

KONINKRIJK BELGIE.

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE.

De RAAD VAN STATE, afdeling wetgeving, eerste kamer, op 18 januari 1996 door de Vlaamse minister van Onderwijs verzocht hem, binnen een termijn van ten hoogste drie dagen, van advies te dienen over een voorontwerp van decreet "betreffende de lerarenopleiding en de nascholing", heeft op 23 januari 1996 het volgende advies gegeven :

Om overeenkomstig het bepaalde in artikel 84, tweede lid, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State, ingevoegd bij de wet van 15 oktober 1991, het spoedeisend karakter van de adviesaanvraag te staven, wordt aangevoerd wat volgt :

"De hoogdringendheid is vereist omdat een aantal bepalingen reeds op 1 januari 1996 en 1 september 1996 in werking dienen te treden en om het onderwijsveld niet langer in het ongewisse te laten over de belangrijke bepalingen vervat in dit ontwerp".

*

* *

Gelet op de korte termijn die hem voor het geven van zijn advies wordt toegemeten, dient de Raad van State zich te bepalen tot het maken van de hiernavolgende opmerkingen.

*

* *

STREKKING VAN HET ONTWERP.

1. Het voor advies voorgelegde voorontwerp van decreet beoogt de lerarenopleiding te hervormen zowel op het niveau van de hogescholen als op dat van de universiteiten. Bij die hervorming wordt uitgegaan van twee basisbegrippen zijnde, eensdeels, het beroepsprofiel van de leraar en, anderdeels, de basiscompetenties van de leraar.

.../...

Het beroepsprofiel wordt in artikel 3 van het ontwerp gedefinieerd als "de omschrijving van de kennis, vaardigheden en attitudes van de leraar bij zijn beroepsuitoefening", met dien verstande dat het betrokken begrip ten minste twee basiscomponenten dient te omvatten, zijnde de voor alle leraarstypes gemeenschappelijke beroepsvereisten en de voor een welbepaald leraarstype specifieke beroepsvereisten. Het beroepsprofiel van elk leraarstype wordt door de Vlaamse regering bepaald op advies van de Vlaamse Onderwijsraad (artikel 4 van het ontwerp).

Onder "basiscompetenties" dient blijkens artikel 5 van het ontwerp te worden verstaan "de omschrijving van de kennis, vaardigheden en attitudes, waarover iedere afgestudeerde moet beschikken om op een volwaardige manier als beginnend leraar te kunnen fungeren". De basiscompetenties moeten de leraar in staat stellen door te groeien naar het betrokken beroepsprofiel, worden uit dat profiel afgeleid en bevatten ten minste de twee basiscomponenten welke ook eigen zijn aan het beroepsprofiel. De basiscompetenties van elk leraarstype worden door de Vlaamse regering bepaald op advies van de Vlaamse Onderwijsraad (artikel 6 van het ontwerp).

2. In het ontwerp worden twee categorieën van lerarenopleiding onderscheiden, te weten de initiële lerarenopleiding en de voortgezette lerarenopleiding. De initiële lerarenopleiding is gericht op het verwerven van de basiscompetenties voor een bepaald leraarstype; een voortgezette lerarenopleiding daarentegen is een opleiding

.../...

waarbij de houder van een diploma van een initiële lerarenopleiding een bijkomende graad kan behalen (artikel 7 van het ontwerp).

De initiële lerarenopleiding in de hogescholen leidt tot het verwerven van specifieke deskundigheden van, naar gelang van het geval, leraar kleuteronderwijs, leraar lager onderwijs of leraar secundair onderwijs - groep 1. De hogescholen kunnen tevens - onder de voorwaarden vermeld in het nieuwe artikel 20quater van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap (artikel 28 van het ontwerp) - een initiële lerarenopleiding van academisch niveau organiseren, welke wordt bekrachtigd met de graad van geaggregeerde voor het secundair onderwijs - groep 2. De universiteiten organiseren een initiële lerarenopleiding van academisch niveau voor de graad van geaggregeerde voor het secundair onderwijs - groep 2.

In de nieuwe artikelen 20quinquies en 20sexies van het voornoemde decreet van 13 juli 1994 (artikel 28 van het ontwerp) wordt bepaald voor welke leraren en onder welke voorwaarden door de hogescholen een voortgezette opleiding kan worden georganiseerd en om welke opleiding het daarbij kan gaan. Wat de voortgezette academische opleidingen aan de universiteiten betreft, wordt in de bepaling onder artikel 11 van het ontwerp gesteld dat deze "... het geheel (omvatten) van de aanvullende opleidingen en de specialisatieopleidingen".

.../...

3. In het ontwerp wordt de scholen opgedragen om voor hun beginnende, pas afgestudeerde leraars in een aangepaste aanvangsbegeleiding te voorzien en, meer algemeen, elke leraar in de verdere loopbaan te ondersteunen. In artikel 9, § 2, van het ontwerp, wordt in dat verband gesproken over het ondersteunen van de leraars voor verdere professionalisering, hieronder begrepen "... het uitdiepen en verbreden van de basiscompetenties, onder meer in het licht van de verwachtingen geformuleerd in het beroepsprofiel".

4. Uit de sub 2 gegeven omschrijving van de categorieën van lerarenopleiding blijkt al dat, benevens de in titel I vervatte autonome regeling, het ontwerp tevens een aantal wijzigingsbepalingen bevat van, eensdeels, het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap en, anderdeels, het reeds genoemde decreet van 13 juli 1994, wat de hogescholen betreft (titel II van het ontwerp). Ingevolge de in titel I van het ontwerp geregelde hervorming van de lerarenopleiding dienen immers, enerzijds, een aantal noodzakelijk geworden aanpassingen van hoofdzakelijk technische aard in de betrokken decretale bepalingen te worden aangebracht en moet, anderzijds, in sommige van die bepalingen een specifieke financieringsregeling voor de lerarenopleiding worden ingeschreven.

5. In titel III van het ontwerp wordt in essentie de toewijzing geregeld van de financiële middelen bestemd voor de nascholing. Op te merken valt dat daarbij wordt uitge-

.../...

gaan van een drieledig stelsel van navorming dat in de plaats komt van het bestaande stelsel (zie de hoofdstukken II, III en IV van titel III van het ontwerp). Het nieuwe stelsel breekt met de aanbodgerichte navorming om te komen tot een navorming welke is geënt op de vraaggestuurdheid vanuit de scholen. Tevens is geopteerd voor een directe financiering van de scholen met uitsluitend een controle a posteriori op de aanwending van de betrokken middelen.

ALGEMENE OPMERKINGEN.

1. Luidens artikel 5 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, moet aan fundamentele onderwijshervormingen een overleg onder de afgevaardigden van de inrichtende machten voorafgaan. Onder "fundamentele hervorming" dient volgens dezelfde bepaling te worden verstaan "... een wijziging in de algemene oriëntering of de duur van de studiën en in de voorwaarden van toelating en overgang van de leerlingen". Het komt de Raad van State voor dat de ontworpen hervorming van de lerarenopleiding een dermate fundamenteel karakter moet worden toebedeeld dat toepassing dient te worden gemaakt van de aangehaalde wetsbepaling. Er kon evenwel geen enkel stuk worden voorgelegd waaruit blijkt dat aan de in het ontwerp vervatte regeling een overleg is voorafgegaan als bedoeld in artikel 5 van de wet van 29 mei 1959. Of met betrekking tot die regeling zal worden voorbijgegaan aan het voorschrift van dat artikel, staat uiteindelijk enkel ter beoordeling van de decreetgever. De hiernavolgende opmer-

.../...

kingen zullen dan ook met dat voorbehoud moeten worden gelezen.

2. De aan de Raad van State meegedeelde notulen van de vergadering van de Vlaamse regering van 17 januari 1996, doen ervan blijken dat deze de bevoegde minister heeft gemachtigd om over het voorliggend ontwerp van decreet het advies van de Raad van State in te winnen "op voorwaarde dat wordt tegemoet gekomen aan de voorwaarden vermeld in het begrotingsakkoord dd. 17 januari 1996".

Er moet worden vastgesteld dat in het betrokken begrotingsakkoord wordt aangedrongen op de aanpassing van de artikelen 44, § 2, 47 en 51, § 2, van het ontwerp, doch dat in de tekst van het ontwerp zoals die aan de Raad van State is voorgelegd, alsnog geen aanpassingen in die zin werden aangebracht. De Raad van State zal er zich dan ook van onthouden de voornoemde bepalingen van het ontwerp, waaromtrent in het begrotingsakkoord van 17 januari 1996 voorbehoud is gemaakt, in zijn onderzoek te betrekken.

3.1. Gelet op de spoed waarmee het advies dient te worden uitgebracht en op de complexiteit van de te regelen materie is het de Raad van State niet mogelijk geweest een precies inzicht te verwerven omtrent alle mogelijke gevolgen van de beoogde hervorming voor de bestaande, reeds omvangrijke onderwijswetgeving. Er is met name niet nagegaan welke bepalingen - andere dan die welke in het ontwerp worden vermeld - zoal aanpassing behoeven in het licht van

.../...

de met het ontwerp doorgevoerde hervorming. Dat er zulke bepalingen vallen aan te wijzen staat evenwel buiten kijf. Ter illustratie kan bijvoorbeeld worden gerefereerd aan artikel 10 van het decreet van 12 juni 1991 waarin ook de academische initiële lerarenopleiding lijkt te moeten worden ingeschreven. In artikel 40 van hetzelfde decreet zullen dan weer de woorden "geaggregeerde voor het onderwijs" moeten worden vervangen door de woorden "geaggregeerde voor het secundair onderwijs - groep 2".

Het spreekt voor zich dat aanpassingen als die welke ter illustratie werden aangehaald, in het voorliggend ontwerp zullen moeten worden opgenomen, wil men voorkomen dat de decreetgever in de toekomst nog bij wege van zogenoemde "reparatiewetgeving" corrigerend zal moeten optreden, temeer daar een bepaling in de zin van artikel 59 van het ontwerp, naar luid waarvan de regering wordt gemachtigd alle bepalingen op te heffen die in strijd zijn met de bepalingen van het decreet in ontwerp, slechts van aard is om op een onvolkomen wijze tegemoet te komen aan het opgeworpen euvel (zie in dat verband ook de algemene opmerking onder punt 6).

3.2. Om dezelfde redenen als die vermeld onder 3.1 heeft de Raad van State niet kunnen nagaan of bij het uitwerken van de bepalingen van het ontwerp, waarin wordt voorzien in een van het courante financieringssysteem afwijkende regeling, in een voldoende mate acht is geslagen op de coherentie van het globale financieringsstelsel van de hogescholen en de universiteiten (zie in dat verband vooral de artikelen 22 en 37 tot 40 van het ontwerp).

.../...

4. In sommige bepalingen van het ontwerp worden aan de Vlaamse regering bevoegdheden gedelegeerd zonder dat daarbij de nodige criteria worden voorzien waardoor de regering zich bij het uitoefenen van de gedelegeerde bevoegdheden zal moeten laten leiden of zonder dat de essentiële bestanddelen van de beoogde maatregelen op een voldoende duidelijke wijze kunnen worden afgeleid uit de delegatiebepaling. Dat is met name het geval voor de artikelen 4 en 6 van het ontwerp en voor de nieuwe artikelen 20ter, § 4, en 20septies, van het decreet van 13 juli 1994 (artikel 28 van het ontwerp). Er zal dan ook moeten op worden toegezien dat in de betrokken bepalingen, of toch minstens in de daarop betrekking hebbende commentaar in de memorie van toelichting, met een grotere duidelijkheid wordt aangegeven welke de precieze draagwijdte is van de beoogde delegaties aan de regering.

Een dergelijke verduidelijking is trouwens des te noodzakelijker wanneer in de delegatiebepaling wordt gerefereerd aan begrippen welke op zich reeds een weinig afgebakende betekenis hebben. Zo wordt bijvoorbeeld in artikel 4 van het ontwerp gesteld dat de Vlaamse regering het beroepsprofiel van elk leraarstype vaststelt op advies van de Vlaamse Onderwijsraad. De vraag rijst welke bevoegdheid hieruit voor de regering voortvloeit, ermee rekening houdend dat in artikel 3 van het ontwerp wordt bepaald dat het beroepsprofiel van de leraar de omschrijving is van de kennis, vaardigheden en attitudes en die omschrijving ten minste de twee, in artikel 3 vermelde, basiscomponenten moet bevatten. De in artikel 4 vervatte delegatiebepaling zou dan ook niet in een te ruime zin mogen worden begrepen als

.../...

zijnde een bepaling welke het de Vlaamse regering zou mogelijk maken om zelf de kennis, vaardigheden en attitudes, waarvan sprake, te bepalen en om bijvoorbeeld zelf te gaan ingrijpen met betrekking tot de vakken en de inhoud ervan, hetgeen uiteraard bezwaarlijk met de autonomie van de hogescholen en de universiteiten te rijmen zou vallen en zou neerkomen op een ontoelaatbare, want te ruime delegatie.

5. Onder de hierna volgende bijzondere opmerkingen bij de diverse artikelen van het ontwerp worden, mede gelet op de tijd welke de Raad van State is toegemeten voor het uitbrengen van zijn advies, in de regel geen wetgevingstechnische aanpassingen van de tekst voorgesteld. Wel worden een aantal algemene opmerkingen van wetgevingstechnische aard geformuleerd welke worden geïllustreerd aan de hand van sommige bepalingen van het ontwerp. Het zal zaak zijn van de stellers van het ontwerp om, indien nodig, die opmerkingen van legistieke aard te betrekken op andere bepalingen van het ontwerp waarvoor die opmerkingen eveneens gelden, ook al zijn de betrokken bepalingen in dit advies niet met zoveel woorden aangehaald ter illustratie van de desbetreffende legistieke opmerkingen.

Vooraf echter meent de Raad van State er de stellers van het ontwerp te moeten op wijzen dat een degelijke wetgevingstechniek van groot belang is voor de leesbaarheid en de begrijpbaarheid van de ontworpen regeling en derhalve ongetwijfeld de rechtszekerheid ten goede komt. Vanuit die optiek valt het dan ook te betreuren dat het voor advies voorgelegde voorontwerp van decreet, ondanks het

.../...

bestaan van de onderrichtingen welke inzake de wetgevingstechniek zijn vervat in de omzendbrief VR 95/4 van de minister-president van de Vlaamse regering van 4 oktober 1995, wordt gekenmerkt door een groot aantal wetgevingstechnische onvolkomenheden welke uiteraard zullen moeten worden weggewerkt.

5.1. Het is vanuit wetgevingstechnisch oogpunt gebruikelijk dat in een wijzigingsbepaling melding wordt gemaakt van alle teksten welke in het verleden reeds wijzigingen hebben aangebracht in de met het ontwerp te wijzigen artikelen, tenzij die wijzigingen zonder voorwerp zouden zijn geworden ingevolge de vervanging van de betrokken artikelen. In de wijzigingsbepalingen van titel II van het ontwerp wordt dat gebruik herhaaldelijk met voeten getreden. Zo dient bijvoorbeeld in artikel 10 van het ontwerp te worden geschreven : "Artikel 6 van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij het decreet van 27 januari 1993, wordt vervangen door ...", en moet in artikel 11 worden aangegeven dat artikel 8 van hetzelfde decreet is gewijzigd bij het decreet van 27 januari 1993. Artikel 22 van het ontwerp dient dan weer aan te vangen als volgt : "Aan artikel 131 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 27 januari 1993 en gewijzigd bij het decreet van 21 december 1994, wordt een derde lid toegevoegd, luidend als volgt :".

5.2. In een wijzigingsbepaling dient uiteraard nauwkeurig te worden aangegeven welke bepaling precies wordt gewijzigd. Het is zonder meer nefast voor de rechtszekerheid indien de te wijzigen bepalingen op een onnauwkeurige

.../...

manier worden vermeld. Zo wordt bijvoorbeeld in artikel 25 van het ontwerp de schrapping beoogd van "artikel 10, § 1, 6°" van het betrokken decreet (niet : "artikel 10, 6°") en dient in artikel 38 met zoveel woorden te worden vermeld aan welke paragraaf van artikel 178 van het decreet van 13 juli 1994 de betrokken bepaling zal worden toegevoegd.

Tevens zal erop moeten worden toegezien dat, wanneer de wijziging een bepaald lid (niet : "alineea") van een artikel betreft, niet verkeerdelijk van de wijziging van een "zin" van dat artikel wordt gewaagd. Zo dient in artikel 16 van het ontwerp van de schrapping van "artikel 15, derde lid" en niet van de schrapping van "de laatste zin in artikel 15" te worden gesproken.

5.3. Wanneer wijzigingen worden aangebracht in een zelfde bepaling, dienen de desbetreffende wijzigende bepalingen te worden gegroepeerd in een zelfde artikel van het ontwerp. Dat houdt in dat bijvoorbeeld de artikelen 11 en 12 van het ontwerp, welke wijzigingen aanbrengen in een zelfde bepaling, namelijk in artikel 8 van het decreet van 12 juni 1991, in één artikel van het ontwerp moeten worden samengebracht.

5.4. Sommige van de ontworpen wijzigingsbepalingen zijn op een slordige en onnauwkeurige wijze geredigeerd. Zo strekt artikel 14 van het ontwerp ertoe de vermelding van artikel "8ter" in te voegen in artikel 9 van het decreet van 12 juni 1991. Die invoeging zou moeten gebeuren tussen de woorden "8bis" en de woorden "bedoelde graden". De vermelding "8bis" werd evenwel uit het voornoemde artikel 9

.../...

geschrapt bij het decreet van 15 december 1993. Artikel 23 van het ontwerp beoogt een punt 42° toe te voegen aan artikel 202 van het decreet van 12 juni 1991. Bij de redactie van de toe te voegen bepaling is echter in onvoldoende mate rekening gehouden met de inleidende zin van het voornoemde artikel 202, waaruit reeds blijkt dat het om een opheffing gaat. De woorden "wordt opgeheven", in fine van de toe te voegen bepaling, dienen derhalve te worden geschrapt.

6. Opheffingsbepalingen dienen zo nauwkeurig mogelijk te vermelden welke teksten of gedeelten ervan worden opgeheven. Een bepaling in de zin van artikel 58 van het ontwerp, waarin onder meer wordt gesteld dat, met ingang van 1 september 1999, de uitvoeringsbesluiten van de artikelen (niet : "artikels") 75 tot 84 van het decreet van 5 juli 1989 worden opgeheven, voldoet uiteraard niet aan dat vereiste. De op te heffen uitvoeringsbesluiten dienen immers uitdrukkelijk in de opheffingsbepaling te worden vermeld.

Het bepaalde in artikel 59 van het ontwerp, waarin de regering wordt gemachtigd "alle bepalingen op te heffen die in strijd zijn met de bepalingen van dit decreet", voldoet evenmin aan de vereisten van een degelijke opheffingsbepaling en is nefast voor de rechtszekerheid. In de mate van het mogelijke dient de decreetgever immers zelf in de opheffing te voorzien van de wetstekrachtige bepalingen welke met de ontworpen regeling onverenigbaar zijn.

.../...

7. Het ontwerp van decreet dient te worden opgenomen in een besluit waarbij de Vlaamse regering de bevoegde minister gelast het ontwerp bij de Vlaamse Raad in te dienen.

BIJZONDERE OPMERKINGEN.

Artikel 1.

Ieder artikel van het ontwerp moet worden opgenomen in de indeling in titels. Artikel 1 moet derhalve in een aparte titel I worden ondergebracht en de titels welke reeds voorkomen in de voor advies voorgelegde tekst, dienen te worden hernoemd. Tevens zal bij de interne verwijzingen welke in de tekst van het ontwerp voorkomen, rekening moeten worden gehouden met de doorgevoerde hernoeming (zo bijvoorbeeld in artikel 57 van het ontwerp).

Voor het overige kan voor artikel 1 met de volgende redactie worden volstaan :

"Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid".

Artikel 2.

Sommige van de in artikel 2 omschreven begrippen komen in de tekst van het ontwerp niet of slechts één maal voor en behoeven derhalve geen omschrijving in dat artikel.

.../...

Dat is het geval voor het begrip "lerarenopleider" dat enkel in artikel 8, § 1, van het ontwerp wordt gehanteerd en dat bijgevolg beter in die bepaling van een passende omschrijving wordt voorzien. De notie "departement lerarenopleiding" komt zelfs nergens in de verdere tekst van het ontwerp voor. De omschrijving ervan in artikel 2 moet derhalve worden weggelaten.

De begripsbepalingen in artikel 2 zouden daarentegen beter worden aangevuld met de omschrijving van sommige termen welke in het ontwerp worden gehanteerd en met betrekking tot welke onduidelijkheid kan rijzen omtrent de precieze draagwijdte ervan. Zo is er het begrip "nascholing", dat vooral in titel III van het ontwerp aan bod komt, doch waarvan niettemin reeds in artikel 9, § 3, van het ontwerp wordt gewaagd en met betrekking tot hetwelk men zich bijvoorbeeld kan afvragen hoe die nascholing zich verhoudt tot de "ondersteuning van de verdere professionalisering", waarop wordt gedoeld in artikel 9, § 2, van het ontwerp.

Artikelen 5 en 6.

De in deze artikelen beoogde basiscompetenties vertonen enige affiniteit met de "ontwikkelingsdoelen" voor het kleuteronderwijs en met de "eindtermen" die op het einde van het lager en het secundair onderwijs moeten worden nagestreefd en bereikt. In dat verband valt op te merken dat de betrokken ontwikkelingsdoelen en eindtermen door de Vlaamse regering worden bepaald, op eensluidend advies van de Vlaamse Onderwijsraad, en ter bekrachtiging aan de

.../...

Vlaamse Raad moeten worden voorgelegd (artikel 6bis, § 1, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving). In het voorliggend ontwerp wordt niet in een dergelijk procédé van bekrachtiging voorzien.

Artikel 8.

Zoals door de gemachtigde van de regering is bevestigd, dienen in artikel 8, § 2, van het ontwerp de woorden "goedgekeurde beroepsprofielen en" als overbodig te worden geschrapt. In hetzelfde verband mag trouwens worden opgemerkt dat uit het ontwerp niet blijkt dat de beroepsprofielen aan een specifieke "goedkeuring" zouden zijn onderworpen.

Artikelen 10 tot 13.

Deze artikelen beogen de bepalingen van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap, die de structuur van het academisch onderwijs betreffen, aan te passen teneinde de "academische initiële lerarenopleiding" erin te integreren. Die integratie dient bij voorkeur te gebeuren met inachtneming van de systematiek zoals die in dat decreet wordt gehanteerd, wat de opleidingen betreft welke er reeds zijn in opgenomen, te weten de academische opleidingen, de voortgezette academische opleidingen, de doctoraatsopleidingen en de postacademische vorming. Dat houdt in dat het aanbeveling verdient om, ook

.../...

wat de academische initiële lerarenopleiding aangaat, die opleiding nader te kwalificeren - zoals ook voor de andere in het decreet van 12 juni 1991 bedoelde opleidingen gebeurt - en derhalve de aanpassing niet beperkt te houden tot - in essentie - een opsomming van de graden waarmee de academische initiële lerarenopleiding wordt bekrachtigd (zie artikel 13 van het ontwerp).

Artikel 23.

De memorie van toelichting doet ervan blijken dat het de bedoeling is om de in artikel 23 van het ontwerp beoogde opheffing te laten ingaan met ingang van het academiejaar 1997-1998. Ermee rekening houdend dat die bedoeling niet blijkt uit de tekst van het ontworpen punt 42° van artikel 202 van het decreet van 12 juni 1991, en evenmin met zekerheid af te leiden valt uit de in artikel 57 vervatte bepaling van inwerkingtreding van het voorliggend ontwerp, dient met het oog op de duidelijkheid in de tekst van het nieuwe punt 42° uitdrukkelijk te worden vermeld dat de opheffing "met ingang van het academiejaar 1997-1998" geschiedt.

Artikel 28.

1. In het tweede lid van het nieuwe artikel 20 van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap lijkt ermee te kunnen worden volstaan te

.../...

schrijven "... met vermelding van de opties en de graden is opgenomen in bijlage I bij dit decreet".

2. Uit het nieuwe artikel 20quinquies van het decreet van 13 juli 1994 valt af te leiden dat het voor een leraar secundair onderwijs - groep 1 niet mogelijk zal zijn om een voortgezette lerarenopleiding kleuteronderwijs te volgen. Het zou aanbeveling verdienen dat in de memorie van toelichting zou worden verduidelijkt waarom de betrokken categorie van leraren wordt onttrokken aan de voor het overige vrij ruim uitgewerkte regeling op het vlak van de mobiliteit tussen de verschillende opleidingen.

Artikel 34.

Gelet op de terminologie welke wordt gebezigd in het te wijzigen decreet en op de door de gemachtigde van de regering gegeven toelichting, dient in het nieuwe artikel 40ter van het decreet van 13 juli 1994 het woord "minimumomvang" te worden vervangen door de woorden "minimale studieomvang".

Artikel 46.

Door de gemachtigde van de regering is bevestigd dat de beoogde draagwijdte van artikel 46, § 1, tweede lid, van het ontwerp, die is welke in de memorie van toelichting is uiteengezet en dat het betrokken lid derhalve dient aan

.../...

te vangen als volgt : "Het aantal organieke betrekkingen is het geheel van organieke betrekkingen, omgerekend ...".

Artikel 49.

Artikel 49 van het ontwerp luidt als volgt :

"Met het oog op de toepassing van dit hoofdstuk wordt er voor elke representatieve groepering van inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs één vereniging zonder winstoogmerk opgericht".

Aan de Raad van State is meegedeeld dat de beoogde verenigingen door de betrokken groeperingen van inrichtende machten zullen worden opgericht en dat die verenigingen door de Vlaamse regering zullen moeten worden erkend. Die bedoeling dient met zoveel woorden in de tekst van artikel 49 van het ontwerp tot uitdrukking te worden gebracht.

Voorts is aan de Raad van State meegedeeld dat het maatschappelijk doel van de verenigingen - specifiek of uitsluitend - zal dienen te bestaan uit nascholing. Er kan bijgevolg worden overwogen om een daarop afgestemde erkenningsvoorwaarde in artikel 49 van het ontwerp in te schrijven.

.../...

Artikel 51.

Naar analogie van het tekstvoorstel dat voor artikel 46, § 1, tweede lid, van het ontwerp is gedaan, schrijve men in artikel 51, § 1, tweede lid : "Het aantal organieke betrekkingen is het geheel van de organieke betrekkingen, omgerekend ...". Voorts wordt, in overeenstemming met de in de memorie van toelichting gehanteerde terminologie, in dezelfde zin beter geschreven : "..., waar de onderwijsinstellingen van de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs en de onderwijsinstellingen van de in artikel 49 bedoelde inrichtende machten met toepassing van ...".

De kamer was samengesteld uit

de Heren :	W. DEROOVER,	kamervoorzitter,
	M. VAN DAMME,	staatsraden,
	D. ALBRECHT,	
Mevrouw :	A. BECKERS,	griffier.

Het verslag werd uitgebracht door de H. G. VAN HAEGENDOREN, auditeur. De nota van het Coördinatiebureau werd opgesteld en toegelicht door de H. B. THYS, adjunct-referendaris.

DE GRIFFIER,

DE VOORZITTER,

A. BECKERS.

W. DEROOVER.