

**Avant-Projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française
déterminant le référentiel des socles de compétences en éducation à la
philosophie et à la citoyenneté**

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu le décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, notamment l'article 60ter ;

Vu les avis de la Commission de pilotage remis en date du 19 avril et du 5 juillet 2016;

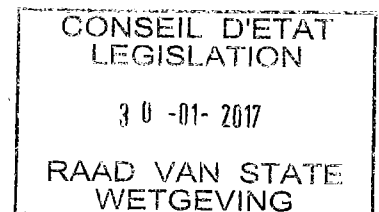
Vu la négociation syndicale au sein du Comité de négociation de secteur IX, du Comité des services publics provinciaux et locaux, section II, et du Comité de négociation pour les statuts des personnels de l'Enseignement libre subventionné, convoqué dans le délai d'urgence prévu à l'article 10, alinéa 2, du décret du 19 mai 2004 relatif à la négociation en Communauté française les négociations menées avec les Pouvoirs organisateurs qui s'est tenue le ; **19 JAN. 2017**

Vu la négociation au sein du Comité de négociation entre le Gouvernement de la Communauté française et les organes de représentation et de coordination des pouvoirs organisateurs de l'enseignement et des centres P.M.S. subventionnés reconnus par le Gouvernement, convoqué dans le délai d'urgence prévu à l'article 9, alinéa 2, du décret du 20 juillet 2006 relatif à la négociation avec les organes de représentation et de coordination des pouvoirs organisateurs de l'enseignement et des centres P.M.S. subventionnés qui s'est tenu le **18 JAN. 2017**

Vu l'avis du Conseil d'Etat n° rendu en date du ;

Sur la proposition de la Ministre de l'Education ;

Après la délibération,



ARRETE :

Article 1^{er}. - Les socles de compétences en éducation à la philosophie et à la citoyenneté sont déterminés dans l'annexe I du présent arrêté.

Article 2. - Le présent arrêté entre en vigueur au 1^{er} septembre 2016 pour les 6 années du primaire et au 1^{er} septembre 2017 pour les 1^{ère} et 2^{ème} années du secondaire.

Article 3. - L'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 24 août 2016 déterminant le référentiel des socles de compétences en éducation à la philosophie et à la citoyenneté est abrogé.

Article 4 - La Ministre de l'Education est chargée de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le

Le Ministre-Président,

Rudy DEMOTTE

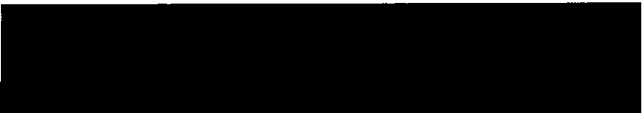
La Ministre de l'Education,


Marie-Martine SCHYNS

Annexe 1

Fédération Wallonie-Bruxelles

PROJET

Socles de 

**Enseignement fondamental
et premier degré
de l'Enseignement secondaire**

Lecture des tableaux

Première étape

(de l'entrée dans l'enseignement fondamental à la fin de la deuxième année primaire)

Deuxième étape

(de la troisième année à la sixième année primaires)

Troisième étape

(les deux premières années de l'enseignement secondaire)

Signification des sigles utilisés



Sensibilisation à l'exercice de la compétence



Certification de la compétence en fin d'étape



Entretien de la compétence

Orthographe

Le document adopte les rectifications orthographiques proposées
par le Conseil supérieur de la langue française

Glossaire

Un astérisque marquant tel mot ou expression :
il indique un renvoi au glossaire

[COURS ET] ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ

Table des matières

INTRODUCTION

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Construire une pensée autonome et critique

Élaborer un questionnement philosophique

Assurer la cohérence de sa pensée

Prendre position de manière argumentée

Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre

Développer son autonomie affective

Se décentrer par la discussion

S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions

Construire la citoyenneté dans l'égalité en droits et en dignité

Comprendre les principes de la démocratie

Se reconnaître, soi et tous les autres, comme sujets de droits

S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique

Participer au processus démocratique

Contribuer à la vie sociale et politique

GLOSSAIRE

Introduction

[Le cours et] L'éducation à la philosophie et à la citoyenneté entend favoriser le vivre-ensemble. Elle doit permettre à chaque élève de se développer en tant que personne et en tant que citoyen et s'inscrit dans les objectifs généraux du Décret « Missions » (article 6).

L'objectif de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté est le développement de compétences et savoirs relatifs à l'éducation philosophique et éthique, à l'éducation au fonctionnement démocratique, ainsi qu'à l'éducation au bien-être¹.

Ce référentiel vise à rencontrer cet objectif en quatre chapitres interdépendants. Pour en faciliter la description, il nous est apparu nécessaire de les présenter distinctement, sans pour autant les hiérarchiser.

- ✓ Chap. 1. Construire une pensée autonome et critique
- ✓ Chap. 2. Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre
- ✓ Chap. 3. Construire la citoyenneté dans l'égalité en droits et en dignité
- ✓ Chap. 4. S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique

La division de ces chapitres n'a pas non plus de signification chronologique. Au contraire, les compétences reprises en leur sein sont appelées à être travaillées le plus souvent conjointement. La construction d'une pensée autonome impose, par exemple, de se questionner et de veiller à la cohérence de ses raisonnements, mais elle se nourrit aussi de la capacité de se décentrer en s'ouvrant à l'autre et à la pluralité des convictions et des cultures. De même, la compréhension des principes de la démocratie peut s'opérer notamment à travers l'exercice du débat et la pratique de la démocratie en classe.

Il ne s'agit pas, par conséquent, de former d'une part à la citoyenneté et d'autre part à la philosophie. L'éducation à la citoyenneté ne consiste pas, en effet, dans la simple transmission d'un ensemble de savoirs, de règles ou de pratiques, mais vise une compréhension des enjeux de la citoyenneté et une capacité de réflexion critique sur ceux-ci. La démarche philosophique, basée sur le questionnement et la discussion, doit guider l'ensemble des apprentissages. Il s'agit de permettre aux élèves d'être les premiers acteurs de leurs apprentissages en partant de situations qui les incitent à s'impliquer dans la recherche individuelle et collective. Les élèves s'approprient les compétences de façon spiralaire, en fonction d'une complexité croissante.

L'acquisition de certains savoirs (notion, concept, théorie, modèle) est indispensable pour pouvoir comprendre les enjeux d'une société complexe et y jouer un rôle actif. Parmi les multiples savoirs inhérents aux compétences visées, quelques-uns ont été explicitement identifiés comme incontournables pour tous les élèves au terme du tronc commun (étape III). Afin d'en assurer la lisibilité, ceux-ci apparaissent en-dessous de certains tableaux de compétences. Il n'en demeure pas moins que l'acquisition de compétences suppose la « mise en œuvre d'un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches »².

¹ Décret relatif à l'organisation d'un cours et d'une éducation à la philosophie et à la citoyenneté du 22 octobre 2015, paru au *Moniteur Belge* le 9 décembre 2015, article 3, insérant un chapitre V bis dans le décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire (décret « Missions »)

² Décret « Missions », 1997, article 5.

Les compétences visées par l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté, comme la volonté de privilégier leur apprentissage en commun, ne se prêtent pas toujours bien aux exigences de la certification. Si celle-ci est indispensable, elle doit rester un outil au service du développement des compétences. Le référentiel accorde par conséquent une grande place à des compétences qui ne doivent pas être directement certifiées. Dans de tels cas, il précise toutefois des tâches ou des objectifs qui devront pouvoir être réalisés ou atteints collectivement avec l'aide de l'enseignant. La maîtrise d'une compétence certifiée doit, quant à elle, pouvoir être démontrée par un élève seul.

Comme la plupart des compétences visées sont des compétences dont l'apprentissage peut continuellement être approfondi, le référentiel concerne tout autant les élèves qui bénéficieront chaque année de trente périodes d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté que ceux qui en suivront soixante.

Certaines compétences spécifiques à l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté font appel à un vocabulaire utilisé dans un sens précis. Le référentiel indique dans un glossaire la signification à donner aux termes utilisés.

Compétences disciplinaires

Construire une pensée autonome et critique

L'éducation à la philosophie et à la citoyenneté doit permettre aux élèves de questionner ce qui leur semble évident ainsi que de se poser des questions de sens et/ou de société. Ce questionnement doit les conduire à élaborer progressivement une pensée autonome, argumentée et cohérente. À travers la réflexion critique, ils apprendront à prendre position sur une série de questions controversées.

1. Élaborer un questionnement philosophique*

	I	II	III
1.1. À partir de l'étonnement, formuler des questions à portée philosophique	Formuler une question pouvant servir de base à une réflexion de type philosophique	Formuler une question pouvant servir de base à une réflexion de type philosophique	Formuler des questions de type philosophique
1.2. Interroger différentes ressources* pour étayer le questionnement	Interroger différentes ressources pour étayer le questionnement	Interroger différentes ressources pour étayer le questionnement	Interroger différentes ressources pour étayer le questionnement
1.3. Recourir à l'imagination pour élargir le questionnement	Recourir à l'imagination pour élargir le questionnement	Recourir à l'imagination pour élargir le questionnement	Recourir à l'imagination pour élargir le questionnement

Savoirs incontournables à la fin de l'étape III

- Caractéristiques essentielles d'une question philosophique
- Critères de pertinence et de fiabilité d'une ressource

2. Assurer la cohérence de sa pensée

	I	II	III
2.1. Reconstruire des concepts* liés à la philosophie et la citoyenneté	Proposer des exemples et des contre-exemples d'un concept pour en dégager la signification 	Proposer des exemples et des contre-exemples d'un concept* pour en dégager la signification C 	Déterminer* les caractéristiques nécessaires et suffisantes pour définir un concept* C Distinguer un concept* d'autres concepts* C 
	Identifier les concepts qui se trouvent dans un texte philosophique 	Identifier les concepts qui se trouvent dans un texte philosophique 	Identifier les concepts qui se trouvent dans un texte philosophique 
2.2. Construire un raisonnement logique	Formuler une problématique 	Formuler une problématique 	Formuler une problématique 
	Formuler une problématique 	Passer du particulier au général, du général au particulier C	Passer du particulier au général, du général au particulier E
	Formuler une problématique 	Identifier* des généralisations abusives C	Identifier* des généralisations abusives 
	Illustrer son raisonnement par des exemples C	Illustrer son raisonnement par des exemples 	Illustrer son raisonnement par des exemples 
2.3. Évaluer* la validité d'un énoncé, d'un jugement*, d'un principe...	Formuler une problématique 	Formuler une problématique 	Distinguer les énoncés descriptifs, normatifs, expressifs... (Le vrai, le juste, le bien, le beau, le bon...) C
	Formuler une problématique 	Formuler une problématique 	Reconnaître* qu'un énoncé, qu'un jugement, qu'un principe, etc., n'est pas infallible C

Savoirs incontournables à la fin de l'étape III

- Stéréotype et préjugé
- Opérations logiques et erreurs de raisonnement
- Énoncés descriptif, normatif, expressif, évaluatif

3. Prendre position de manière argumentée

	I	II	III
3.1. Se donner des critères pour prendre position		Distinguer différents critères pour prendre position (intérêt personnel, particulier, général ; valeurs, normes....) C	Évaluer* une prise de position en distinguant les critères C
3.2. Se positionner	Formuler une position C	Distinguer différents critères pour prendre position (intérêt personnel, particulier, général ; valeurs, normes....) C Justifier une position en distinguant les critères C Évaluer une prise de position en distinguant les critères C Distinguer différents critères pour prendre position (intérêt personnel, particulier, général ; valeurs, normes....) C	Justifier* une prise de position, notamment sur le plan éthique, par des arguments C Évaluer une prise de position en distinguant les critères C Distinguer différents critères pour prendre position (intérêt personnel, particulier, général ; valeurs, normes....) C
3.3. Évaluer* une prise de position	Distinguer différents critères pour prendre position C	Distinguer différents critères pour prendre position (intérêt personnel, particulier, général ; valeurs, normes....) C Justifier une position en distinguant les critères C Évaluer une prise de position en distinguant les critères C Distinguer différents critères pour prendre position (intérêt personnel, particulier, général ; valeurs, normes....) C	Évaluer la pertinence d'une prise de position en distinguant les critères C Distinguer différents critères pour prendre position (intérêt personnel, particulier, général ; valeurs, normes....) C Distinguer actes, positions et personnes E

Savoirs incontournables à la fin de l'étape III

- Intérêt personnel, intérêt particulier et intérêt général
- Valeur
- Norme

Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre

Vivre ensemble dans l'harmonie et le respect suppose le développement de la connaissance et de l'estime de soi afin de favoriser l'ouverture à l'autre par le décentrement et la discussion. Au travers de la reconnaissance de la diversité des valeurs, normes, convictions et cultures, les élèves apprendront à élargir leur propre perspective, à s'ouvrir à la différence et à s'enrichir mutuellement.

4. Développer son autonomie affective*

	I	II	III
4.1. Réfléchir sur ses affects et ceux des autres	<p>Exprimer, capter et reconnaître les émotions et les besoins des autres, la joie, la tristesse, la colère, la peur, la surprise, la déception, le désespoir.</p> 	<p>Interpréter, capter et reconnaître les émotions et les besoins des autres, la joie, la tristesse, la colère, la peur, la surprise, la déception, le désespoir.</p> 	<p>Comprendre et reconnaître les émotions et les besoins des autres, la joie, la tristesse, la colère, la peur, la surprise, la déception, le désespoir.</p>  
4.2. Renforcer son estime de soi, ainsi que celle des autres	<p>Appréhender son image et celle des autres.</p>  <p>Appréhender les affects et les besoins des autres.</p> 	<p>Appréhender son image et celle des autres.</p>  <p>Appréhender les affects et les besoins des autres.</p> 	<p>Appréhender son image et celle des autres.</p>  <p>Appréhender les affects et les besoins des autres.</p> 
4.3. Préserver son intimité, en ce compris son intégrité physique et psychique	<p>Comprendre la notion de son intimité.</p>  <p>Prendre conscience de son intimité.</p> 	<p>Comprendre la notion de son intimité.</p>  <p>Prendre conscience de son intimité.</p> 	<p>Appréhender son intimité et celle des autres.</p>  <p>Appréhender son intimité et celle des autres.</p>  <p>Identifier des bonnes pratiques pour garantir sa sécurité et son intimité sur Internet.</p> 
4.4. Différencier besoins et désirs	<p>Appréhender les besoins et les désirs.</p> 	<p>Appréhender les besoins et les désirs.</p>  <p>Appréhender les besoins et les désirs.</p> 	<p>Appréhender les besoins et les désirs.</p> 

Savoirs incontournables à la fin de l'étape III

- Emotion
- Intégrité - intimité
- Besoin - désir
- Amour - sexualité
- Bonnes pratiques dans l'utilisation des NTIC

5. Se décentrer par la discussion

	I	II	III
5.1. Écouter l'autre pour le comprendre	Identifier l'autre avec l'objectivité	Comprendre l'autre pour objectivité pour soi	Reformuler ce que l'autre a dit pour vérifier qu'on l'a compris
	Comprendre l'autre pour l'objectivité	Comprendre l'autre pour soi	Comprendre l'autre pour soi et pour les autres
5.2. Elargir sa perspective		Comprendre la situation depuis une perspective différente	Analyser une situation depuis une perspective différente de la sienne

6. S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions

	I	II	III
6.1. Reconnaître* la pluralité des valeurs	Identifier ce qui compte pour soi et pour les autres	Dégager les valeurs sous-jacentes aux préférences	Expliciter la pluralité des valeurs
6.2. Reconnaître* le rôle et la pluralité des normes	Identifier ce qui compte pour soi et pour les autres	Distinguer usages, règles de vie, lois...	Expliciter les différentes catégories de normes
	Identifier le rôle des usages et des règles de vie	Expliciter le rôle des usages, règles de vie, lois...	Expliciter le rôle des normes
		Expliciter les convergences et les divergences des normes	Expliciter les convergences et les divergences des normes
6.3. Reconnaître la diversité des cultures* et des convictions*	Identifier la diversité des cultures et des convictions	Identifier les aspects de la diversité des cultures et des convictions	Identifier les aspects de la diversité des cultures et des convictions

Savoirs incontournables à la fin de l'étape III

- Rôle d'une règle
- Catégories de normes
- Pluralité des valeurs
- Pluralité des convictions et diversité culturelle

Construire la citoyenneté dans l'égalité en droits et en dignité

L'éducation à la philosophie et à la citoyenneté entend favoriser la capacité de vivre ensemble dans une société démocratique et interculturelle. À cette fin, chaque élève doit être en mesure d'identifier les valeurs, les règles, les principes, les droits et les devoirs inhérents à toute société démocratique. Il prendra conscience de ses propres droits comme de la nécessité de respecter ceux des autres.

7. Comprendre les principes de la démocratie

	I	II	III
7.1. Reconnaître* tout citoyen comme auteur et bénéficiaire de la loi*	Expliquer l'importance d'avoir des lois qui régissent la vie en société	Les caractéristiques d'une démocratie	Expliquer ce qui caractérise la souveraineté populaire et la souveraineté nationale
		Comparer démocratie et dictature	Expliquer la différence entre démocratie et autoritarisme
7.2. Expliquer l'égalité devant la loi*	Expliquer la notion d'égalité devant la loi	Expliquer la notion d'équité et d'impartialité	Interroger l'équité et l'impartialité des règles
7.3. Distinguer les différents pouvoirs*, leur champ d'application et leurs rôles respectifs	Expliquer la notion de pouvoir et ses différents champs d'application	Différencier les pouvoirs* législatif, exécutif et judiciaire	Expliquer la notion de séparation des pouvoirs
		Expliquer la notion de pouvoir et ses différents champs d'application	Identifier les différents acteurs économiques, sociaux et politiques (locaux, nationaux et internationaux)
		Expliquer la notion de pouvoir et ses différents champs d'application	Expliquer la notion de pouvoir et ses différents champs d'application
			Expliquer le principe de la séparation des pouvoirs politique et religieux

Savoirs incontournables à la fin de l'étape III

- Citoyenneté
- Souveraineté populaire, souveraineté nationale
- Légitimité et légalité
- Démocratie
- Dictature
- Égalité devant la loi, équité, impartialité
- Distinction entre les trois pouvoirs : législatif, exécutif, judiciaire
- Principe de séparation des pouvoirs politique et religieux
- Rôles des médias

8. Se reconnaître, soi et tous les autres, comme sujets de droits

	I	II	III
8.1. Exercer ses droits et ses devoirs dans le respect des autres	Appréhender l'impact de la religion 	Se référer à la Convention Internationale des Droits de l'Enfant 	Distinguer les droits fondamentaux d'autres droits C
	Appréhender la notion d'égalité 	Appréhender la notion d'égalité 	Appréhender la notion de respect des droits de la personne 
	Appréhender les notions de droits et de devoirs C	Appréhender les notions de droits et de devoirs 	Appréhender les droits fondamentaux comme des conditions de sa liberté C
8.2. S'opposer aux abus de droits et de pouvoir	Identifier le mépris, l'humiliation et la maltraitance C	Identifier des situations de transgression de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant C	Identifier les situations de transgression de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant 
	Appréhender la notion de pouvoir 	Appréhender la notion de pouvoir 	Appréhender la notion de pouvoir 
	Appréhender la notion de pouvoir 	Appréhender la notion de pouvoir 	Identifier des situations de transgression des droits fondamentaux C

Savoirs incontournables à la fin de l'étape III

- Droit, devoir, égalité de droit
- Droits civils et droits fondamentaux : CIDE (Convention Internationale des Droits de l'Enfant), DUDH (Déclaration Universelle des Droits de l'Homme)
- Autorité légitime
- Abus de pouvoir
- Protection contre les mauvais traitements

S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique

L'éducation à la philosophie et à la citoyenneté doit permettre à chaque élève de participer activement au processus démocratique ainsi que de contribuer à la vie sociale et politique. À cette fin, les élèves seront amenés à prendre position, notamment par le débat collectif, sur diverses questions de société et à s'engager au profit des causes qu'ils jugent importantes. Les élèves intégreront l'importance de débattre du bien commun et d'y contribuer par des actions collectives. Ils évalueront également l'impact de leurs gestes quotidiens.

9. Participer au processus démocratique

	I	II	III
9.1. Se préparer au débat	Élaborer un projet de débat	Élaborer un projet de débat	Élaborer un projet de débat
	Formuler des questions	Formuler des questions	Formuler des questions
9.2. Débattre collectivement	Formuler des arguments	Formuler des arguments	Confronter, articuler et intégrer les arguments et se positionner au sein du débat
	Formuler des questions	Formuler des questions	Synthétiser les acquis du débat
	Formuler des questions	Formuler des questions	Formuler des questions
	Formuler des questions	Formuler des questions	Formuler des questions
9.3. Décider collectivement	Formuler des questions	Formuler des questions	Formuler des questions
	Formuler des questions	Formuler des questions	Formuler des questions
	Formuler des questions	Formuler des questions	Formuler des questions
	Formuler des questions	Formuler des questions	Formuler des questions
	Formuler des questions	Formuler des questions	Formuler des questions

10. Contribuer à la vie sociale et politique

	I	II	III
10.1. Prendre en compte les interdépendances locales et globales en matière politique, sociale, économique, environnementale et culturelle		<p>Identifier des enjeux politiques, sociaux, économiques, environnementaux et culturels</p> <p>Identifier les enjeux politiques, sociaux, économiques, environnementaux et culturels</p>	<p>Identifier les enjeux politiques, sociaux, économiques, environnementaux et culturels</p> <p>Identifier les enjeux politiques, sociaux, économiques, environnementaux et culturels</p>
10.2. Coopérer	<p>Se coordonner, s'entraider, solliciter de l'aide pour soi et pour les autres</p>	<p>Se coordonner, s'entraider, solliciter de l'aide pour soi et pour les autres</p>	<p>Se coordonner, s'entraider, solliciter de l'aide pour soi et pour les autres</p>
10.3. Assumer des responsabilités individuelles et collectives	<p>Assumer des responsabilités individuelles et collectives</p> <p>Assumer des responsabilités individuelles et collectives</p>	<p>Assumer des responsabilités individuelles et collectives</p> <p>Assumer des responsabilités individuelles et collectives</p>	<p>Assumer des responsabilités individuelles et collectives</p> <p>Assumer des responsabilités individuelles et collectives</p>
10.4. Imaginer une société et/ou un monde meilleurs	<p>Imaginer une société et/ou un monde meilleurs</p>	<p>Imaginer une société et/ou un monde meilleurs</p>	<p>Imaginer une société et/ou un monde meilleurs</p>

Glossaire

Autonomie affective

Capacité de ne pas être dominé par ses affects et ses désirs, de les réguler par la raison.

Culture

Ensemble de règles, pratiques et convictions partagées par un groupe de personnes et s'inscrivant dans une certaine continuité historique.

Concept

Idée abstraite et générale qui réunit les caractères communs à tous les éléments appartenant à une même catégorie³.

Conviction

Croyance ferme et assurée dans la validité d'une thèse, d'une position descriptive, éthique ou métaphysique.

Évaluer

Soupeser la valeur ou la validité de certains arguments ou comportements.

Identifier

Activité cognitive qui consiste, après avoir repéré les caractéristiques du concept ou de la notion étudiée, à les formuler, selon la maturité cognitive, en extension (ex : 1, 3, 5...) ou en compréhension (ex : nombre entier qui n'est pas divisible par deux) de manière à définir le concept ou la notion étudiée.

Jugement

Attribution d'une qualification à un fait, une personne, une idée, un concept...

Justifier

Activité qui vise à donner les raisons d'un acte, d'une prise de position ou d'un principe

Loi

Ensemble des règles juridiques régissant les comportements.

Perspective

Vue que l'on a sur quelque chose depuis la position que l'on occupe.

Pouvoir

Source de règles, de contraintes ou d'influence.

³ *Pratique de la philosophie de A à Z*, Paris, Hatier, 1994.

Questionnement philosophique

Questionnement qui touche au sens ou à la validité (descriptive, normative, esthétique...) et dont la réponse ne s'impose pas avec évidence.

Questionner

S'interroger sur l'origine, l'existence, le bienfondé... ; chercher à en savoir plus, à comprendre mieux.

Reconnaître

Attitude qui consiste à attribuer à quelque chose ou à quelqu'un une caractéristique ou un droit.

Ressource

Personne, référence, association, document, etc., sur lequel l'élève peut s'appuyer pour construire sa pensée.

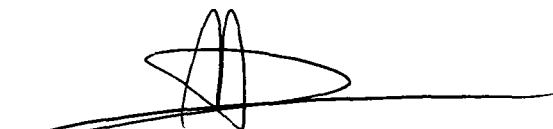
Vu pour être annexé à l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du déterminant le référentiel des socles de compétences en éducation à la philosophie et à la citoyenneté.

Bruxelles, le

Le Ministre-Président,

Rudy DEMOTTE

La Ministre de l'Education,

A stylized handwritten signature consisting of a large loop and a horizontal line.

Marie-Martine SCHYNS

*Exemplaire
destiné au CE*

