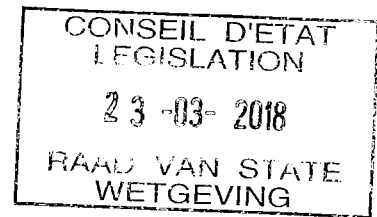


63212/1.

**Vlaamse
Regering**

Besluit van de Vlaamse Regering houdende de vaststelling van het referentiekader onderwijskwaliteit, vermeld in artikel 4, §2, eerste lid, 2°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.

DE VLAAMSE REGERING,

Gelet op het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 4, §2, eerste lid, 2°, ingevoegd bij het decreet van ...;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 1 oktober 2010 tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot het referentiekader van de inspectie;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 20 november 2017;

Gelet op advies ... van de Raad van State, gegeven op..., met toepassing van artikel 84, §1, eerste lid, 2°, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs,

Na beraadslaging,

BESLUIT:

Artikel 1. Het referentiekader onderwijskwaliteit, vermeld in artikel 4, §2, eerste lid, 2°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, wordt vastgesteld in de bijlage die bij dit besluit is gevoegd.

Art. 2. Het besluit van de Vlaamse Regering van 1 oktober 2010 tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot het referentiekader van de inspectie wordt opgeheven voor wat het basisonderwijs, secundair onderwijs, deeltijds kunstonderwijs en volwassenenonderwijs betreft.

Art. 3. Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2018.

Art. 4. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,



Hilde CREVITS

Bijlage. referentiekader onderwijskwaliteit als vermeld in artikel 1

1. Context en input

Iedere school functioneert in een specifieke context die van belang is voor wat de school doet en welke keuzes ze maakt. Onder context verstaan we:

- administratieve, structurele, bestuurlijke gegevens en historiek
- socio-economische en andere kenmerken van het werkgebied (zoals grootstedelijk gebied, aanwezigheid kansarmoede, aanwezigheid van sociaal-culturele voorzieningen, instroom van anderstaligen, ...)
- infrastructuur
- financiële middelen
- regelgeving
- ...

De lerende, de ouders/ thuisomgeving, het schoolteam en de bestuursleden zijn van belang voor wat de school doet en welke keuzes ze maakt. Dit is de input en omvat:

- kenmerken van de lerenden (zoals gender, aanvangssituatie, attitudes en motivationele kenmerken, ...)
- kenmerken van de ouders en de thuisomgeving (zoals socio-economische kenmerken, thuistaal, etniciteit/immigratiestatus, ouderlijke betrokkenheid, ...)
- kenmerken van het schoolteam (zoals didactische en inhoudelijke vakkennis, verwachtingen m.b.t. de lerende, attitudes en motivationele kenmerken, doelmatigheidsbeleving, opleidingsniveau, aantal jaren onderwijservaring, ...)
- kenmerken van de bestuursleden (samenstelling van het bestuur, professionaliteit, ...)
- ...

2. Kwaliteitsverwachtingen

De school bereikt de minimaal gewenste output bij een zo groot mogelijke groep van lerenden.
De school streeft naar welbevinden en betrokkenheid bij alle lerenden en het schoolteam en naar tevredenheid bij ouders en bij andere relevante partners.
De school streeft bij elke lerende naar zo veel mogelijk leerwinst.
De school stimuleert de studievoortgang van elke lerende.
De school waarborgt de toegang tot onderwijs voor elke lerende.
De school streeft naar effecten op langere termijn bij alle lerenden.

De school stelt doelen voor de lerenden.
Het schoolteam realiseert doelgericht een brede en harmonische vorming die betekenisvol is.
Het schoolteam hanteert doelen die sporen met het gevalideerde doelenkader en zorgt voor samenhang tussen de doelen.
Het schoolteam hanteert uitdagende en haalbare doelen.
Het schoolteam expliciteert de doelen en de beoordelingscriteria.
De school geeft het onderwijsleerproces en de leef- en leeromgeving vorm.
Het schoolteam en de lerenden creëren samen een positief en stimulerend school- en klasklimaat.
Het schoolteam en de lerenden gaan positief om met diversiteit.
De leef- en leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen.
Het schoolteam biedt een passend, actief en samenhangend onderwijsaanbod aan.
De school begeleidt de lerenden.
Het schoolteam geeft de begeleiding vorm vanuit een gedragen visie en systematiek en volgt de effecten van de begeleiding op.
Het schoolteam biedt begeleiding, zowel op het vlak van leren, leerloopbaan, sociaal-emotionele ontplooiing als fysiek welzijn.
Het schoolteam biedt elke lerende een passende begeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen.
Het schoolteam geeft de begeleiding vorm samen met de lerende, de ouders/thuisomgeving en andere relevante partners.
De school volgt de ontwikkeling van de lerenden op.
Het schoolteam geeft de lerenden adequate feedback met het oog op de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces.
Het schoolteam evalueert op een brede en onderbouwde wijze het onderwijsleerproces en het behalen van de doelen.
Het schoolteam stuurt het onderwijsleerproces bij op basis van de feedback- en evaluatiegegevens.

Het schoolteam beslist en rapporteert onderbouwd over het behalen van de doelen bij de lerende.

De school ontwikkelt en voert een kwaliteitsbeleid op systematische wijze naar de leer- en werkomgeving.

De school ontwikkelt haar kwaliteit vanuit een gedragen visie die vertaald is in de onderwijsleerpraktijk.

De school evalueert haar werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar vanuit de resultaten en effecten bij de lerenden.

De school borgt en ontwikkelt de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.

De school ontwikkelt en voert een beleid, gebaseerd op haar visie op de leer- en werkomgeving.

De school ontwikkelt en voert een beleid.

De school ontwikkelt en voert een gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid rekening houdend met haar (ped)agogisch project.

De school geeft haar organisatie vorm op het vlak van cultuur en structuur.

De school werkt participatief en responsief.

In de school heerst een innovatieve en lerende organisatiecultuur.

De school bouwt samenwerkingsverbanden uit die het leren en onderwijzen ten goede komen.

De school communiceert transparant over haar werking met alle betrokkenen.

De school ontwikkelt en voert een onderwijskundig beleid.

De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid op het vlak van leren en onderwijzen.

De school ontwikkelt en voert een personeels- en professionaliseringsbeleid.

De school ontwikkelt en voert een doeltreffend personeelsbeleid dat integraal en samenhangend is.

De school ontwikkelt en voert een doeltreffend professionaliseringsbeleid en heeft hierbij specifieke aandacht voor beginnende leraren.

De school ontwikkelt en voert een financieel en materieel beleid.

De school ontwikkelt en voert een doeltreffend financieel en materieel beleid.

De school beheerst de kosten voor alle lerenden.

De school ontwikkelt en voert een beleid op het vlak van de fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving.

De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid met het oog op de fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving.

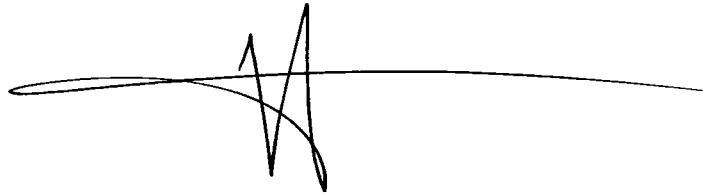
Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van (datum) houdende de vaststelling van het referentiekader onderwijskwaliteit, vermeld in artikel 4, §2, eerste lid, 2°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.

Brussel, (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

A handwritten signature in black ink, consisting of a long horizontal stroke with a complex, stylized loop and cross structure in the center.

Hilde CREVITS