



Besluit van de Vlaamse Regering tot vaststelling van het referentiekader kwaliteitsvolle leersteun

Rechtsgronden

Dit besluit is gebaseerd op:

- het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 4, §2, derde lid, 2°, het laatst gewijzigd bij het decreet over leersteun van xx xx xx.

Vormvereiste

De volgende vormvereisten zijn vervuld:

- De Inspectie van Financien heeft advies gegeven op 4 april 2023.
- De Raad van State heeft advies xxxx gegeven op (datum), met toepassing van artikel 84, §1, eerste lid, 2°, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973.

Motivering

Dit besluit is gebaseerd op het volgende motief:

- Met het decreet over leersteun wordt het leersteunmodel geïntroduceerd in het Vlaamse onderwijs. Dat model heeft als doel leersteun te bieden aan scholen voor gewoon onderwijs waar leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften school lopen. Een leersteuncentrum moet onder meer tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen die opgenomen zijn in het referentiekader kwaliteitsvolle leersteun, dat wordt vastgelegd door de Vlaamse Regering. Met voorliggend besluit wordt er verder uitvoering gegeven aan die bepaling.

Initiatiefnemer

Dit besluit wordt voorgesteld door de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand.

Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

Artikel 1. Het referentiekader kwaliteitsvolle leersteun, vermeld in artikel 4, §2, derde lid, 2°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, dat is opgenomen in de bijlage die bij dit besluit is gevoegd, wordt vastgesteld.

Art. 2. Dit besluit treedt in werking op 1 september 2023.

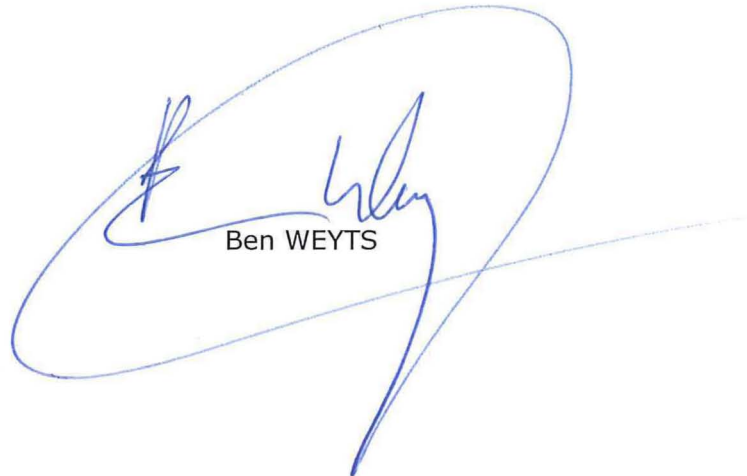
Art. 3. De Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs en vorming, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, ... (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,



Ben WEYTS

1. Context en input

Elk leersteuntraject komt tot stand binnen een bepaalde context. Onder context verstaan we:

- de geldende regelgeving over redelijke aanpassingen, leerlingenbegeleiding, leersteun, inclusief onderwijs ...
- het werkgebied van de leersteuncentra (met diverse CLB's, PBD's, socio-economische en andere kenmerken van het werkgebied, zoals grootstedelijk gebied, aanwezigheid kansarmoede en etnisch-culturele diversiteit ...)
- de schoolcontext (ligging, infrastructuur, schoolgrootte, samenwerkingsverbanden zoals met PBD, CLB en partners uit welzijn en gezondheidszorg ...) en klascontext (OKI-indicatoren, leermiddelen ...)
- de thuiscontext (socio-economische kenmerken, thuistaal, betrokkenheid ...)
- ...

Elk leersteuntraject komt tot stand vanuit een specifieke input. Onder input verstaan we:

- kenmerken van de school zoals de leerlingenpopulatie, klasgroepen, onderwijsvormen en het beleid op leerlingenbegeleiding en inclusie ...
- kenmerken van de leraar en het schoolteam zoals de openheid ten aanzien van inclusie en diversiteit, de verbindende samenwerking met ouders, de mate van handelingsbekwaamheid en responsiviteit, de eigen ondersteuningsnoden en leervragen ...
- kenmerken van de leerling zoals diens specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, competenties en talenten, thuiscontext ...
- kenmerken van de ouders zoals hun kennis over en ervaring met de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van hun kind en het toekomstperspectief dat ze voor ogen hebben, hun onderwijsbetrokkenheid, socio-economische kenmerken, draagkracht, visie op inclusie ...
- kenmerken van de leersteuncentra zoals het bestuur en organisatiebeleid, het werkingsgebied, de verdeling en inzetbaarheid van financiële en personele middelen, van tijd en materialen, de onderlinge samenwerking en andere partnerschappen ...
- kenmerken van de leerondersteuner zoals opleiding, specifieke (type-)expertise, ervaring, beschikbaarheid en flexibiliteit, samenwerkingsgerichte en oplossingsgerichte houding ...
- ...

2. Kwaliteitsverwachtingen

RESULTATEN EN EFFECTEN: Het leersteuncentrum bereikt resultaten en effecten.
R1 Door middel van leersteuntrajecten bereikt het leersteuncentrum resultaten en effecten bij de leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
R2 Door middel van leersteuntrajecten draagt het leersteuncentrum bij aan een verhoogde handelingsbekwaamheid van leraren.
R3 Door middel van leersteuntrajecten draagt het leersteuncentrum bij aan een inclusief schoolbeleid en een inclusieve schoolcultuur.
ONTWIKKELING: Het leersteuncentrum draagt bij tot de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
V1 Het leersteuncentrum geeft leersteun vorm vanuit een gedragen en inclusieve visie.
Het leersteuncentrum biedt leersteun op maat.
M1 Het leersteuncentrum organiseert leerling-, leraar- en schoolteamgerichte leersteun die doelgericht, systematisch en flexibel is.
M2 Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.
M3 Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leraar en bij de klaspraktijk.
M4 Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften en leervragen van het schoolteam.
Het leersteuncentrum geeft de leersteun inhoud en vorm op basis van samenwerking.
S1 De handelingsgerichte samenwerking met alle partners is verbindend en constructief dankzij ieders betrokkenheid en inspraak, en gebeurt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid.
S2 Het leersteuncentrum geeft de leersteun inhoud en vorm in samenwerking met de school voor gewoon onderwijs, de leerling en de ouders.
S3 Het leersteuncentrum geeft de leersteun inhoud en vorm in samenwerking met het CLB, de PBD en andere relevante partners.
S4 Het leersteuncentrum kan de leersteun inhoud en vorm geven in samenwerking met een ander leersteuncentrum.
BELEID: Het leersteuncentrum voert een beleid, rekening houdend met zijn context- en inputkenmerken.
BL1 Het leersteuncentrum voert een doeltreffend leersteun- en organisatiebeleid en communiceert actief over zijn werking.
BL2 Het leersteuncentrum voert een participatief kwaliteitsbeleid en evalueert zijn werking op systematische en cyclische wijze.
BL3 Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een personeels- en professionaliseringsbeleid.
BL4 Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een financieel, infrastructureel en materieel beleid.
BL5 Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een beleid op het vlak van de leef- en werkomgeving.

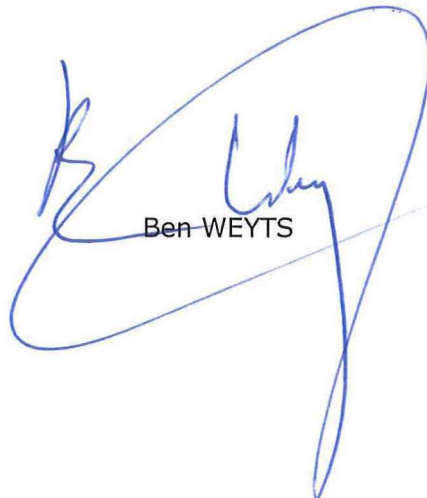
Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van (datum) tot vaststelling van het referentiekader kwaliteitsvolle leersteun.

Brussel, ... (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,



Ben WEYTS