkadering en het werkingsbudget. De leerlingen van het Franstalig aanbod werden niet expliciet opgenomen, waardoor deze niet meetellen voor de berekening van de omkadering en het werkingsbudget. Dit was niet de bedoeling. Nu wordt dit rechtgezet door aan te passen dat ook leerlingen uit de vierde graad aanvullend beroepssecundair onderwijs Verpleegkunde van het onderwijs van de Franse gemeenschap worden meegerekend.

Leerlingen uit de vierde graad aanvullend beroepssecundair onderwijs Verpleegkunde van het onderwijs van de Franse gemeenschap tellen (net zoals

de cursisten uit HBO5 verpleegkunde) niet mee voor de telling van de bijkomende verblijfsdagen.

De artikelen worden ook aangepast naar aanleiding van de hervorming van de HBO5-opleiding Verpleegkunde naar de graduaatsopleiding Basisverpleegkunde.

Motivatie terugwerkende kracht: de retroactieve inwerkingtreding is noodzakelijk om te vermijden dat het onderwijsinternaat en de betrokken internen er hinder van ondervinden dat de leerlingen uit de vierde graad aanvullend beroepssecundair onderwijs Verpleegkunde van het onderwijs van de Franse gemeenschap niet was opgenomen bij de lijst met leerlingen die in aanmerking komen voor subsidiering/financiering.

Artikel 93 en 94

Het decreet van 16 juni 2023 over de onderwijsinternaten bepaalt in de artikelen 33 en 34 dat het bestuur van de onderwijsinternaten het aantal overdrachten dient vast te leggen op respectievelijk 15 oktober en 1 november. Ook het artikel 167 legt op een gelijkaardige wijze de datum van 15 oktober vast met betrekking tot de omzetting van omkaderingsrekeneenheden (ORE) naar werkingsbudget. Deze data van vastlegging vallen echter te vroeg omdat de onderwijsinternaten met 1 oktober als teldag in de loop van oktober pas de omkadering ontvangen. Om een efficiëntere werkwijze te garanderen worden de bovenstaande vastleggingsdata dan ook gewijzigd naar 15 november.

Artikel 95

In artikel 43, §2 wordt toegevoegd dat subsidies toegekend door de Stichting Leerpunt in het kader van de versterking van de onderwijskwaliteit door een bestuur in een onderwijsinternaat kunnen worden aangewend om een of meer personeelsleden aan te stellen via het principe van personeel op het werkingsbudget.

Artikel 96

Het decreet van 16 juni 2023 over de onderwijsinternaten bepaalt in de artikelen 33 en 34 dat het bestuur van de onderwijsinternaten het aantal overdrachten dient vast te leggen op respectievelijk 15 oktober en 1 november. Ook het artikel 167 legt op een gelijkaardige wijze de datum van 15 oktober vast met betrekking tot de omzetting van omkaderingsrekeneenheden (ORE) naar werkingsbudget. Deze data van vastlegging vallen echter te vroeg omdat de onderwijsinternaten met 1 oktober als teldag in de loop van oktober pas de omkadering ontvangen. Om een efficiëntere werkwijze te garanderen worden de bovenstaande vastleggingsdata dan ook gewijzigd naar 15 november.

Hoofdstuk 15. Slotbepalingen

Artikel 97

De artikelen in dit decreet treden in werking op 1 september 2025, met uitzondering van artikel 56 dat in werking treedt op 1 september 2026.

Enkele artikelen hebben uitwerking met terugwerkende kracht. De motivatie daarvoor wordt bij het desbetreffende artikel toegelicht.

Brussel, **07 FEB. 2025**

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Matthias DIEPENDAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk,



Zuhair DEMIR