



RAAD VAN STATE

afdeling Wetgeving

advies 69.537/1

van 8 juli 2021

over

een ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering ‘over het geïntegreerde ondersteuningsaanbod gelijke onderwijskansen in het secundair onderwijs en tot wijziging van diverse besluiten van de Vlaamse Regering, wat betreft studieaanbod, studietoelagen en projectsubsiëring contractuelen’

Op 11 juni 2021 is de Raad van State, afdeling Wetgeving, door de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand verzocht binnen een termijn van dertig dagen een advies te verstrekken over een ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering ‘over het geïntegreerde ondersteuningsaanbod gelijke onderwijskansen in het secundair onderwijs en tot wijziging van diverse besluiten van de Vlaamse Regering, wat betreft studieaanbod, studietoelagen en projectsubsidieering contractuelen’.

Het ontwerp is door de eerste kamer onderzocht op 1 juli 2021. De kamer was samengesteld uit Marnix VAN DAMME, kamervoorzitter, Bert THYS en Wouter PAS, staatsraden, Michel TISON, assessor, en Greet VERBERCKMOES, griffier.

De verslagen zijn uitgebracht door Brecht STEEN, eerste auditeur-afdelingshoofd, en Barbara SPEYBROUCK, eerste auditeur.

Het advies, waarvan de tekst hierna volgt, is gegeven op 8 juli 2021.

*

STREKKING EN RECHTSGROND VAN HET ONTWERP

1. Het om advies voorgelegde ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreft een zogenaamd verzamelbesluit, dat verschillende wijzigingen beoogt aan te brengen in verscheidene besluiten inzake het leerplichtonderwijs.

2.1. Voor de bepalingen van het ontwerp moet beroep gedaan worden op een hele waaier rechtsgronden.

2.2. De artikelen 1 tot 6 van het ontwerp vinden rechtsgrond in de artikelen 227 en 235 van de Codex Secundair Onderwijs, en voor zover het de berekeningsprocedure betreft, in de algemene uitvoeringsbevoegdheid *ex* artikel 20 van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 ‘tot hervorming der instellingen’ (BWHI), gelezen in samenhang met die artikelen.

De artikelen 7 tot 11 van het ontwerp vinden rechtsgrond in artikel 319 van de Codex Secundair Onderwijs en voor zover het de berekeningsprocedure betreft, in artikel 20 BWHI gelezen in samenhang met dit artikel.

Artikel 12 van het ontwerp vindt rechtsgrond in artikel 115/6, § 2, tweede lid, 1°, van de Codex Secundair Onderwijs; de artikelen 13, 14, 16 en 17 in artikel 115, § 1, eerste lid, 3°, van de Codex Secundair Onderwijs; artikel 15 in artikel 115, § 1, eerste lid, 2°, van de Codex Secundair Onderwijs.

De artikelen 18 en 19 van het ontwerp vinden rechtsgrond in artikel 147/3, § 1, derde lid, van de Codex Secundair Onderwijs.

De artikelen 20 tot 29 van het ontwerp vinden rechtsgrond in artikel 129, § 1, eerste lid, en 133/6 van de Codex Secundair Onderwijs.

Artikel 30 van het ontwerp vindt rechtsgrond in artikel 34, § 3, van het decreet van 8 juni 2007 ‘betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap’.

2.3. Artikel 31 van het ontwerp voegt in het besluit experimenteel voltijds gewoon secundair onderwijs een artikel 2/2 in. Daarin wordt per schooljaar (vanaf schooljaar 2021-2022 tot schooljaar 2024-2025) opgenomen welke leerlingen niet meer worden toegelaten tot een opleiding van het experimenteel voltijds gewoon secundair onderwijs. Artikel 32 van het ontwerp, dat een artikel 2/1 invoegt in het besluit experimenteel buitengewoon secundair onderwijs, doet hetzelfde.

De gemachtigde stelt dat voor de artikelen 31 en 32 rechtsgrond kan worden gevonden in respectievelijk artikel 159, § 3, eerste lid, en 342, § 3, eerste lid, van de Codex Secundair Onderwijs. Deze artikelen machtigen de Vlaamse Regering, respectievelijk voor het experimenteel voltijds gewoon secundair onderwijs en het experimenteel buitengewoon secundair onderwijs, om de opleidingenstructuur vast te leggen. Onder opleidingenstructuur wordt telkens verstaan: 1° het geheel van de opleidingen per studiegebied; 2° de modules per opleiding; 3° de duurtijd per module uitgedrukt in uren per week en uitgedrukt in weken per schooljaar; 4° de aanduiding dat de modules zich sequentieel of onafhankelijk tot elkaar verhouden; als de modules

in een sequentieel verband staan, moeten zij in een eveneens vastgelegde volgorde worden gevolgd; 5° het minimum of de minima inzake aantal uren per week voorbehouden voor gedifferentieerde onderwijsactiviteiten.

De gemachtigde verantwoordt de gekozen rechtsgrond als volgt:

“De modernisering van het volledig secundair onderwijs verloopt progressief vanaf 1 september 2019. Het bestaande studietoerbod wordt, leerjaar per leerjaar, geconcordeerd naar een nieuw (gemoderniseerd) studietoerbod. Voor bepaalde vormen van secundair onderwijs is dat ietwat complexer: het gaat dan enerzijds om opleidingen leren en werken (deeltijds beroepssecundair onderwijs en leertijd) en anderzijds experimenteel modulaire beroepsopleidingen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs. Dat zijn namelijk opleidingen die geen graden- en leerjarenstructuur kennen, maar waarin de differentiatie in studietrajecten zit in het niveau van de algemene vorming (lees: eindtermen) dat de leerling volgt en, wat modulair betreft, in de eventuele chronologie van de afzonderlijke modules (de zogenaamde sequentiële modules).

Het verdient uit hoofde van transparantie, ook op het vlak van regelgeving, voor die vormen van onderwijs meer dan aanbeveling om de geleidelijke omschakeling van het oude studietoerbod (dat uitdovend is) naar het nieuwe studietoerbod (dat uitgerold wordt) te vertalen naar het niveau van de verstrekte algemene vorming binnen die opleidingen. Concreet gebeurt dat door een koppeling te maken met studiebewijzen (die aan het niveau van de algemene vorming = eindtermen) zijn gerelateerd. Dat is het geval in artikel 31 (voor het experimenteel voltijds gewoon) respectievelijk 32 (voor het experimenteel buitengewoon).”

Hij besluit dat “de strekking van die artikelen (...) veeleer (gericht is) op de afbouw van opleidingsstructuren. Dit is de reden waarom als rechtsgrond naar artikel 159, § 3, eerste lid, en artikel 342, § 3, eerste lid, wordt verwezen.”

De ontworpen bepalingen, waarin de gevolgen van de beëindiging van de opleidingstructuren vanaf schooljaar 2025-2026 worden vastgelegd voor de leerlingen, lijken evenwel niet zozeer betrekking te hebben op de opleidingsstructuur die de Vlaamse Regering kan vastleggen.

Artikel 158 van de Codex Secundair Onderwijs bepaalt, voor het experimenteel voltijds gewoon secundair onderwijs, dat de Vlaamse Regering beslist “over het tijdstip van de beëindiging van het experimenteel modulair onderwijs, dat niet later kan vallen dan de volledige uitrol van de modernisering van het secundair onderwijs vanaf 1 september 2019”. Artikel 341 van de Codex Secundair Onderwijs bevat eenzelfde bepaling voor het experimenteel buitengewoon onderwijs. Uit artikel 138 van de Codex Secundair Onderwijs volgt dat de volledige uitrol van de modernisering van het secundair onderwijs voltooid zal zijn in het schooljaar 2025-2026.

Bijgevolg lijkt dat voor de rechtsgrond van de artikelen 31 en 32 van het ontwerp een beroep moet worden gedaan op de artikelen 158 en 341 van de Codex Secundair Onderwijs. Indien de Vlaamse Regering kan beslissen over het tijdstip van de beëindiging van het experimenteel project, dat niet later kan vallen dan het schooljaar 2024-2025, houdt dit in dat de Vlaamse Regering eveneens kan bepalen welke leerlingen, rekening houdend met het feit dat de betrokken opleidingsstructuren graad-, leerjaar en faseloos zijn, nog kunnen worden toegelaten gedurende de opeenvolgende schooljaren tot de beëindiging van het experimenteel project.

2.4. Voor de artikelen 34 en 45 van het ontwerp kan er als rechtsgrond beroep worden gedaan op de algemene uitvoeringsbevoegdheid waarover de Vlaamse Regering beschikt op grond van artikel 20 BWHI, gelezen in samenhang met artikel 90 van het decreet van 30 maart 2018 ‘betreffende duaal leren en de aanloopfase’ (decreet duaal leren).

De artikelen 35 en 46 (en de bijlage 3), alsook artikel 48, 1°, 2°, 3°, van het ontwerp vinden rechtsgrond in artikel 22 van het decreet van 10 juli 2008 ‘betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap’ (decreet leren en werken) dat de Vlaamse Regering machtigt, afzonderlijk voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs en voor de leertijd, de lijst van opleidingen vast te leggen die kunnen worden georganiseerd.

2.5. Artikel 36 van het ontwerp voegt een artikel 6/1 in het besluit van de Vlaamse Regering van 24 oktober 2008 ‘houdende uitvoering van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap’ (besluit leren en werken) in en legt in de bijlage III/1 bij het besluit leren en werken, voor de experimenteel modulaire opleidingen van het deeltijds beroepssecundair onderwijs, de centra vast die deze opleidingen tot en met 2024-2025 mogen organiseren, alsook de opleidingen, de opleidingsstructuur en de doelen voor de beroepsgerichte vorming. Artikel 47 vervangt de bijlage III/1 door de bijlage 4 bij het ontwerp.

De gemachtigde stelt dat voor de artikelen 36 en 47 rechtsgrond kan worden gevonden in artikel 28, § 1, van het decreet leren en werken dat luidt:

“Het deeltijds beroepssecundair onderwijs wordt modulair georganiseerd, waarbij de opleiding wordt aangeboden in modules.

Elke opleiding bestaat uit een of meer modules. Dezelfde module kan in verschillende opleidingen voorkomen.

De Vlaamse Regering ontwikkelt, tezamen met het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs, de opleidingsstructuur. Voorafgaand aan een definitieve beslissing, legt ze het resultaat ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor. Onder opleidingsstructuur wordt verstaan :

1° de modules per opleiding;

2° de aanduiding dat de modules zich sequentieel of onafhankelijk tot elkaar verhouden.

Een opleiding kan starten op elk ogenblik van het schooljaar en gespreid worden over een of meer schooljaren. Een module kan starten op elk ogenblik van het schooljaar en gespreid worden over een aantal dagen of weken.”

In de nota aan de Vlaamse Regering wordt bij deze artikelen gesteld:

“Daarnaast brengt het voorliggend ontwerpbesluit ook een zuiver logistiek-technische verbetering aan door opnieuw de experimenteel modulaire deeltijdse opleidingen tezamen met hun invulling en aanbieders in kaart te brengen. In tegenstelling tot de experimenteel modulaire voltijdse opleidingen, gebeurde dat voor de deeltijdse opleidingen sedert het decreet leren en werken van 2008 louter door een verwijzing naar wat gold vóór 2008, wat in de betrokken onderwijsmiddelen tot enige rechtsonzekerheid heeft geleid en logistiek ook niet heel correct is. Aan deze lacune komt voor de resterende periode van het experiment een einde.”

Artikel 28, § 4, van het decreet leren en werken bepaalt:

“In afwachting van het tijdstip als vermeld in § 2, blijven de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs de opleidingen die ze, op experimentele wijze, reeds modulair organiseerden tot aan de inwerkingtreding van dit decreet overeenkomstig de bepalingen van het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, op dezelfde wijze verder modulair organiseren.”

Aldus is decretaal bepaald dat de experimenteel modulaire opleidingen in het deeltijds beroepssecundair onderwijs op dezelfde wijze dienen te worden georganiseerd als vóór 1 september 2008. Voor zover de bijlage III/1, zoals vervangen door de bijlage 4 bij het ontwerp, daaraan geen wijzigingen brengt, kan voor de artikelen 36 en 47 van het ontwerp rechtsgrond worden gevonden in artikel 20 BWHI, gelezen in samenhang met artikel 28, § 4, van het decreet leren en werken.

2.6. Artikel 37 van het ontwerp heft artikel 7 van het besluit leren en werken op, dat luidt:

“De Vlaamse Regering beslist uiterlijk op 31 mei over een voorstel van nieuwe opleiding als vermeld in artikel 24 van het decreet, dat wordt ingediend uiterlijk op 31 december daaraan voorafgaand. Als op de uiterste datum geen beslissing is genomen, dan is het voorstel zoals het is ingediend, van rechtswege goedgekeurd. Een voorstel wordt al dan niet voorwaardelijk of onder beding van beperkingen goedgekeurd.

Een voorstel kan alleen worden goedgekeurd als voor de opleiding een beroepskwalificatie bestaat.”

Artikel 24, § 2, laatste lid, van het decreet leren en werken bepaalt dat de Vlaamse Regering “de termijnen vast(legt) met betrekking tot de indienings- en adviseringsprocedure”.

Door artikel 7 van het besluit leren en werken op te heffen, wordt geen uitvoering meer gegeven aan voormelde decretale bepaling. De nota aan de Vlaamse Regering stelt dat dit niet meer hoeft en “er (...) niet langer een procedure (hoeft) te bestaan voor indiening van voorstellen van nieuwe opleidingen in een onderwijsstelsel (leren en werken) dat in het kader van de modernisering uitdovend is”.

Zolang artikel 24, § 2, laatste lid, van het decreet leren en werken niet is opgeheven, moet er in beginsel uitvoering aan worden gegeven. De stellers van het ontwerp zullen bijgevolg precies de decretale bepalingen moeten aanduiden waaruit volgt dat de vermelde uitdoving inhoudt dat geen nieuwe opleidingen kunnen worden goedgekeurd. In dat geval kan voor artikel 37 van het ontwerp als rechtsgrond worden ingeroepen de algemene uitvoeringsbevoegdheid van de Vlaamse Regering *ex* artikel 20 BWHI, gelezen in samenhang met de bepalingen waaruit volgt dat geen nieuwe opleidingen kunnen worden goedgekeurd.

2.7. Artikel 38 van het ontwerp wijzigt artikel 8 van het besluit leren en werken en legt voor het schooljaar 2021-2022 voor elk afzonderlijke opleiding van het deeltijds beroepssecundair onderwijs de overeenstemmende referentiekaders, de opleidingsstructuur en de doelen voor de beroepsgerichte vorming vast in de bijlage V bij het besluit leren en werken, respectievelijk voor elke afzonderlijke opleiding van de leertijd de overeenstemmende referentiekaders en de doelen voor beroepsgerichte vorming in de bijlage VI van het besluit leren en werken. De artikelen 49 en 51 van het ontwerp vervangen respectievelijk de bijlagen V en VI van het besluit leren en werken door de bijlagen 5 en 6 bij het ontwerp. Artikel 48, 4°, van het ontwerp heft de bijlage IV bij het besluit leren en werken op, artikel 50 heft de bijlagen V/1 tot V/8 van dat besluit op en artikel 52 heft de bijlagen VI/1 en VI/2 van dat besluit op.

In de nota aan de Vlaamse Regering wordt bij deze artikelen gesteld: “de bijlagen aan de regelgeving houdende de overeenstemmende referentiekaders, de opleidingenstructuur (voor het deeltijds) en de doelen voor de beroepsgerichte vorming, worden in de lijn gebracht met de geactualiseerde lijst van opleidingen in het stelsel leren en werken voor wat betreft het schooljaar 2021-2022”.

De gemachtigde stelt dat voor deze bepalingen rechtsgrond kan worden gevonden in de artikelen 30 en 32 van het decreet leren en werken. Deze artikelen dragen aan de Vlaamse Regering op om te bepalen welke door de Vlaamse Regering vóór 1 januari 2014 vastgelegde referentiekaders worden opgeheven en door welke beroepskwalificaties ze worden vervangen. Van deze beroepskwalificaties worden, onverkort, de doelen voor de beroepsgerichte vorming van de opleidingen binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs en binnen de leertijd afgeleid.

Deze bepalingen lijken de Vlaamse Regering niet te machtigen de referentiekaders te bepalen waarvan de doelen voor de beroepsgerichte vorming van de opleidingen binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs worden afgeleid.¹

Hierover om toelichting gevraagd, antwoordt de gemachtigde:

“De artikelen uit het decreet leren en werken waarnaar u verwijst hebben betrekking op de vastlegging van het opleidingsaanbod deeltijds beroepssecundair onderwijs 1) aanvankelijk bij de start van het nieuwe concept 'leren en werken' vanaf

¹ Artikel 30, § 1, respectievelijk artikel 32, § 1, van het decreet leren en werken bepaalde, vóór de wijziging ervan bij het decreet van 25 april 2014 ‘betreffende het onderwijs XXIV’, dat de Vlaamse Regering in nauw overleg met de beroepssectoren, de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen, en de Vlaamse Onderwijsraad “de referentiekaders waarvan de doelen voor de beroepsgerichte vorming van de opleidingen binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs worden afgeleid” bepaalt.

1 september 2008 en 2) achteraf bij de overstap in het arbeidsmarktgericht onderwijs naar een inhoudelijke invulling op basis van beroepskwalificaties (uitrol Vlaamse kwalificatiestructuur). De toenmalige actualisatie op grond van beroepskwalificaties gebeurde na screening van het aanbod. Die beweging is op een bepaald moment stopgezet toen de modernisering van het globaal secundair onderwijs (dus met inbegrip van het deeltijds beroepssecundair onderwijs) vorm begon te krijgen en uiteindelijk tot het moderniseringsdecreet van 20 april 2018 heeft geleid. Het had immers geen zin om alsnog aan het opleidingsaanbod leren en werken te sleutelen (lees: na screenen komen tot uitbreiden en/of benaming wijzigen en/of inhoud wijzigen ...) in het vooruitzicht van een totale hertekening van het onderwijslandschap. Ongeveer gelijktijdig is er toen ook het decreet duaal leren gekomen (dd. 30 maart 2018) waarin is voorzien dat de modernisering van het stelsel leren en werken een omzetting naar voltijds duaal leren (cfr. matrix secundair onderwijs) impliceert. Een en ander betekent dat de uitvoering in de praktijk van de art. 23, 28, § 1, en 30, § 1, van het decreet leren en werken 'on hold' is gezet in afwachting dat vanaf de volledige realisatie van de modernisering in 2025 er geen stelsel leren en werken meer bestaat. Daar waar in voormelde artikelen nog de betrokkenheid van de Vlaamse Onderwijsraad is voorzien, is de vastlegging van het gemoderniseerd secundair studietoelaatbaar aanbod en de uitrol daarvan op een – reglementair verankerde – andere leest gestoeld. De referentiekaders (die slechts voor een beperkt aantal opleidingen beroepskwalificaties zijn, voor de meeste opleidingen zijn het andere referentiekaders) worden voor de per 1 september 2021 resterende opleidingen leren en werken door het ontwerpbesluit niet veranderd. Doordat op die datum een aantal opleidingen leren en werken worden geschrapt, nl. opleidingen die nergens in Vlaanderen worden ingericht, vervallen automatisch ook de overeenstemmende referentiekaders. Gezien het in de regelgeving om omslachtige bijlagen “referentiekaders” gaat, is er om lees- en gebruiksvriendelijke reden voor geopteerd om alles wat onveranderd overblijft, zonder meer te hernemen in het ontwerpbesluit i.p.v. met gefragmenteerde wijzigingsbepalingen te werken.”

Gelet op de voormelde toelichting komt het voor dat, voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs, rechtsgrond kan worden gevonden in de artikelen 28, § 1, en 30, § 1, van het decreet leren en werken, en dat, voor de leertijd, artikel 32, § 1, van hetzelfde decreet rechtsgrond kan bieden.

2.8. Voor artikel 39 van het ontwerp kan er beroep worden gedaan op de algemene uitvoeringsbevoegdheid waarover de Vlaamse Regering beschikt op grond van artikel 20 BWHI, in samenhang gelezen met artikel 84, 4°, van het decreet van 3 juli 2020 ‘over het onderwijs XXX’.

2.9. Artikel 40 van het ontwerp heft artikel 8^{quater}, 1°, van het besluit leren en werken op.

Artikel 8^{quater} van het besluit leren en werken bevat de indeling in categorieën van de opleidingen van het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de leertijd wat de programmatie betreft. Artikel 8^{quater}, 1°, van het besluit leren en werken bevat de categorie van de opleidingen “waar in de concordantietabel voor het stelsel van leren en werken, die is opgenomen in bijlage 4 bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 juni 2018 houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs, de vermelding ‘te schrappen’ bij staat”, en die niet programmeerbaar zijn.

Dit artikel geeft uitvoering aan artikel 20, eerste lid, van het decreet leren en werken dat luidt:

“De Vlaamse Regering bepaalt welke opleidingen vanaf het schooljaar 2021-2022 vrij programmeerbaar, programmeerbaar mits goedkeuring door de Vlaamse Regering of niet programmeerbaar zijn. Een programmatie is noodzakelijk bij de oprichting van een opleiding die niet georganiseerd is op 1 oktober van de twee voorafgaande schooljaren, met de bedoeling om die opleiding in aanmerking te laten komen voor financiering of subsidiëring.”

In de nota aan de Vlaamse Regering bij het ontwerp wordt bij artikel 40 gesteld:

“de programmatie van opleidingen binnen het stelsel leren en werken is, vooruitlopend op de omzetting naar duale opleidingen, hetzij vrij hetzij afhankelijk van goedkeuring door de Vlaamse Regering. Alle overgebleven opleidingen leren en werken worden over die twee categorieën gespreid. Aan de derde categorie, namelijk niet-programmeerbaar, wordt geen invulling meer gegeven. Dit waren tot hiertoe de opleidingen die in de concordantietabel bij de matrix zijn opgenomen als 'te schrappen', maar die schrapping wordt nu gerealiseerd.”

Gelet op het realiseren van de schrapping kan artikel 20, eerste lid, van het decreet leren en werken als rechtsgrond voor artikel 40 van het ontwerp worden aanvaard. Omwille van de duidelijkheid en rechtszekerheid, die de regelgever moet blijven nastreven, ook in het stilaan ondoordringbare kluwen van de betrokken regels, is het raadzaam dat ook artikel 20, eerste lid, van het decreet leren en werken wordt aangepast.

2.10. Artikel 41 van het ontwerp vindt rechtsgrond in artikel 40, eerste lid, van het decreet leren en werken. Voor artikel 42, 3°, van het ontwerp kan als rechtsgrond beroep worden gedaan op artikel 20 BWHI, in samenhang gelezen met 105, 2°, van het decreet duaal leren. Artikel 42, 1° en 2°, van het ontwerp vindt rechtsgrond in artikel 90, § 1, 4°, van het decreet leren en werken.

Voor artikel 43 van het ontwerp kan er beroep worden gedaan op de algemene uitvoeringsbevoegdheid waarover de Vlaamse Regering beschikt op grond van artikel 20 BWHI, in samenhang gelezen met artikel 89 van het decreet van 3 juli 2020 ‘over het onderwijs XXX’ en de artikelen 107 en 110 van het decreet duaal leren. Voor artikel 44 kan rechtsgrond worden gevonden in artikel 20 BWHI, gelezen in samenhang met artikel 8, § 1, eerste lid, van het decreet leren en werken. Voor artikel 53 (en de bijlage 7) van het ontwerp kan rechtsgrond worden gevonden in artikel 20, eerste lid, van het decreet leren en werken.

2.11. De artikelen 54 en 55 van het ontwerp vinden rechtsgrond in artikel 20 BWHI, gelezen in samenhang met artikel 14 van het decreet van 30 april 2009 ‘betreffende de kwalificatiestructuur’, en niet in artikel 133/6, tweede lid, van de Codex Secundair Onderwijs. Deze bepalingen, die ertoe strekken het besluit van 11 januari 2013 niet langer van toepassing te maken op de erkenning van onderwijskwalificaties van niveau 4, heffen immers bepalingen op die in strijd zijn met artikel 14 van het decreet van 30 april 2009.² De algemene

² Artikel 14, 4°, g), van het decreet van 30 april 2009 is opgeheven bij artikel 56, 8°, van het decreet van 5 april 2019, met ingang van 1 september 2019.

uitvoeringsbevoegdheid ex artikel 20 BWHI omvat onder meer de bevoegdheid om verordenende bepalingen formeel op te heffen als daarvoor geen rechtsgrond meer bestaat.

2.12. De artikelen 56 tot 62 van het ontwerp vinden rechtsgrond in artikel 20 BWHI, in samenhang gelezen met de artikelen 14 en 15 van het decreet van 30 april 2009 ‘betreffende de kwalificatiestructuur’, en niet in artikel 133/6 van de Codex Secundair Onderwijs.

2.13. Artikel 63 vindt rechtsgrond in artikel 76 van het decreet van 19 december 2014 ‘houdende de bepalingen tot begeleiding van de begroting 2015’.

Artikel 64 van het ontwerp vindt rechtsgrond in artikel 147/2, tweede lid, 1° en 2°, van de Codex Secundair Onderwijs.

2.14. De artikelen 65, 66 en 70 van het ontwerp vinden rechtsgrond in artikel 133/5, eerste lid, van de Codex Secundair Onderwijs. Voor zover artikel 66 ook betrekking heeft op de omzettingsskalender, vindt het rechtsgrond in artikel 357/5, § 1, 3°, van dezelfde Codex.

Artikel 67, dat in wezen weliswaar betrekking heeft op de programmatie, vindt rechtsgrond, voor zover het betrekking heeft op de gevolgen van een wijziging in de matrix op de programmatie, in de algemene uitvoeringsbevoegdheid gelezen in samenhang met artikel 133/4, § 1, negende en tiende lid, van de Codex Secundair Onderwijs en voor zover het betrekking heeft op de gevolgen van de concordantie voor de programmatie, in de algemene uitvoeringsbevoegdheid gelezen in samenhang met artikel 133/5, eerste lid, van de Codex Secundair Onderwijs.

Artikel 68 van het ontwerp vindt rechtsgrond in de artikelen 22 en 28 van het decreet leren en werken.

Artikel 69 vindt rechtsgrond in artikel 133/4, § 1, negende en tiende lid, van de Codex Secundair Onderwijs.

Artikel 71 van het ontwerp vindt rechtsgrond in artikel 20 BWHI, gelezen in samenhang met artikel 144 van de Codex Secundair Onderwijs.

ONDERZOEK VAN DE TEKST

Aanhef

3. Zoals aangegeven bij de bespreking van de rechtsgrond dienen bijkomend meerdere bepalingen te worden vermeld:

- de artikelen 158, 341 en 357/5, § 1, 3°, van de Codex Secundair Onderwijs;
- de artikelen 14 en 15 van het decreet van 30 april 2009 ‘betreffende de kwalificatiestructuur’;
- de artikelen 84, 4°, en 89 van het decreet van 3 juli 2020 ‘over het onderwijs XXX’;

- de artikelen 8, § 1, eerste lid en 40, eerste lid, van het decreet leren en werken;
- de artikelen 105, 2°, en 107 van het decreet duaal leren.

Ook moet er worden verwezen naar artikel 28 van het decreet leren en werken (en niet enkel artikel 28, § 1).

Tot slot moeten de verwijzingen naar artikel 159, § 3, eerste lid, en artikel 342, § 3, eerste lid, van de Codex Secundair Onderwijs worden weggelaten.

4. Het advies van de Raad van State zal worden gegeven met toepassing van artikel 84, § 1, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State.

Artikel 28

5. In het ontworpen artikel 6/2 en in het ontworpen artikel 6/4, § 3, van het besluit van de Vlaamse Regering van 6 juli 2007 ‘tot vaststelling van de indienings- en adviseringsprocedure voor voorstellen van nieuwe structuuronderdelen in het voltijds secundair onderwijs, wat de eerste graad en de tweede graad van het algemeen, het technisch en het kunstsecundair onderwijs betreft’, wordt bepaald dat “elke actualisering van een structuuronderdeel (...) bekendgemaakt [wordt] in het Belgisch Staatsblad” respectievelijk dat “elke schrapping van een structuuronderdeel (...) bekendgemaakt [wordt] in het Belgisch Staatsblad”.

De actualisering van een structuuronderdeel of de schrapping ervan neemt de vorm aan van een besluit van de minister van onderwijs of van de Vlaamse Regering, en heeft een reglementair karakter. Het komt niet aan de Vlaamse Regering toe de regels inzake de bekendmaking van haar besluiten te bepalen. Dit is immers geregeld in artikel 84 BWHI.

De bepalingen die verwijzen naar de bekendmaking in het *Belgisch Staatsblad* moeten worden weggelaten.

Artikel 30

6. De wijziging die met artikel 30, 1°, van het ontwerp wordt aangebracht in artikel 8 van het besluit studiefinanciering, is een wijziging die wordt aangebracht “*in punt 1°*” van artikel 8.

Artikel 44

7. De bijlage I is vervangen bij het besluit van de Vlaamse Regering van 14 september “2012”.

DE GRIFFIER

DE VOORZITTER

Greet VERBERCKMOES

Marnix VAN DAMME