



63136 / 1

Voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs;



Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 2. Aan artikel 4, §4 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, ingevoegd bij het decreet van 22 juni 2007, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor de toepassing van hoofdstuk III in het basisonderwijs en in het secundair onderwijs kan de raad van bestuur de diensten die een personeelslid gepresteerd heeft in een wervingsambt in het buitengewoon basis- of buitengewoon secundair onderwijs beschouwen als zijnde gepresteerd in een wervingsambt in het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs. De raad van bestuur kan hierbij voor een personeelslid diensten in aanmerking nemen ten belope van maximaal 720 dagen, berekend volgens paragraaf 1.”.

Art. 3. Aan artikel 21, §5 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van de bepalingen van deze paragraaf komt ook de dienstanciënniteit in aanmerking die een personeelslid in een ander ambt heeft verworven, als de raad van bestuur in het basis- of secundair onderwijs gebruik maakt van artikel 4, §4, tweede lid. Die dienstanciënniteit wordt berekend conform paragraaf 4, laatste lid van dit artikel en is voor deze toepassing beperkt tot maximaal 600 dagen dienstanciënniteit.”.

Art. 4. Aan artikel 21bis, §5, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van de bepalingen van deze paragraaf komt ook de dienstanciënniteit in aanmerking die een personeelslid in een ander ambt heeft verworven, als de raad van bestuur gebruik maakt van artikel 4, §4, tweede lid. Die dienstanciënniteit wordt berekend conform paragraaf 4, laatste lid van dit artikel en is voor deze toepassing beperkt tot maximaal 600 dagen dienstanciënniteit.”.

Art. 5. Aan artikel 31 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 18 mei 1999 en gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003, 30 april 2009, 21 december 2012 en 25 april 2014, wordt een paragraaf 4bis toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4bis. In afwijking van paragraaf 1 kan de raad van bestuur een personeelslid dat vast benoemd is in een wervingsambt in het buitengewoon basisonderwijs of in het buitengewoon secundair onderwijs, mits zijn akkoord een nieuwe affectatie toewijzen in een vacante betrekking in een wervingsambt in het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs, op voorwaarde dat het personeelslid beschikt over een vereist bekwaamheidsbewijs voor dat ambt.

In afwijking van paragraaf 1 kan de raad van bestuur een personeelslid dat vast benoemd is in een wervingsambt in het buitengewoon basisonderwijs of in het buitengewoon secundair onderwijs, op zijn verzoek een mutatie toewijzen in een vacante betrekking in een wervingsambt in het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs, op voorwaarde dat dit personeelslid beschikt over een vereist bekwaamheidsbewijs voor dat ambt.”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Art. 6. Aan artikel 6, §4 van het decreet rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27 maart 1991, ingevoegd bij het decreet van 22 juni 2007, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor de toepassing van hoofdstuk III in het basisonderwijs en in het secundair onderwijs kan de inrichtende macht de diensten die een personeelslid gepresteerd heeft in een wervingsambt in het buitengewoon basis- of buitengewoon secundair onderwijs beschouwen als zijnde gepresteerd in een wervingsambt in het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs. De inrichtende macht kan hierbij voor een personeelslid diensten in aanmerking nemen ten belope van maximaal 720 dagen, berekend volgens paragraaf 1.”.

Art. 7. Aan artikel 23, §5, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van de bepalingen van deze paragraaf komt ook de dienstanciënniteit in aanmerking die een personeelslid in een ander ambt heeft verworven, als de inrichtende macht in het basis- of secundair onderwijs gebruik maakt van artikel 6, §4, tweede lid. Die dienstanciënniteit wordt berekend conform paragraaf 4, laatste lid van dit artikel en is voor deze toepassing beperkt tot maximaal 600 dagen dienstanciënniteit.”.

Art. 8. Aan artikel 23bis, §5, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van de bepalingen van deze paragraaf komt ook de dienstanciënniteit in aanmerking die een personeelslid in een ander ambt heeft verworven, als de inrichtende macht gebruik maakt van artikel 6, §4, tweede lid. Die dienstanciënniteit wordt berekend conform paragraaf 4, laatste lid van dit artikel en is voor deze toepassing beperkt tot maximaal 600 dagen dienstanciënniteit.”.

Art. 9. Aan artikel 45, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 21 december 1994, 18 mei 1999, 30 april 2009 en 21 december 2012, wordt een paragraaf 4bis toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4bis. In afwijking van paragraaf 1 kan de inrichtende macht een personeelslid dat vast benoemd is in een wervingsambt in het buitengewoon basisonderwijs of in het buitengewoon secundair onderwijs, op zijn verzoek een mutatie toewijzen in een vacante betrekking in een wervingsambt in het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs, op voorwaarde dat dit personeelslid beschikt over een vereist bekwaamheidsbewijs voor dat ambt.

In afwijking van paragraaf 2 kan de inrichtende macht een personeelslid dat vast benoemd is in een wervingsambt in het buitengewoon basisonderwijs of in het buitengewoon secundair onderwijs, mits zijn akkoord een nieuwe affectatie toewijzen in een vacante betrekking in een wervingsambt van het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs, op voorwaarde dat het personeelslid beschikt over een vereist bekwaamheidsbewijs voor dat ambt.”.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 10. In artikel 3, 24°/1 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de woorden “voor toegang tot buitengewoon onderwijs” vervangen door de zinsnede “als vermeld in artikel 15,”.

Art. 11. In hoofdstuk III van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt het opschrift van afdeling 2 vervangen door wat volgt:

“Afdeling 2. Gewoon en buitengewoon basisonderwijs”.

Art. 12. Artikel 11 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 juli 1998 en 7 juli 2006, wordt opgeheven.

Art. 13. In artikel 14/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt paragraaf 3 vervangen door wat volgt:

“§3. In het buitengewoon onderwijs kan een leerling die veertien jaar wordt voor 1 januari van het lopende schooljaar, nog een schooljaar het lager onderwijs volgen. De ouders nemen daarover een beslissing na kennis te nemen van en toelichting te krijgen bij de adviezen van de klassenraad en het CLB.

Een inschrijving in het type basisaanbod wordt op het einde van het tweede schooljaar geëvalueerd door de klassenraad en het CLB. Het CLB informeert de ouders en de leerling op een actieve wijze over de onderstaande mogelijkheden.

Als de klassenraad en het CLB op basis van de evaluatie, vermeld in het tweede lid, en in overleg met de ouders en met betrokkenheid van de leerling, beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, proportioneel zijn om de leerling het gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, dan:

- 1° heft het CLB, naargelang de situatie, het verslag op, maakt het een gemotiveerd verslag op of past het bestaande verslag aan op basis van de reële noden van de leerling. Deze aanpassing aan het verslag kan gebeuren met een addendum, voorzien van de datum van opmaak;
- 2° ondersteunen de school voor buitengewoon onderwijs en het CLB de ouders bij het vinden van en bij de overstap naar een school voor gewoon onderwijs waar de leerling wordt ingeschreven in geval van een gemotiveerd verslag of onder ontbindende voorwaarde wordt ingeschreven in geval van een verslag met het oog op de afweging van redelijke aanpassingen;
- 3° maken de betrokken scholen, de centra voor leerlingenbegeleiding en de ouders, met betrokkenheid van de leerling, afspraken met het oog op de eventuele ondersteuning, vermeld in artikel 172quinquies.

Als de klassenraad en het CLB op basis van de evaluatie, vermeld in het tweede lid, en in overleg met de ouders en met betrokkenheid van de leerling, beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, disproportioneel of onvoldoende zijn om de leerling het gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, motiveert het CLB dat in het verslag conform artikel 15. De motivatie kan opgenomen worden in een addendum, voorzien van de datum van opmaak. De inschrijving in de school voor buitengewoon onderwijs kan dan verlengd worden. Uiterlijk na twee schooljaren volgt dan opnieuw een evaluatie.

Art. 14. In hoofdstuk IV, afdeling 1, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt het opschrift van onderafdeling C vervangen door wat volgt:

"Onderafdeling C. Bijkomende toelatingsvoorwaarden voor het buitengewoon onderwijs en voorwaarden voor een individueel aangepast curriculum in het gewoon basisonderwijs".

Art. 15. In artikel 15 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015 en 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, wordt tussen de zinsnede "type 5," en de woorden "een verslag" de zinsnede "of voor een individueel aangepast curriculum in het gewoon basisonderwijs, het doorlopen van een handelingsgericht diagnostisch traject met de opmaak van" ingevoegd;

2° in paragraaf 1, tweede lid, wordt het woord "geneesheer" vervangen door het woord "arts";

3° in paragraaf 5 wordt de zinsnede "bij wijziging van onderwijsniveau of van type" vervangen door de zinsnede "bij wijziging van onderwijsniveau, van type of bij overgang van buitengewoon naar gewoon onderwijs";

4° paragraaf 6 wordt vervangen door wat volgt:

"§6. Als niet meer voldaan is aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 1, eerste lid, 2°, heft het CLB het verslag op.

Als voor een leerling die beschikt over een verslag, een gemotiveerd verslag wordt opgemaakt, vervalt het verslag.

Als een CLB voor een leerling met een verslag, een gemotiveerd verslag of verslag opmaakt met het oog op een overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs, dan vervalt het verslag dat de leerling had in het basisonderwijs.";

5° er worden een paragraaf 8 en een paragraaf 9 toegevoegd, die luiden als volgt:

"§8. Als een leerling, die met toepassing van paragraaf 5 nog beschikt over een inschrijvingsverslag, overgaat van het buitengewoon basisonderwijs naar het gewoon basisonderwijs, dan heft het CLB het inschrijvingsverslag op of maakt het naargelang de situatie van de leerling een gemotiveerd verslag of een verslag op. Voor een leerling met een verslag heft het CLB, naargelang de situatie, het verslag op, maakt een gemotiveerd verslag op of past het bestaande verslag aan. Aanpassingen aan gemotiveerde verslagen en verslagen kunnen gebeuren met een addendum, voorzien van de datum van opmaak.

"§9. Leerlingen met een verslag die een individueel aangepast curriculum volgen in het gewoon basisonderwijs, komen in aanmerking voor ondersteuning met toepassing van artikel 172quinquies."

Art. 16. In hoofdstuk IV, afdeling 1, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017 wordt het opschrift van onderafdeling D vervangen door wat volgt:

"Onderafdeling D. Bijkomende voorwaarden om in het gewoon basisonderwijs in aanmerking te komen voor ondersteuning vanuit het buitengewoon onderwijs".

Art. 17. In artikel 16 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

"§1. Om als school voor gewoon basisonderwijs in aanmerking te komen voor ondersteuning met toepassing van artikel 172quinquies is voor regelmatige leerlingen het doorlopen van een handelingsgericht diagnostisch traject met de opmaak van een gemotiveerd verslag door een CLB vereist, tenzij ze al beschikken over een verslag als vermeld in artikel 15. In dat gemotiveerd verslag wordt:

1° gemotiveerd dat met toepassing van de principes, vermeld in artikel 8, tweede lid, het inzetten van de ondersteuning, in combinatie met compenserende of dispenserende maatregelen, nodig en voldoende geacht wordt om de leerling het gemeenschappelijk curriculum te laten volgen;

2° de specifieke deskundigheid omschreven die vereist is vanuit een of meer van de types, vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 1° tot en met 4° en 6° tot en met 8°.

De regering bepaalt de verdere inhoud van het gemotiveerd verslag.";

2° in paragraaf 2 wordt de zinsnede "bij wijziging van het onderwijsniveau, van het type, de aard van de integratie, of de aard en de ernst van de handicap" vervangen door de woorden "bij wijziging van het onderwijsniveau of het type, als vermeld in §1, 2°.";

3° aan paragraaf 2 wordt de volgende zin toegevoegd:

"De overgang van het kleuteronderwijs naar het lager onderwijs wordt in dit verband niet beschouwd als een wijziging van onderwijsniveau.";

4° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

"§3. Bij wijziging van het onderwijsniveau of het type, als vermeld in §1, 2°, wordt een nieuw gemotiveerd verslag opgesteld. De overgang van het kleuteronderwijs naar het lager onderwijs wordt in dit verband niet beschouwd als een wijziging van onderwijsniveau. Een wijziging van het type, als vermeld in §1, 2°, binnen hetzelfde onderwijsniveau kan gebeuren met een addendum bij het gemotiveerd verslag, voorzien van de datum van opmaak.";

5° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt:

"§4. Als niet meer voldaan is aan de criteria, vermeld in paragraaf 1, eerste lid, 1° of 2°, heft het CLB het gemotiveerd verslag op. Als een CLB voor een leerling met een

gemotiveerd verslag, een gemotiveerd verslag of verslag opmaakt met het oog op een overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs, dan vervalt het gemotiveerd verslag dat de leerling had in het basisonderwijs.”.

6° er wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. Voor leerlingen met gedrags- of emotionele problemen waarvoor scholen, met toepassing van artikel 172quiquies, in het schooljaar 2017-2018 al een beroep konden doen op ondersteuning ook al was er geen gemotiveerd verslag of verslag voor die leerlingen afgeleverd, moet ten laatste tegen 1 januari 2019 een gemotiveerd verslag of verslag zijn opgemaakt als er voor deze leerlingen verder nood is aan ondersteuning vanaf het schooljaar 2018-2019.”

Art. 18. In artikel 20 van hetzelfde decreet wordt paragraaf 3, opgeheven door het decreet van 7 juli 2006, opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“§3. Leerlingen die ingeschreven zijn in het buitengewoon basisonderwijs, met uitzondering van type 5, kunnen gemiddeld per schooljaar maximaal halfijds lessen of activiteiten volgen in een school voor gewoon basisonderwijs. In overleg met de ouders, met betrokkenheid van de leerling en in overleg met het CLB ondersteunt de school voor buitengewoon onderwijs de school voor gewoon onderwijs.”.

Art. 19. Artikel 24 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt opgeheven.

Art. 20. In artikel 37 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 13 juli 2001 en het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016, bekrachtigd bij het decreet van 23 december 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt punt 10° vervangen door wat volgt:

“10° de mededeling dat de school bij schoolverandering binnen het basisonderwijs verplicht is een kopie van het gemotiveerd verslag, vermeld in artikel 16 van dit decreet, en een kopie van het verslag, vermeld in artikel 15 van dit decreet, over te dragen aan de nieuwe school.”;

2° in paragraaf 3 wordt punt 14° vervangen door wat volgt:

“14° de mededeling dat de school bij schoolverandering binnen het basisonderwijs verplicht is een kopie van het gemotiveerd verslag, vermeld in artikel 16 van dit decreet, en een kopie van het verslag, vermeld in artikel 15 van dit decreet, over te dragen aan de nieuwe school;”.

Art. 21. In artikel 37novies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011 en gewijzigd bij de decreten van 8 juni 2012, 19 juli 2013 en 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 5, worden de punten 3° en 4° opgeheven;

2° er wordt een paragraaf 5°bis toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5bis. In afwijking van paragraaf 4 moet een schoolbestuur in volgende situaties toch overgaan tot een inschrijving:

1° voor de terugkeer van leerlingen in het buitengewoon onderwijs die in het lopende of de twee voorafgaande schooljaren in de school ingeschreven waren en die met toepassing van artikel 15 of 16, in een school voor gewoon onderwijs ingeschreven waren;

2° voor de terugkeer van leerlingen in het gewoon onderwijs die in het lopende of de twee voorafgaande schooljaren in de school ingeschreven waren en die in een school voor buitengewoon onderwijs ingeschreven waren.”.

Art. 22. In artikel 37undecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015, 17 juni 2016 en 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

“Als de school na het overleg de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in het gemeenschappelijk curriculum, proportioneel acht, heft het CLB het verslag op of maakt het een gemotiveerd verslag op. Als de school na het overleg de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in het gemeenschappelijk curriculum of studievoortgang te laten maken op basis van een individueel aangepast curriculum, disproportioneel acht, wordt de inschrijving ontbonden op het moment dat die leerling in een andere school is ingeschreven en uiterlijk een maand, vakantieperioden niet inbegrepen, na de kennisgeving van de bevestiging van de disproportionaliteit.”;

2° in paragraaf 2 wordt het vierde lid opgeheven;

3° er wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. Voor leerlingen met een inschrijvingsverslag buitengewoon onderwijs dat opgemaakt werd in het kader van het geïntegreerd onderwijs, die van school veranderen binnen het gewoon basisonderwijs, geldt een onverkort recht op inschrijving.

Voor leerlingen met een inschrijvingsverslag buitengewoon onderwijs dat opgemaakt werd met het oog op de toegang tot of de inschrijving in het buitengewoon onderwijs, of met het oog op een individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs, die van school veranderen binnen het gewoon basisonderwijs of die overgaan van het buitengewoon naar het gewoon onderwijs, geldt een inschrijving onder ontbindende voorwaarde.”.

Art. 23. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 30 juni 2017, wordt een artikel 86bis/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 86bis/1. Er worden jaarlijks werkingsmiddelen toegekend aan de schoolbesturen van scholen buitengewoon basisonderwijs die vanaf het schooljaar 2017-2018 met toepassing van artikel 172quinquies ondersteuning bieden.

De voormelde werkingsmiddelen voor het schooljaar (X, X+1) worden berekend door het aantal aan de schoolbesturen toegekende begeleidingseenheden, extra lestijden, extra lesuren en extra uren in het kader van het ondersteuningsmodel, vermeld in artikel 172quinquies, in voorkomend geval na overdrachten, te vermenigvuldigen met een bedrag per begeleidingseenheid, lestijd, lesuur of uur.

Het bedrag, vermeld in het tweede lid, wordt berekend door het budget dat op de onderwijsbegroting voor 2018 voorzien is voor de toekenning van werkingsmiddelen voor het ondersteuningsmodel te delen door het totaal aantal toegekende

begeleidingseenheden, extra lestijden, extra lesuren en extra uren in het kader van het ondersteuningsmodel voor het schooljaar 2017-2018.

Vanaf het schooljaar 2018-2019 wordt het bedrag, vermeld in het derde lid, jaarlijks vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A, die berekend wordt conform de volgende formule:

$A = (C_{x-1}/C_{x-2})$, waarbij:

- 1° C_{x-1} : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-1;
- 2° C_{x-2} : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-2.”.

Art. 24. Artikel 112bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij de decreten van 5 juli 2013 en 21 maart 2014, wordt opgeheven.

Art. 25. In artikel 115 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 9 juli 2010 en gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt tussen het woord “vorige” en het woord “teldag” de zinsnede “, of voor het buitengewoon onderwijs ook de daar aan voorafgaande,” ingevoegd;

2° in paragraaf 2 wordt tussen het woord “schooljaar” en de woorden “de volgende voorwaarden” de zinsnede “, of voor het buitengewoon onderwijs ook de daar aan voorafgaande teldag,” ingevoegd.

Art. 26. In artikel 138, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2012, wordt punt 2° opgeheven.

Art. 27. In artikel 153, eerste lid, van hetzelfde decreet worden de woorden “voor kinderen die geïntegreerd onderwijs volgen”, opgeheven.

Art. 28. In artikel 155 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, tweede lid, wordt het getal “0,5” vervangen door het getal “0,475”;

2° in paragraaf 1, tweede lid wordt de zin “De regering zal het salarisequivalent van vijf procent van deze bijkomende lestijden of –uren met ingang van 1 januari 1998 prioritair aanwenden om de integratietoelage voor het geïntegreerd basisonderwijs aan te passen.” opgeheven;

3° paragraaf 2 wordt opgeheven.

Art. 29. In hoofdstuk XI van hetzelfde decreet, het laatste gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt afdeling 3, die bestaat uit artikel 172ter en 172quater, opgeheven.

Art. 30. In artikel 172quinqies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, 3°, wordt het getal “2168” vervangen door het getal “2188”;

2° Aan paragraaf 9 wordt de volgende zin toegevoegd: "Een vertegenwoordiging vanuit de erkende ouderverenigingen en vanuit belangenorganisaties van ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan worden uitgenodigd door de stuurgroep."

3° er wordt een paragraaf 11 toegevoegd die luidt als volgt:

"§11. Voor de toepassing van dit artikel wordt school begrepen als een gefinancierde of gesubsidieerde school."

Art. 31. Artikel 187 van hetzelfde decreet, hersteld bij het decreet van 7 juli 2006, wordt opgeheven.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 32. In artikel 2, §3, tweede lid, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 21 maart 2014, worden de woorden "en het deeltijds beroepssecundair onderwijs" vervangen door de zinsnede ", het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs die wordt georganiseerd door scholen voor voltijds secundair onderwijs."

Art. 33. In artikel 3, 15°/2, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de woorden "voor toegang tot buitengewoon onderwijs" vervangen door de zinsnede "als vermeld in artikel 294, §2 tot en met §10,".

Art. 34. In artikel 110/9 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, vervangen bij het decreet van 25 april 2014 en gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 6 wordt punt 2° opgeheven;

2° er wordt een paragraaf 6bis ingevoegd, die luidt als volgt:

"§6bis. Een schoolbestuur moet na volzetverklaring in volgende situaties toch overgaan tot een inschrijving:

1° voor de terugkeer van leerlingen in het buitengewoon secundair onderwijs die in het lopende of de twee voorafgaande schooljaren in de school ingeschreven waren en die met toepassing van artikel 294 of 352, in een school voor gewoon secundair onderwijs ingeschreven waren;

2° voor de terugkeer van leerlingen in het gewoon secundair onderwijs die in het lopende of de twee voorafgaande schooljaren in de school ingeschreven waren en die gedurende die periode in het buitengewoon secundair onderwijs ingeschreven waren;"

3° in paragraaf 8 wordt punt 2° opgeheven;

4° er wordt een paragraaf 8bis ingevoegd die luidt als volgt:

"§8bis. Een schoolbestuur moet na volzetverklaring in volgende situaties toch overgaan tot een inschrijving:

1° voor de terugkeer van leerlingen in het buitengewoon secundair onderwijs die in het lopende of de twee voorafgaande schooljaren in de school ingeschreven waren en die met toepassing van artikel 294 of 352, in een school voor gewoon secundair onderwijs ingeschreven waren;

2° voor de terugkeer van leerlingen in het gewoon secundair onderwijs die in het lopende of de twee voorafgaande schooljaren in de school ingeschreven waren en die gedurende die periode in het buitengewoon secundair onderwijs ingeschreven waren;"

Art. 35. In artikel 110/11 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015, 17 juni 2016 en 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

"Als de school na het overleg de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in een gemeenschappelijk curriculum, proportioneel acht, heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het verslag op of maakt het een gemotiveerd verslag op. Als de school na het overleg de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in een gemeenschappelijk curriculum of studievoortgang te laten maken op basis van een individueel aangepast curriculum, disproportioneel acht, wordt de inschrijving ontbonden op het moment dat die leerling in een andere school is ingeschreven en uiterlijk een maand, vakantieperiodes niet inbegrepen, na de kennisgeving van de bevestiging van de disproportionaliteit.";

2° in paragraaf 2 wordt het vierde lid opgeheven;

3° er wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§5. Voor leerlingen met een inschrijvingsverslag buitengewoon onderwijs dat opgemaakt werd in het kader van het geïntegreerd onderwijs, die van school veranderen binnen het gewoon secundair onderwijs, geldt een onverkort recht op inschrijving.

Voor leerlingen met een inschrijvingsverslag buitengewoon onderwijs dat opgemaakt werd met het oog op de toegang tot of de inschrijving in het buitengewoon onderwijs, of met het oog op een individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs, die van school veranderen binnen het gewoon secundair onderwijs of die overgaan van het buitengewoon naar het gewoon onderwijs, geldt een inschrijving onder ontbindende voorwaarde."

Art. 36. In artikel 112, eerste lid, 15°, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de woorden "voor toegang tot het geïntegreerd onderwijs" vervangen door de zinsnede ", vermeld in artikel 352," en worden de woorden "voor toegang tot het buitengewoon onderwijs" vervangen door de zinsnede ", vermeld in artikel 294, §2 tot en met §10,".

Art. 37. In artikel 259 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2017 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt paragraaf 4 vervangen door wat volgt:

"§4. Een inschrijving in het type basisaanbod buitengewoon onderwijs wordt op het einde van de opleidingsfase geëvalueerd door de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding. Het CLB informeert de ouders en de leerling op een actieve wijze over de onderstaande mogelijkheden.

Als de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding op basis van de evaluatie, vermeld in het eerste lid, en in overleg met de ouders en de leerling beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, proportioneel zijn om de leerling een gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, dan:

- 1° heft het centrum voor leerlingenbegeleiding, naargelang de situatie, het verslag op, maakt het een gemotiveerd verslag op of past het bestaande verslag aan op basis van de reële noden van de leerling. Deze aanpassing aan het verslag kan gebeuren met een addendum, voorzien van de datum van opmaak;
- 2° ondersteunen de school voor buitengewoon onderwijs en het centrum voor leerlingenbegeleiding de ouders bij het vinden van en bij de overstap naar een school voor gewoon onderwijs waar de leerling wordt ingeschreven in geval van een gemotiveerd verslag of onder ontbindende voorwaarde wordt ingeschreven in geval van een verslag met het oog op de afweging van redelijke aanpassingen;
- 3° maken de betrokken scholen, de centra voor leerlingenbegeleiding, de ouders en de leerling, afspraken met het oog op de eventuele ondersteuning, vermeld in artikel 314/8;
- 4° ontvangt de leerling een studieadvies van de klassenraad van de school voor buitengewoon secundair onderwijs.

Als de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding op basis van de evaluatie, vermeld in het eerste lid, en in overleg met de ouders en de leerling, beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, disproportioneel of onvoldoende zullen zijn om de leerling een gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, motiveert het centrum voor leerlingenbegeleiding dat in het verslag conform in artikel 294, §2 tot en met §10. De motivatie kan opgenomen worden in een addendum, voorzien van de datum van opmaak. De inschrijving in de school voor buitengewoon onderwijs kan dan verlengd worden."

Art. 38. In artikel 280, §4, van dezelfde codex, wordt het tweede lid, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016, opgeheven.

Art. 39. In artikel 284 van dezelfde codex worden volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° de bestaande bepalingen worden vervangen door wat volgt en in een eerste lid ondergebracht:

"Als op de datum bepaald in artikel 271 de voor een school of een opleidingsvorm toepasbare rationalisatienorm niet wordt bereikt, kan die school of opleidingsvorm vanaf het daaropvolgende schooljaar niet meer worden gefinancierd of gesubsidieerd, tenzij de school fuseert en daardoor aan de toepasbare rationalisatienormen voldoet.";

2° er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"In afwijking van het voorgaande lid kan de school verder voortbestaan, na een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering. Het schoolbestuur moet hiertoe een gemotiveerde afwijkingsaanvraag indienen, met daarin een omgevingsanalyse die de noodzaak, de doelmatigheid en de leefbaarheid aantoont, rekening houdend met het lokale aanbod."

Art. 40. In artikel 289, §1, van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 21 maart 2014 en 17 juni 2016, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 3° worden de voorlaatste en de laatste zin opgeheven;

2° in punt 4° worden de volgende bepalingen toegevoegd:

"Tijdens de periode van omvorming kunnen in de opleidingsvorm of de opleiding, die opgeheven wordt, enkel leerlingen worden ingeschreven in de leerjaren, die gelet op de progressieve opheffing, nog niet zijn opgeheven. Leerlingen die deze opleidingsvorm of deze opleiding in deze school reeds volgden mogen hun opleiding daarin beëindigen."

Art. 41. Artikel 290 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 5 juli 2013 en 21 maart 2014, wordt opgeheven.

Art. 42. In artikel 293, §3, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de woorden "tot het geïntegreerd onderwijs" vervangen door de woorden "tot het gewoon onderwijs met ondersteuning vanuit het buitengewoon onderwijs" en worden de woorden "van het geïntegreerd onderwijs" vervangen door de zinsnede "de voormelde ondersteuning met toepassing van artikel 314/8".

Art. 43. In artikel 294 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het woord "geneesheer" vervangen door het woord "arts";

2° in paragraaf 2 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

"§ 2. Voor de toelating van een leerling tot een door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde school voor buitengewoon secundair onderwijs of voor een individueel aangepast curriculum in het gewoon secundair onderwijs is het doorlopen van een handelingsgericht diagnostisch traject met de opmaak van een verslag door een centrum voor leerlingenbegeleiding vereist, opgesteld met inachtnaam van artikel 37 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding, waaruit blijkt:";

3° paragraaf 7 wordt vervangen door wat volgt:

"§7. Als niet meer voldaan is aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 2, 1°, b), of 2°, b), c) en d), heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het verslag op. Als een gemotiveerd verslag wordt opgemaakt voor een leerling die beschikt over een verslag, vervalt het verslag. Als een centrum voor leerlingenbegeleiding voor een leerling met een verslag, een gemotiveerd verslag of verslag opmaakt met het oog op een overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs, dan vervalt het verslag dat de leerling had in het basisonderwijs."

4° er worden een paragraaf 9 en een paragraaf 10 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§9. Als een leerling, die met toepassing van paragraaf 6 nog beschikt over een inschrijvingsverslag, overgaat van het buitengewoon secundair onderwijs naar het gewoon secundair onderwijs, dan heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het inschrijvingsverslag op of maakt het, naargelang de situatie van de leerling, een gemotiveerd verslag of een verslag op. Voor een leerling met een verslag zal het CLB, naargelang de situatie, het verslag opheffen, een gemotiveerd verslag opmaken of het bestaande verslag aanpassen. Aanpassingen aan gemotiveerde verslagen en verslagen kunnen gebeuren met een addendum, voorzien van de datum van opmaak.

§10. Leerlingen met een verslag die een individueel aangepast curriculum volgen in het gewoon secundair onderwijs, komen in aanmerking voor ondersteuning met toepassing van artikel 314/8.”.

Art. 44. In artikel 296 van dezelfde codex, wordt in het derde lid de zinsnede “en anderzijds in scholen die minimaal 10 regelmatige leerlingen in het geïntegreerd onderwijs begeleiden, de leerlingen die op de eerste schooldag van oktober van het voorafgaande schooljaar in het kader van geïntegreerd onderwijs begeleid werden,” vervangen door de zinsnede “en anderzijds in scholen die op de eerste schooldag van oktober van het schooljaar 2014-2015 minimaal 10 regelmatige leerlingen in het geïntegreerd onderwijs begeleidden, de leerlingen die in het kader van geïntegreerd onderwijs begeleid werden,”.

Art. 45. In artikel 304 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt het getal “0,5” vervangen door het getal “0,475”;

2° paragraaf 3 en paragraaf 4 worden opgeheven.

Art. 46. In artikel 312 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt het getal “0,5” vervangen door het getal “0,475”;

2° paragraaf 3 en paragraaf 4 worden opgeheven.

Art. 47. In deel V, titel 2, hoofdstuk 3, afdeling 1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016 en het laatste gewijzigd bij het decreet van 15 juli 2016, wordt onderafdeling 3/3, die bestaat uit artikel 314/6 en 314/7, opgeheven.

Art. 48. In artikel 314/8, §1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, 3°, wordt het getal “2168” vervangen door het getal “2188”;

2° aan paragraaf 1 wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De lestijden, respectievelijk de lesuren, en uren, inclusief de omgezette begeleidingseenheden, kunnen, in afwijking van artikel 20 en 313, §2, overgedragen

worden binnen het onderwijsniveau, op voorwaarde dat daarover een protocol van akkoord wordt bereikt in het bevoegde onderhandelingscomité van de overdragende school van buitengewoon onderwijs. De lesuren, en uren, inclusief de omgezette begeleidingseenheden, kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, §1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.”;

3° Aan paragraaf 9 wordt de volgende zin toegevoegd: “Een vertegenwoordiging vanuit de erkende ouderverenigingen en vanuit belangenorganisaties van ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan door de stuurgroep worden uitgenodigd.”

4° er wordt een paragraaf 11 toegevoegd die luidt als volgt:

“§11. Voor de toepassing van dit artikel wordt school begrepen als een gefinancierde of gesubsidieerde school.”.

Art. 49. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een artikel 330/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 330/2. Er worden jaarlijks werkingsmiddelen toegekend aan de schoolbesturen van scholen buitengewoon secundair onderwijs die vanaf schooljaar 2017-2018 met toepassing van artikel 314/8 ondersteuning bieden.

De voormelde werkingsmiddelen voor het schooljaar (X, X+1) worden berekend door het aantal aan de schoolbesturen toegekende begeleidingseenheden, extra lestijden, extra lesuren en extra uren in het kader van het ondersteuningsmodel, vermeld in artikel 314/8, in voorkomend geval na overdrachten, te vermenigvuldigen met een bedrag per begeleidingseenheid, lestijd, lesuur of uur.

Het bedrag, vermeld in het tweede lid, wordt berekend door het budget dat op de onderwijsbegroting voor 2018 voorzien is voor de toekenning van werkingsmiddelen voor het ondersteuningsmodel te delen door het totaal aantal toegekende begeleidingseenheden, extra lestijden, extra lesuren en extra uren in het kader van het ondersteuningsmodel voor het schooljaar 2017-2018.

Vanaf het schooljaar 2018-2019 wordt het bedrag, vermeld in het derde lid, jaarlijks vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A, die berekend wordt conform de volgende formule:

$A = (C_{x-1}/C_{x-2})$, waarbij:

- 1° C_{x-1} : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-1;
- 2° C_{x-2} : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-2.”.

Art. 50. In artikel 334/1, §3, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 maart 2014, wordt de zinsnede “16 jaar” vervangen door de woorden “de leeftijd van vijftien jaar die niet meer voltijds leerplichtig zijn”.

Art. 51. In deel V van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt het opschrift van titel 5 vervangen door wat volgt:

"Titel 5. Specifieke bepalingen over de ondersteuning voor het gewoon onderwijs vanuit het buitengewoon onderwijs en de speciale onderwijsleermiddelen".

Art. 52. In deel V, titel 5, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt het opschrift van hoofdstuk 1 vervangen door wat volgt:

"Hoofdstuk 1. De ondersteuning voor het gewoon onderwijs vanuit het buitengewoon onderwijs".

Art. 53. Artikel 351 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. 54. In artikel 352 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

"§1. Om als school met toepassing van artikel 314/8 voor gewoon secundair onderwijs in aanmerking te komen voor ondersteuning, is voor leerlingen het doorlopen van een handelingsgericht diagnostisch traject met de opmaak van een gemotiveerd verslag door een centrum voor leerlingenbegeleiding vereist, tenzij ze al beschikken over een verslag als vermeld in artikel 294, §2 tot en met §10. In dat gemotiveerd verslag wordt:

- 1° gemotiveerd dat met toepassing van de principes, vermeld in artikel 136/2, het inzetten van de ondersteuning, in combinatie met compenserende of dispenserende maatregelen, nodig en voldoende geacht wordt om de leerling een gemeenschappelijk curriculum te laten volgen;
- 2° de specifieke deskundigheid omschreven die vereist is vanuit een of meer van de types, vermeld in artikel 259, §1, 1° tot en met 4° en 6° tot en met 8°.

De Vlaamse Regering bepaalt de verdere inhoud van het gemotiveerd verslag."

2° in paragraaf 2 wordt de zinsnede "onderwijsniveau, de aard van de integratie, of de aard en de ernst van de handicap" vervangen door de woorden "onderwijsniveau of van het type, als vermeld in §1, 2°";

3° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

"§3. Bij wijziging van het onderwijsniveau of van het type, als vermeld in §1, 2°, wordt een nieuw gemotiveerd verslag opgesteld. Een wijziging van het type, als vermeld in §1, 2°, binnen hetzelfde onderwijsniveau kan gebeuren met een addendum bij het gemotiveerd verslag, voorzien van de datum van opmaak."

4° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt;;

"§4. Wanneer niet meer voldaan is aan de criteria vermeld in §1, 1° of 2°, heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het gemotiveerd verslag op. Wanneer een centrum voor leerlingenbegeleiding voor een leerling met een gemotiveerd verslag, een gemotiveerd verslag of verslag opmaakt in functie van een overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs, dan vervalt het gemotiveerd verslag dat de leerling had in het basisonderwijs."

6° er wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§5. Voor leerlingen met gedrags- of emotionele problemen waarvoor scholen, met toepassing van artikel 314/8, in het schooljaar 2017-2018 al een beroep konden doen op ondersteuning ook al was er geen gemotiveerd verslag of verslag voor die leerlingen afgeleverd, moet ten laatste tegen 1 januari 2019 een gemotiveerd verslag of verslag zijn opgemaakt als er voor deze leerlingen verder nood is aan ondersteuning in het schooljaar 2018-2019."

Art. 55. Artikel 354 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. 56. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2018, met uitzondering van:
1° de artikelen 2, 3, 4, 6, 7 en 8, die uitwerking hebben met ingang van 1 juni 2018;
2° de artikelen 23, 25, 40, 44, 48 en 49, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2017.

Brussel, (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

MEMORIE VAN TOELICHTING

Voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

I. ALGEMENE INLEIDING

1.1. Inleiding

Dit wijzigingsdecreet heeft tot doel om noodzakelijke aanpassingen te doen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en aan de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010. Deze aanpassingen vloeien voort uit de opstart van het nieuwe ondersteuningsmodel in het kleuter-, lager- en het secundair onderwijs vanaf 1 september 2017.

Dit ondersteuningsmodel komt in de plaats van het geïntegreerd onderwijs (GON), het project inclusief onderwijs voor leerlingen met een (inschrijvings)verslag voor het type 2 van het buitengewoon onderwijs (ION) en de aparte projecten van de waarborgregeling in het basisonderwijs en secundair onderwijs.

Het decretale kader voor het ondersteuningsmodel werd via amendement ingevoegd in het decreet van 16 juni 2017 betreffende het onderwijs XXVII.

Artikel II.14 voegde een nieuwe afdeling 4 toe aan hoofdstuk XI van het decreet basisonderwijs met de titel 'Invoering van regionale ondersteuningsnetwerken in het basis- en secundair onderwijs'. Deze afdeling bevat het nieuwe artikel 172quinquies met de bepalingen van het ondersteuningsmodel.

Naar analogie werd een onderafdeling 3/4 toegevoegd aan afdeling 1 van hoofdstuk 3 in titel 2 van deel V van de Codex Secundair Onderwijs met dezelfde titel 'Invoering van regionale ondersteuningsnetwerken in het basis- en secundair onderwijs'. Deze onderafdeling bevat het nieuwe artikel 314/8 met de bepalingen van het ondersteuningsmodel.

Het decreet basisonderwijs en de Codex Secundair Onderwijs bevatten nog een aantal bepalingen die als gevolg van het ondersteuningsmodel ofwel zonder voorwerp geworden zijn ofwel gewijzigd moeten worden. Gelet op de veelheid van aanpassingen werden die niet meegenomen op het moment van de amendering van het ontwerp van decreet betreffende het Onderwijs XXVII.

1.2. Adviezen VLOR en SERV

De Algemene Raad van de Vlaamse Onderwijsraad bracht op 25 januari 2018 een advies uit over het ontwerp van decreet (Advies over bijstellingen aan het M-decreet, AR-AR-ADV-1718-015). Dit advies heeft aanleiding gegeven tot aanpassing in de volgende artikelen:

- art. 13./ art.37.: versterken van de betrokkenheid ouders en leerlingen en het inschrijven van de mogelijkheid dat aanpassingen aan een verslag met een addendum kunnen gebeuren. Naar aanleiding van de onderhandelingen is dit artikel geherformuleerd;
- art. 15./art. 43.: benadrukken van het belang van het doorlopen van een handelingsgericht diagnostisch traject en gebruik van een addendum om (gemotiveerde) verslagen aan te passen;
- art. 17./art. 54.: benadrukken van het belang van het doorlopen van een handelingsgericht diagnostisch traject en het schrappen van de voorwaarde van 9 maanden voorafgaand verblijf in buitengewoon onderwijs type basisaanbod als voorwaarde voor de opmaak van een gemotiveerd verslag. In de onderhandelingen is nog een paragraaf 5 toegevoegd die vastlegt dat leerlingen met gedrags- en emotionele problemen die in het schooljaar 2017-2018 ondersteuning kregen, zonder dat een verslag of gemotiveerd verslag was opgemaakt, over een dergelijk verslag of gemotiveerd verslag moeten beschikken tegen 1 januari 2019 als er voor deze leerlingen nog nood is aan ondersteuning in het schooljaar 2018-2019.
- art. 18.: verduidelijking van wie betrokken is bij het overleg over de ondersteuning door een school buitengewoon onderwijs voor leerlingen die gemiddeld per schooljaar maximaal halftijds de lessen of activiteiten volgen in een school voor gewoon onderwijs;
- art. 21./art. 34.: herformulering van de verplichte inschrijving van leerlingen in overtal;

- art. 30./ art. 48.: technische aanpassing en inschrijven van de mogelijkheid dat een vertegenwoordiging van de erkende ouderverenigingen en vanuit belangenorganisaties van ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften toegevoegd kunnen worden aan de stuurgroep.

De SERV liet in zijn advies van 22 januari 2018 weten dat de raad geen advies uitbrengt omwille van het beperkt sociaaleconomisch karakter van het decreet.

1.3. Advies Raad van State

Later nog aan te vullen.

II. VOORNAAMSTE BEPALINGEN

- Het mogelijk maken van mobiliteit van een ambt van het buitengewoon onderwijs naar het gewoon onderwijs. In het kader van de implementatie van het ondersteuningsmodel in het basis- en secundair onderwijs worden maatregelen opgenomen die de overstap van een personeelslid dat in het buitengewoon onderwijs is aangesteld naar het gewoon onderwijs kunnen faciliteren. Het gaat om maatregelen met betrekking tot de validering van reeds opgebouwde dienstanciënniteit – en de daarvan verbonden expertise – in het buitengewoon onderwijs die een raad van bestuur in het gemeenschapsonderwijs of een inrichtende macht in het gesubsidieerd onderwijs kan gebruiken om de overstap van vastbenoemde en tijdelijke personeelsleden van het buitengewoon onderwijs naar het gewoon onderwijs mogelijk te maken én te vergemakkelijken.
- Het opheffen en wijzigen van diverse artikelen waarin nog sprake is van ‘geïntegreerd onderwijs’.
- Aanpassingen aan de bepalingen voor de opmaak van een gemotiveerd verslag. In het kader van het ondersteuningsmodel willen we verdere stappen zetten om het bepalende karakter van classificerende diagnoses voor het verkrijgen van ondersteuning af te zwakken ten voordele van een handelingsgerichte diagnostiek met meer aandacht voor de ondersteuningsnoden van leraren(teams), de onderwijsbehoeften van leerlingen en het expliciteren van de schoolexterne ondersteuning die in het kader van het ondersteuningsmodel in samenwerking tussen de school voor gewoon onderwijs, ouders, CLB en (een) scho(o)l(en) voor buitengewoon onderwijs vorm moet krijgen. De voorwaarde van 9 maanden voorafgaand verblijf in buitengewoon onderwijs type basisaanbod voor de opmaak van een gemotiveerd verslag wordt verlaten.
- Een nieuw kader voor onderwijsdeelname in het gewoon onderwijs van leerlingen die ingeschreven zijn in het buitengewoon onderwijs. Dit vervangt de formules van tijdelijke en gedeeltelijke integratie die in GON mogelijk waren.
- De vervanging van de toekenning van werkingsmiddelen op basis van de begeleide leerlingen onder de vorm van integratietoelagen aan scholen voor buitengewoon onderwijs actief in het GON door een nieuw toekenningsmechanisme gekoppeld aan toegekende omkadering aan scholen voor buitengewoon onderwijs actief in het ondersteuningsmodel.

III. ARTIKELSGEWIJZE TOELICHTING

Artikel 2, 3, 4, 6, 7 en 8

Een raad van bestuur in het gemeenschapsonderwijs of een inrichtende macht in het gesubsidieerd onderwijs kan bij de toepassing van de bepalingen met betrekking tot de tijdelijke aanstelling en de vaste benoeming in een wervingsambt, zoals vastgelegd in hoofdstuk III van het decreet rechtspositie, de dienstanciënniteit die een personeelslid heeft verworven in een ambt in het buitengewoon onderwijs (zowel in het buitengewoon basis- als in het buitengewoon secundair onderwijs) beschouwen als verworven in een ambt in het gewoon basis- of secundair onderwijs. Bij toepassing van deze bepaling kan de raad van bestuur of de inrichtende macht voor een personeelslid maximum 720 dagen dienstanciënniteit in aanmerking nemen. De berekening van dit aantal dagen gebeurt volgens de berekening van de dienstanciënniteit vermeld in artikel 4 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, respectievelijk artikel 6 van het decreet rechtspositie personeel gesubsidieerd onderwijs. Dit betekent dat het maximum van 720 dagen dienstanciënniteit voor de personeelscategorieën waar de zomervakantie niet meetelt als prestatieperiode (bv. het bestuurs- en onderwijzend personeel, paramedisch personeel, de opvoeder, ...) het resultaat is van het aantal gepresteerde dagen per schooljaar vermenigvuldigd met 1,2.

De dienstanciënniteit nodig om het recht op TADD te verwerven, moet steeds opgebouwd zijn in het ambt zelf.

Een raad van bestuur in het gemeenschapsonderwijs of een inrichtende macht in het gesubsidieerd onderwijs kan afwijken van dit principe als er gebruik wordt gemaakt van artikel 4, §4 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs of artikel 6, §4 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs. Deze artikelen laten immers toe dat een raad van bestuur of een inrichtende macht eerder verworven prestaties in een wervingsambt in het buitengewoon onderwijs valideert voor een wervingsambt in het gewoon onderwijs. Het aantal dagen dat in aanmerking wordt genomen, valt hier onder de berekeningswijze van de artikelen 21 en 21bis van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, respectievelijk de artikelen 23 en 23bis van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, en wordt bijgevolg niet vermenigvuldigd met 1,2. Het maximum aantal dagen dat in het kader van het verwerven van het recht op TADD kan worden overgenomen, wordt daarenboven beperkt tot een maximum van 600 dagen. Hierdoor moet het personeelslid nog minstens een schooljaar prestaties verrichten in het ambt in kwestie in het gewoon onderwijs en heeft een raad van bestuur in het gemeenschapsonderwijs of een inrichtende macht in het gesubsidieerd onderwijs gedurende die periode nog de tijd om het personeelslid te beoordelen voordat hij het recht op TADD verwerft.

Deze artikelen treden in werking op 1 juni 2018 zodat deze maatregelen al kunnen worden aangewend in het licht van de kandidaatstelling voor het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur op 15 juni 2018.

Artikel 5 en 9

Deze artikelen maken een affectatie of een mutatie mogelijk van een wervingsambt in het buitengewoon basisonderwijs of buitengewoon secundair onderwijs naar een wervingsambt in het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs. Het personeelslid moet weliswaar een vereist bekwaamheidsbewijs hebben voor het ambt waarnaar hij wordt geaffecteerd of gemuteerd.

Artikel 10.

Een verslag geeft enerzijds toegang tot het buitengewoon onderwijs maar anderzijds kunnen leerlingen met een verslag ook een individueel aangepast curriculum volgen in een school voor gewoon onderwijs. In de regelgeving wordt vaak de zinsnede “verslag voor toegang tot buitengewoon onderwijs” gebruikt, waarbij slechts een van de mogelijke onderwijssituaties wordt vermeld. Daarom vervangen we dit door de zinsnede “verslag, als vermeld in artikel 15”. In artikel 15 expliciteren we zowel de toegang tot buitengewoon onderwijs als het individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs.

Artikel 11.

In het opschrift van afdeling 2 wordt de verwijzing naar geïntegreerd onderwijs opgeheven.

Artikel 12.

De omschrijving van het geïntegreerd onderwijs wordt opgeheven.

Artikel 13.

De decretale bepaling over het type basisaanbod, de periodieke evaluatie in functie van terugkeer naar het gewoon onderwijs of verder verblijf in het buitengewoon onderwijs wordt verduidelijkt en aangepast.

De huidige formulering waarbij de inschrijving slechts twee jaar geldig is en terugkeer in functie staat van het volgen van het gemeenschappelijk curriculum, drijft scholen voor buitengewoon onderwijs te veel in de richting van het moeten klaarstomen van de leerlingen om aan te sluiten bij het gemeenschappelijk curriculum. Hoewel dit zeker nagestreefd moet blijven voor leerlingen voor wie het haalbaar is, boeten scholen hierdoor in op het op maat werken met de leerlingen die niet in de mogelijkheid (zullen) zijn om in het gewoon onderwijs terug aan te sluiten bij het gemeenschappelijk curriculum. Daarom expliciteren we dat terugkeer vanuit type basisaanbod ook kan om een individueel aangepast curriculum te volgen in het gewoon onderwijs. Ook die mogelijkheid kan overwogen worden.

De tekstvolgorde wordt ook gewijzigd: eerst de mogelijkheden onderzoeken van terugkeer naar het gewoon onderwijs, in tweede instantie het motiveren van het verder verblijf in het type basisaanbod in de school voor buitengewoon onderwijs. Voor het CLB wordt verduidelijkt wat op het vlak van verslaggeving verwacht wordt in deze situatie.

Artikel 14.

Zie toelichting bij artikel 10.

Artikel 15.

Artikel 15 gaat over het verslag. Zoals hoger al toegelicht definiëren we het verslag nu als nodig voor toegang tot buitengewoon onderwijs maar dat het verslag ook gehanteerd kan worden in functie van een individueel aangepast curriculum in het gewoon basisonderwijs. Een tweede aanpassing betreft het gebruiken van gender neutrale formuleringen (geneesheer wijzigen in arts).

Paragraaf 5 wordt verduidelijkt dat voor leerlingen die tijdens het schooljaar 2014-2015, dus voor de start van het M-decreet, ingeschreven waren in het buitengewoon onderwijs met een inschrijvingsverslag pas een verslag moet worden opgemaakt als het onderwijsniveau of type verandert. Dit zorgde voor onduidelijkheid over wat er moet gebeuren bij overgang van buitengewoon onderwijs naar gewoon onderwijs. Ook dan moet een nieuw verslag opgemaakt worden als dat nodig is. Paragraaf 6 wordt geherformuleerd omdat de huidige bewoording een appreciatiemogelijkheid laat over het al of niet opheffen van het verslag. Dit wordt nu duidelijker omschreven. Bovendien beperken we de voorwaarden voor het opheffen van het verslag tot de voorwaarde van paragraaf 1, 2°. Die voorwaarde is van doorslaggevende aard voor de bestaansreden van een verslag. Dat is niet het geval voor de voorwaarde van paragraaf 1, 3°. Ook al zijn de aanpassingen om een leerling mee te nemen in het gemeenschappelijk curriculum redelijk of voldoende, dit sluit niet uit dat er nog altijd onderwijsbehoeften geformuleerd kunnen worden.

De zin die stelt dat het verslag vervalt wanneer een gemotiveerd verslag wordt opgemaakt, wordt mee opgenomen in deze paragraaf en geschrapt in artikel 16 §4. Er worden nog twee bijkomende paragrafen opgenomen. In paragraaf 8 expliciteren we dat het CLB initiatief moet nemen wat de verslaggeving betreft wanneer er een overgang is van buitengewoon basisonderwijs naar gewoon basisonderwijs. De administratie krijgt hier geregeld vragen over vanuit het onderwijsveld. Er wordt ook aangegeven dat aanpassingen aan gemotiveerde verslagen en verslagen kunnen gebeuren met door middel van een addendum. Paragraaf 9 neemt, in gewijzigde bewoordingen, een passage over die nu in artikel 37undecies is opgenomen (art. 37undecies, paragraaf 2, laatste lid).

Artikel 16.

Dit artikel wijzigt in hoofdstuk IV van het decreet basisonderwijs het opschrift van onderafdeling D van afdeling 1.

Artikel 17.

Paragraaf 1 van het artikel over het gemotiveerd verslag wordt vervangen. De belangrijkste wijzigingen zijn:

- Herformulering van de ondersteuning die nu toegekend wordt in het kader van artikel 172quinquies;
- Het verlaten van de vereiste van de classificerende diagnose. Er moet niet meer aangetoond worden dat de leerling voldoet aan de medische voorwaarden zoals omschreven in de types van buitengewoon onderwijs (artikel 10). Die vereiste wordt vervangen door het expliciteren in het gemotiveerd verslag van de specifieke deskundigheid die vanuit één of meerdere types vereist is gelet op de geformuleerde onderwijsbehoeften en de ondersteuningsnoden;

- Het schrappen van de voorwaarde van 9 maanden voorafgaand verblijf in buitengewoon onderwijs vooraleer in aanmerking te kunnen komen voor de opmaak van een gemotiveerd verslag.

In de paragrafen 2 en 3 worden wijzigingen van de aard van de integratie of van de aard en de ernst van de handicap niet meer opgenomen als reden om een nieuw gemotiveerd verslag op te maken.

Paragraaf 4 krijgt een nieuwe inhoud, nl. een analoge bepaling als bij verslag: als niet meer aan de voorwaarden voldaan is voor het verkrijgen van een gemotiveerd verslag, dan moet het CLB het gemotiveerd verslag opheffen.

Er wordt nog een vijfde paragraaf toegevoegd die vastlegt dat leerlingen met gedrags- en emotionele problemen die in het schooljaar 2017-2018 ondersteuning kregen, zonder dat een verslag of gemotiveerd verslag was opgemaakt, over een dergelijk verslag of gemotiveerd verslag moeten beschikken tegen 1 januari 2019 als er voor deze leerlingen nog nood is aan ondersteuning in het schooljaar 2018-2019.

Artikel 18.

Deze passage komt in de plaats van de tijdelijke en gedeeltelijke vormen van integratie die in het GON mogelijk waren. De passage is afgestemd op de regeling voor lesbijwoning zoals die in het secundair onderwijs voorzien is voor leerlingen die buitengewoon onderwijs volgen en bepaalde activiteiten willen bijwonen in een gewone school. Op jaarbasis kan een leerling maximaal halftijds deelnemen aan activiteiten in een school voor gewoon onderwijs. De maximale halftijdse aanwezigheid wordt als een gemiddelde bekeken, zodat een leerling bv. gedurende een bepaalde tijdspanne meer dan halftijds naar de gewone school kan gaan en een andere periode minder. Deze leerlingen worden tijdens hun aanwezigheid in het gewoon onderwijs niet ondersteund vanuit het ondersteuningsmodel. De leerling werd immers in de school voor buitengewoon onderwijs als regelmatige leerlingen geteld voor de personeelsomkadering. Het is dan ook logisch dat deze school instaat voor de ondersteuning van de school voor gewoon onderwijs.

Artikel 19.

Heft artikel 24 op, dat handelt over de regelmatigheid van GON-leerlingen.

Artikel 20.

“Voor toegang tot geïntegreerd onderwijs” en “voor toegang tot buitengewoon onderwijs” worden in artikel 37 over het schoolreglement vervangen door “vermeld in artikel 16 van dit decreet” en “vermeld in artikel 15 van dit decreet”. Zie ook de toelichting bij artikel 10.

Artikel 21.

Wijziging waarbij de terminologie “geïntegreerd onderwijs” verlaten wordt. We regelen tevens de verplichting voor scholen uit het gewoon onderwijs en scholen uit het buitengewoon onderwijs om in overtal te gaan om leerlingen in te schrijven die terugkeren nadat ze een tijdje school hebben gelopen in een andere setting.

Artikel 22.

In paragraaf 2 eerste lid van artikel 37undecies wordt bepaald dat een school bij inschrijving van een leerling met een verslag een afweging van de redelijkheid van de aanpassingen

maakt om de leerling binnen het gemeenschappelijk curriculum, dan wel een individueel aangepast curriculum mee te nemen. Het derde lid sluit daar in de huidige bewoording onvoldoende bij aan en roept ook vragen op vanuit het veld. Daarom wordt verduidelijkt dat wanneer geoordeeld wordt dat de aanpassingen redelijk zijn om de leerling binnen het gemeenschappelijk curriculum mee te nemen, het CLB het verslag moet opheffen of wijzigt in een gemotiveerd verslag. Wanneer de aanpassingen als onredelijk worden geacht voor een gemeenschappelijk of individueel aangepast curriculum dan kan de inschrijving geweigerd worden.

De opheffing van het vierde lid van paragraaf 2 moet samen gelezen worden met de invoering van een nieuwe paragraaf 9 in artikel 15 van het decreet basisonderwijs (zie toelichting bij artikel 15.).

Tenslotte wordt nog een paragraaf 4 toegevoegd om de situatie te verduidelijken in geval een leerling met een oud inschrijvingsverslag zich aanmeldt bij een nieuwe school voor gewoon onderwijs en het CLB niet betrokken was voorafgaand aan deze overgang. Het gaat dus om leerlingen die niet over een (gemotiveerd) verslag beschikken. Momenteel bevat de omzendbrief over het inschrijvingsrecht een passage daarover maar dit wordt nu ook decretaal ingevoegd.

Artikel 23.

We voegen een nieuw artikel in om de toekenning van integratietoelagen te vervangen door een nieuw mechanisme voor toekenning van werkingsmiddelen aan de scholen voor buitengewoon onderwijs die actief zijn in het ondersteuningsmodel, hetzij voor ondersteuning van scholen voor gewoon onderwijs voor type 2, 4, 6 of 7 (auditieve beperking), hetzij binnen de ondersteuningsnetwerken.

We gaan van een systeem van toekenning van toelagen op basis van GON-leerlingen (wat nog een laatste keer zal gebeuren voor het schooljaar 2016-2017) naar een toekenning op basis van toegekende omkadering in het kader van het ondersteuningsmodel (begeleidingseenheden, lestijden/lesuren en uren) vanaf het schooljaar 2017-2018. Wanneer omkadering tussen scholen wordt overgedragen, worden de werkingsmiddelen die samenhangen met die omkadering, toegekend aan de school voor buitengewoon onderwijs die de overgedragen omkadering ontvangt.

Voorlopig blijven de beide systemen (en dus de artikelen van de werkwijze in GON) bestaan naast het nieuwe artikel voor toekenning van werkingsmiddelen in het kader van het ondersteuningsmodel. De aanpassingen aan de artikelen 78, 85quater, 86bis en 87, §6 worden later doorgevoerd.

De budgetten die voor het schooljaar 2017-2018 beschikbaar zijn voor het toekennen van werkingsmiddelen aan scholen voor buitengewoon onderwijs die actief zijn in het ondersteuningsmodel zijn:

- (1) De budgetten van de integratietoelagen: 4.298.000 euro (basisonderwijs) en 1.444.000 euro (secundair onderwijs): 5.742.000 euro;
- (2) Het extra budget werkingsmiddelen ondersteuningsmodel: 1.000.000 euro; (3) Waarborg werkingsmiddelen (telling 1/2/2017): 1.492.000 euro (basisonderwijs) en 129.000 euro (secundair onderwijs): 1.621.000 euro.

Totaal: 8.363.000 euro

Om het bedrag per toegekende omkaderingseenheid (begeleidingseenheid, lestijd, lesuur en uur) te kennen delen we het totale beschikbare budget van 8.363.000 euro door het totaal aantal toegekende begeleidingseenheden, lestijden/lesuren en uren voor het ondersteuningsmodel voor het schooljaar 2017-2018, nl. 51.858:

1° 32.587 begeleidingseenheden;

2° de lestijden en uren, met toepassing van artikel 173septies van het decreet basisonderwijs, zijnde 5.433 lestijden en 6.730 uren (schooljaar 2017-2018) en de lesuren en uren in toepassing van artikel 314/5 van de Codex Secundair Onderwijs, zijnde 291 lesuren en 1.099 uren (schooljaar 2017-2018). Deze lestijden, lesuren en uren zijn jaarlijks te herberekenen op basis van de telling van de leerlingen op de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar;

3° het extra budget ten belope van 2.120 lestijden en 1.302 uren voor het basisonderwijs en 1.410 lesuren en 886 uren voor het secundair onderwijs.

$8.363.000 : 51.858 = \underline{161,267 \text{ euro per begeleidingseenheid, lestijd/lesuur en uur.}}$

De bepaling van de jaarlijkse wijziging van het aantal omkaderingseenheden, alsook van het totale budget dat nodig zal zijn om deze eenheden te financieren, zullen in het kader van elke begrotingsronde toegelicht worden aan zowel de Minister, bevoegd voor Begroting, als het departement Financiën & Begroting.

Dit bedrag kan gedifferentieerd worden toegekend voor werkingsmiddelen in het kader van ondersteuning van type 2, 4, 6 en 7 (auditieve beperking) indien op basis van monitoring blijkt dat er een objectief verschil is in verplaatsingen en ondersteuningsmiddelen die gebeuren in het kader van ondersteuning type 2, 4, 6 en 7 (auditieve beperking) in vergelijking met verplaatsingen in het kader van de ondersteuning binnen ondersteuningsnetwerken. Hierbij wordt ook aangetoond dat maximaal netoverschrijdend wordt samengewerkt in functie van een zo efficiënt mogelijke organisatie van de ondersteuning type 2, 4, 6 en 7 (auditieve beperking) met respect voor de keuze van de ouders.

Ook van de ondersteuningsnetwerken wordt verwacht dat ze inzetten op efficiëntie aanwending van de werkingsmiddelen en de kilometervergoeding beheersbaar houden.

De schoolbesturen van de scholen voor buitengewoon onderwijs zullen in het begrotingsjaar 2018 de werkingsmiddelen voor het ondersteuningsmodel (schooljaar 2017-2018) ontvangen, gebaseerd op het nieuwe toekenningsmechanisme. Hierbij worden de werkingsmiddelen voor de scholen type 2,4,6 en 7 voor die doelgroep aangewend. Voor de integratietoelagen voor het schooljaar 2016-2017 werd het betalingsritme versneld. De scholen voor buitengewoon onderwijs kregen die middelen eind 2017 uitbetaald.

Artikel 24.

Opheffing van het artikel 112bis over de programmatiestop type 7, dat zonder voorwerp geworden is.

Artikel 25.

Regeling van een extra genadejaar in het buitengewoon basisonderwijs.

Artikel 26. en 27.

Schrapping van de notie “aanvullende lestijden of uren voor GON”.

Artikel 28.

De wijziging van het getal 0,5 in 0,475 is de verrekening van het verdwijnen van de laatste zin van het tweede lid, die het volgende bepaalt: “De regering zal het salarisequivalent van vijf procent van deze bijkomende lestijden of -uren met ingang van 1 januari 1998 prioritair aanwenden om de integratietoelage voor het geïntegreerd basisonderwijs aan te passen. Verder worden de afwijkingsuren GON ASS geschrapt, ze werden meegenomen in het budget voor het ondersteuningsmodel.

Artikel 29.

Schrapping van de tijdelijke regelingen van waarborg omkadering (art. 172ter) en waarborg werking (art. 172quater).

Artikel 30.

Verduidelijking dat het ondersteuningsmodel van toepassing is op gefinancierde en gesubsidieerde scholen en correctie van een foutieve sommatie: aantal uren van het extra budget bedraagt 2188 in plaats van 2168.

Aan paragraaf 9 wordt nog toegevoegd dat een vertegenwoordiging van de erkende ouderverenigingen en vanuit belangenorganisaties van ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften door de stuurgroep kan worden uitgenodigd.

Artikel 31.

Schrappen van een artikel dat intussen zonder voorwerp geworden is.

Artikel 32.

Uitbreiding van het toepassingsgebied van de artikelen 351 t.e.m. artikel 356, die handelen over de ondersteuning voor het gewoon onderwijs vanuit het buitengewoon onderwijs, naar de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs die wordt georganiseerd door scholen voor voltijds secundair onderwijs.

Artikel 33.

Idem artikel 10., waarbij “verslag tot toegang buitengewoon onderwijs” wordt vervangen door de zinsnede “verslag, vermeld in artikel 294, §2 tot en met §10”. In artikel 294, §2 tot en met §10 expliciteren we zowel de toegang tot buitengewoon onderwijs als een individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs.

Artikel 34.

Idem artikel 21.

Artikel 35.

Idem artikel 22.

Artikel 36.

Idem artikel 20. “Voor toegang tot geïntegreerd onderwijs” en “voor toegang tot buitengewoon onderwijs” worden in artikel 112 over het schoolreglement vervangen door “vermeld in artikel 352” en “vermeld in artikel 294, §2 tot en met §10”. Zie ook de toelichting bij artikel 10.

Artikel 37.

Idem artikel 13. De decretale bepaling over het type basisaanbod, de evaluatie op het einde van de opleidingsfase in functie van terugkeer naar het gewoon onderwijs of verder verblijf in het buitengewoon onderwijs wordt verduidelijkt en aangepast. De tekstvolgorde wordt ook gewijzigd: eerst de mogelijkheden onderzoeken van terugkeer naar het gewoon onderwijs, in tweede instantie het motiveren van het verder verblijf in het type basisaanbod in de school voor buitengewoon onderwijs. Voor het CLB wordt verduidelijkt wat op het vlak van verslaggeving verwacht wordt in deze situatie.

Artikel 38.

In dit artikel wordt de afwijkingsmogelijkheid in het tweede lid opgeheven. Hier is ze enkel van toepassing op scholen die alleen een OV3 inrichten. De afwijkingsmogelijkheid wordt toegevoegd aan artikel 284 van de Codex Secundair Onderwijs (artikel 31 van dit decreet) zodat elke school wiens voortbestaan bedreigd is wegens het niet voldoen aan de rationalisatienorm een afwijkingsaanvraag kan indienen bij de Vlaamse Regering.

Artikel 39.

- 1° De huidige formulering betekent dat een school die niet meer voldoet aan de rationalisatienorm in het lopende schooljaar moet sluiten. Met deze wijziging krijgen scholen respijt tot het daaropvolgende schooljaar;
- 2° Zie artikel 38. De afwijkingsmogelijkheid bij de Vlaamse Regering wordt van toepassing voor elke school wiens voortbestaan bedreigd is wegens het niet voldoen aan de rationalisatienorm.

Artikel 40.

- 1° Het tweede lid bij punt 3° wordt opgeheven en verplaatst naar punt 4°. Nu betreft immers enkel de omvorming van opleidingen in OV3, terwijl deze regel ook moet gelden voor de omvorming van een opleidingsvorm.
- 2° door het nieuwe lid bij punt 4° wordt het mogelijk om leerlingen in te schrijven in de leerjaren die nog niet opgeheven zijn. De leerlingen van de opleidingsvorm of opleiding die opgeheven wordt, komen in aanmerking voor de berekening van de geldende rationalisatienormen.

Artikel 41.

Opheffing van het artikel 290 over de programmatiestop type 7, dat zonder voorwerp geworden is.

Artikel 42.

Wijziging waarbij de terminologie “geïntegreerd onderwijs” verlaten wordt.

Artikel 43.

Idem artikel 15. Artikel 294 gaat over het verslag. Zoals hoger al toegelicht definiëren we het verslag nu als nodig voor toegang tot buitengewoon onderwijs maar dat het ook gehanteerd kan worden in functie van een individueel aangepast curriculum in het gewoon secundair onderwijs.

Een tweede aanpassing betreft het gebruiken van gender neutrale formuleringen (geneesheer wijzigen in arts).

Paragraaf 7 wordt geherformuleerd omdat de huidige bewoording een appreciatiemogelijkheid laat over het al of niet opheffen van het verslag. Dit wordt nu duidelijker omschreven. Bovendien beperken we de voorwaarden voor het opheffen van het verslag tot de voorwaarde van paragraaf 1, b). Die voorwaarde is van doorslaggevende aard voor de bestaansreden van een verslag. Dat is niet het geval voor de voorwaarde van paragraaf 1, c). Ook al zijn de aanpassingen om een leerling mee te nemen in een gemeenschappelijk curriculum redelijk of voldoende, dit sluit niet uit dat er nog altijd onderwijsbehoeften geformuleerd kunnen worden.

De zin die stelt dat het verslag vervalt wanneer een gemotiveerd verslag wordt opgemaakt, wordt mee opgenomen in deze paragraaf en geschrapt in artikel 352 §4.

Er worden nog twee bijkomende paragrafen opgenomen. In paragraaf 9 expliciteren we dat het CLB initiatief moet nemen wat de verslaggeving betreft wanneer er een overgang is van buitengewoon secundair onderwijs naar gewoon secundair onderwijs. De administratie krijgt hier geregeld vragen over vanuit het onderwijsveld. Paragraaf 10 neemt, in gewijzigde bewoordingen, een passage over die nu in artikel 110/11 is opgenomen (art. 110/1, paragraaf 2, laatste lid).

Art. 44.

Voor de berekening van de opdracht van de directeur wordt in de telling van de leerlingen, het aandeel van de telling van de GON-leerlingen vastgeklekt op het aantal dat correspondeert met de bevrozing van de GON-middelen.

Deze bevrozing is een maatregel die verhindert dat de directeur van het buitengewoon onderwijs door het wegvallen van het aandeel van GON in de leerlingentelling een lesopdracht moet opnemen. De personeelsleden die voorheen een GON opdracht uitvoerden zijn immers grotendeels opgenomen in het ondersteuningsmodel en blijven aldus verbonden aan de scholen voor het buitengewoon onderwijs, waardoor de taakbelasting van de directeur de facto niet vermindert.

Art. 45 en 46.

Idem artikel 28. De wijziging van het getal 0,5 in 0,475 is de verrekening van het opheffen van §3, die het volgende bepaalt "De Vlaamse Regering zal het salarisequivalent van vijf procent van het totaal van deze extra lessen en/of uren met ingang van 1 januari 1998 prioritair aanwenden om de integratietoelage voor het geïntegreerd basisonderwijs aan te passen.

Verder worden de afwijkingsuren GON ASS, beschreven in §4, geschrapt, ze werden meegenomen in het budget voor het ondersteuningsmodel.

Art. 47.

Idem artikel 29. Schrapping van de tijdelijke regelingen van waarborg omkadering (art. 314/6) en waarborg werking (art. 314/7).

Art. 48.

Idem artikel 30. Correctie van een foutieve sommatie: aantal uren van het extra budget bedraagt 2188 in plaats van 2168.

Daarnaast worden overdrachten binnen het onderwijsniveau mogelijk gemaakt, op voorwaarde dat hierover een protocol van akkoord wordt bereikt in het bevoegde onderhandelingscomité van deo verdragende school van buitengewoon onderwijs. Deze bepaling is retroactief, gezien overdrachten over de netten heen reeds mogelijk moesten zijn op het moment dat het ondersteuningsmodel van start ging, m.n. op 1 september 2017.

Aan paragraaf 9 wordt nog toegevoegd dat een vertegenwoordiging van de erkende ouderverenigingen en vanuit belangenorganisaties van ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen worden uitgenodigd door de stuurgroep.

Artikel 49.

Idem artikel 23. We voegen een nieuw artikel in om de toekenning van integratietoelagen te vervangen door een nieuw mechanisme voor toekenning van werkingsmiddelen aan de scholen voor buitengewoon onderwijs die actief zijn in het ondersteuningsmodel, hetzij voor ondersteuning van scholen voor gewoon onderwijs voor type 2, 4, 6 of 7 (auditieve beperking), hetzij binnen de ondersteuningsnetwerken.

We gaan van een systeem van toekenning van toelagen op basis van GON-leerlingen (wat nog een laatste keer zal gebeuren voor het schooljaar 2016-2017) naar een toekenning op basis van toegekende omkadering in het kader van het ondersteuningsmodel (begeleidingseenheden, lestijden/lessuren en uren) vanaf het schooljaar 2017-2018.

Voorlopig blijven de beide systemen (en dus de artikelen van de werkwijze in GON bestaan naast het nieuwe artikel voor toekenning van werkingsmiddelen in het kader van het ondersteuningsmodel. De aanpassingen aan de artikelen 323, 326, 330, 330/1 en 356 worden later doorgevoerd.

De bepaling van de jaarlijkse wijziging van het aantal omkaderingseenheden, alsook van het totale budget dat nodig zal zijn om deze eenheden te financieren, zullen in het kader van elke begrotingsronde toegelicht worden aan zowel de Minister, bevoegd voor Begroting, als het departement Financiën & Begroting.

Artikel 50.

Voor stage en sociaal maatschappelijke trainingen in opleidingsvorm 1 is nu de minimumleeftijd decretaal vastgelegd op 16 jaar, terwijl dit voor stage federaal bepaald is op de leeftijd van 15 jaar én niet meer voltijds leerplichtig zijn (dubbele voorwaarde). Dit wordt aangepast naar 15 jaar én niet meer voltijds leerplichtig zijn, zowel voor stage als voor sociaal maatschappelijke trainingen.

Artikel 51 en 52.

Wijziging waarbij de terminologie “geïntegreerd onderwijs” verlaten wordt.

Artikel 53.

Idem artikel 12. De omschrijving van het geïntegreerd onderwijs wordt opgeheven.

Artikel 54.

Idem artikel 17. Paragraaf 1 van het artikel over het gemotiveerd verslag wordt vervangen.

De belangrijkste wijzigingen zijn:

- Herformulering van de ondersteuning die nu toegekend wordt in het kader van artikel 314/8;
- Het verlaten van de vereiste van de classificerende diagnose. Er moet niet meer aangetoond worden dat de leerling voldoet aan de medische voorwaarden zoals omschreven in de types van buitengewoon onderwijs (artikel 259). Die vereiste wordt vervangen door het expliciteren in het gemotiveerd verslag van de specifieke deskundigheid die vanuit één of meerdere types vereist is gelet op de geformuleerde onderwijsbehoeften en de ondersteuningsnoden;

In de paragrafen 2 en 3 worden wijzigingen van de aard van de integratie of van de aard en de ernst van de handicap niet meer opgenomen als reden om een nieuwe gemotiveerd verslag op te maken.

Paragraaf 4 over het opheffen van het verslag bij opmaak van een gemotiveerd verslag wordt opgeheven en hernomen in artikel 294 over het verslag. Paragraaf 4 krijgt een nieuwe inhoud, nl. een analoge bepaling als bij verslag: als niet meer aan de voorwaarden voldaan is voor het verkrijgen van een gemotiveerd verslag, dan moet het CLB het gemotiveerd verslag opheffen.

Toevoeging van een paragraaf 5 over leerlingen met gedrags- en emotionele problemen (zie toelichting bij artikel 17).

Artikel 55.

Heft artikel 354 op, dat handelt over de regelmatigheid van GON-leerlingen.

Artikel 56.

Inwerkingtredingsbepaling.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS,

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS.